



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4Ed



Co-funded by  
the European Union

Project Number: 2021-1-IT01-KA220-VET-000034736

**FEBRERO 2023**

# PR2 – A2

**Plantilla para el desarrollo de la F.H.E.M.T.  
dirigida a estudiantes de TEA en el sector de la  
hostelería**

**Socio Principal – I.I.S. Crocetti Cerulli**

**Socio Colaborador: Asociacion Fress**





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4IEd

## Introducción

En un momento en el que la educación inclusiva es central y las necesidades del alumnado con trastornos del espectro autista (TEA) son de gran importancia, el desarrollo de la FHMT (Metodología y Herramientas Educativas Flexibles e Híbridas) como resultado esperado en el contexto del proyecto InTeaM4IEd se vuelve crucial. Esta metodología está diseñada específicamente para proporcionar a los profesores, educadores y formadores del sector de la hostelería las habilidades y competencias necesarias para una educación inclusiva y una interacción eficaz con los estudiantes con TEA.

El Consorcio del proyecto "***Innovative Teaching Methodologies in Hospitality Schools for Inclusive Education-InTeaM4Ied***", cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea es este documento compuesto por un grupo de 6 Organizaciones, procedentes de 5 países europeos diferentes (Italia, España, Grecia, Portugal y Países Bajos). El objetivo principal del Proyecto Resultado 2, Actividad 2 consiste en el desarrollo de F.H.E.M.T. (Metodología y Herramientas Educativas Flexibles e Híbridas) dirigidas a estudiantes con TEA en el sector de la hostelería.)



Como proyecto de tarea principal, los socios tienen que seleccionar algunos escenarios entre algunos ya desarrollados y descritos en el PR1 principal resultado: [InteaM4Ed Skills and Competences Model](#) y proporcionar una visión detallada de cómo se pueden aplicar los enfoques y herramientas elegidos identificados en PR2-A1 para mejorar las habilidades y competencias de los docentes, educadores y formadores cuando se enfrentan a situaciones específicas de la vida real. Estas metodologías tienen como objetivo apoyar a quienes implementan métodos de enseñanza inclusivos e innovadores, con un enfoque especial en los estudiantes con TEA. El objetivo de la inversión es mejorar la educación, promover la inclusión y apoyar a la Comisión Europea en el desarrollo de futuros marcos para la educación inclusiva.

En el apéndice de este documento, encontrará una descripción general y una selección de los métodos y herramientas educativas específicas existentes, los enfoques de aprendizaje y los desafíos relacionados con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los diferentes países socios. Esta visión general tiene como objetivo proporcionar una comprensión profunda de los intrincados enfoques y herramientas educativos para este grupo objetivo específico, así como los desafíos que tanto los estudiantes como los educadores pueden enfrentar en contextos / situaciones de trabajo específicos. Esperamos que este documento proporcione información y soluciones valiosas para cualquier persona involucrada en la educación y el apoyo a los estudiantes con TEA que deseen acercarse al mundo laboral

### **Estructura de este documento:**

Este documento tiene como objetivo proporcionar información valiosa para los profesionales de la educación y otras partes interesadas involucradas en el apoyo a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su desarrollo educativo.

Aplica una visión general sustancial de los métodos y herramientas educativas disponibles para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Nuestro objetivo es explicar y describir cómo cada uno de los métodos/herramientas seleccionados bajo PR2-A1 pueden ser aplicados para mejorar las habilidades y competencias del estudiante en cada escenario específico (PR1).

#### **Capítulo 1: Resumen de 15 métodos/herramientas**

Este capítulo ofrece una visión general concisa de los 15 métodos y herramientas educativas seleccionados que se explorarán. Cada método/herramienta se presenta brevemente para dar al lector una comprensión general de lo que se cubrirá.

#### **Capítulo 2: Análisis específico del método/herramienta**



Este capítulo se compone de diferentes subcapítulos, cada uno específico para uno de los seis escenarios. Para cada escenario, se sigue la siguiente estructura:

**Descripción del escenario:** En esta sección se describe un escenario específico relevante para el método/herramienta (por ejemplo, "El código seguro no funciona"). Esto ayuda a comprender el contexto en el que se puede aplicar el método/herramienta.

**Idoneidad del método/herramienta:** Discutiremos por qué el método/herramienta elegido es adecuado para el escenario descrito. ¿Qué hace que este método/herramienta sea efectivo en esta situación particular?

**Aplicación y mejora de las habilidades:** Esta sección proporciona una descripción detallada de cómo se puede aplicar el método/herramienta en el contexto del escenario y cómo puede contribuir a mejorar las habilidades y competencias del estudiante.

### **Conclusión**

En este capítulo final, se resumen las principales conclusiones. Los socios del proyecto también enfatizan la importancia de seleccionar el método/herramienta adecuado en función de las situaciones en las que los estudiantes con TEA pueden encontrarse. Por último, se sugieren algunas posibles acciones para una mayor implementación e investigación en este campo

### **Apéndice**

En el apéndice de este documento, encontrará una descripción general y una selección de los métodos y herramientas educativas específicos existentes, los enfoques de aprendizaje y los desafíos relacionados con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).



# Tabla de contenidos

<b>Introducción</b>	2
<b>Estructura de este documento:</b>	2
<b>Capítulo 1:</b>	6
<b>Capítulo 2:</b>	9
<b>Escenario 1:</b>	10
<b>Escenario 2:</b>	11
<b>Escenario 3:</b>	12
<b>Escenario 4:</b>	13
<b>Escenario 5</b>	15
<b>Conclusión</b>	18
<b>Apéndice</b>	19
Introducción:	19
Grados de autismo	20
<b>Los 5 esenciales</b>	21
<b>Parar-Pensar-Actuar (Don Meichenbaum)</b>	27
<b>Método de autoinstrucción (Don Meichenbaum)</b>	32
<b>Programa "Autismo en el trabajo"</b>	37
<b>Programa Club Amigable con el Autismo</b>	39
<b>Teatro Pedagógico Cultural (CPT),</b>	41
<b>TEACCH</b>	43
<b>Skinner</b>	46
<b>ABA</b>	48
<b>Soportes visuales (VS)</b>	50
<b>Historias sociales</b>	52
<b>Refuerzo diferencial (DR)</b>	55



## Capítulo 1:

### Breve descripción de los 15 métodos y herramientas educativas seleccionados

Este capítulo ofrece una visión general concisa de los 15 métodos y herramientas educativas seleccionados que pueden explorarse. Cada método/herramienta se presenta brevemente para dar al lector una comprensión general de lo que se cubrirá.

Este conjunto de metodologías está dirigido a docentes especializados en actividades de apoyo a la docencia, así como a docentes curriculares, que necesiten implementar su formación en metodologías inclusivas e innovadoras en particular para estudiantes con TEA.

También se espera un impacto educativo positivo a favor de los alumnos con TEA que, a través de la nueva metodología, podrán aprender de forma significativa y totalmente receptiva a sus necesidades educativas, a través de herramientas flexibles (texto simplificado, lecciones en vídeo, archivos de audio, etc.), calibradas en función de su propio estilo de aprendizaje cognitivo.

Al **hacer clic en el enlace** (  ) encontrará una plantilla precargada con más información de fondo.

#### [Programa "Autismo en el trabajo"](#)

Este programa está desarrollado específicamente para ayudar a las personas con autismo a encontrar empleo en la industria hotelera. El proceso de reclutamiento puede plantear muchos desafíos para las personas autistas, como reglas no escritas, preguntas hipotéticas, actividades grupales y entrevistas de panel.

#### [Programa Club Amigable con el Autismo](#)

Al sector de la hostelería a nivel de la UE, con el objetivo de probarlo en Suecia. El proyecto busca capacitar a directivos y trabajadores del sector de la hostelería para que presten servicios adaptados y alojen a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

#### [Teatro Pedagógico Cultural \(CPT\).](#)

El Teatro Pedagógico Cultural (TPA), es una herramienta creativa que utiliza el teatro como metodología flexible para prevenir y actuar en diferentes escenarios. Su base teórica es el Teatro del Oprimido de Freire

#### [El programa Son-Rise](#)

El Programa<sup>®</sup> Son-Rise fue desarrollado lenta y cuidadosamente por los padres Barry y Samahria Kaufment en la década de 1970 para su hijo con autismo. Este programa se basa en esta idea simple: *los niños nos muestran el camino de entrada y luego nosotros les*



*mostramos el camino de salida.* Esto significa que, en lugar de tratar de obligar a nuestros hijos a conformarse a un mundo que aún no entienden, comenzamos por unirnos a ellos en su mundo primero. En lugar de centrarse en cambiar el comportamiento, el enfoque debe estar en crear una relación. Con este enfoque, es posible lograr un progreso notable.

### ➔ [Terapia de Integración Sensorial \(SIT\)](#)

La terapia de integración sensorial, que fue desarrollada en la década de 1970 por un terapeuta ocupacional, A. Jean Ayres, está diseñada para ayudar a los niños con problemas de procesamiento sensorial (incluidos posiblemente aquellos con TEA) a hacer frente a las dificultades que tienen para procesar la información sensorial. Las sesiones de terapia están orientadas al juego y pueden incluir el uso de equipos como columpios, trampolines y toboganes.

### ➔ [Sistema de comunicación de intercambio de imágenes \(Pecs\)](#)

PECS es un tipo de comunicación aumentativa y alternativa que utiliza símbolos visuales para enseñar al alumno a comunicarse con los padres, cuidadores, profesores y compañeros. El objetivo es enseñar una comunicación intencional y funcional y permitir que los usuarios comuniquen sus deseos y necesidades.

### ➔ [Los 5 esenciales](#)

The Essential 5 es una metodología centrada en cinco pilares: comprender el autismo, el contacto positivo, crear una paz básica, resolver problemas y promover el desarrollo.

### ➔ [Parar-Pensar-Actuar \(Don Meichenbaum\)](#)

*El método de parar-pensar-actuar se utiliza a menudo con los estudiantes en situaciones estresantes en las que muestran una fuerte reacción emocional. El método enseña al estudiante a pensar en las emociones y el comportamiento que surgen de esto y les da a los padres/maestros/supervisores de trabajo una forma de discutir esto juntos y llegar a una solución.*

### ➔ [Método de autoinstrucción \(Don Meichenbaum\)](#)

*Un enfoque cognitivo en el que el alumno aprende a dirigirse a sí mismo. Este método fue ideado por Don Meichenbaum, uno de los fundadores de la terapia cognitivo-conductual, quien también aplicó el enfoque en la educación.*

### ➔ [Skinner](#)

B.F. Skinner fue un psicólogo estadounidense conocido por su trabajo en el condicionamiento operante. Hizo hincapié en la idea de que el comportamiento está influenciado por las recompensas y los castigos, y que el comportamiento que se premia se



repite. Su trabajo tuvo un impacto significativo en el campo de la psicología y la terapia conductual.

### ➔ [ABA](#)

El análisis conductual aplicado es el área de investigación destinada a aplicar los datos derivados del análisis conductual para comprender las relaciones entre ciertos comportamientos y condiciones externas. El ABA tiene en cuenta los siguientes elementos: los antecedentes, la conducta examinada, las consecuencias y el contexto. El programa de intervención se lleva a cabo sobre los datos que surgen del análisis, utilizando las técnicas habituales de la terapia conductual. El objetivo del método es reducir las conductas disfuncionales y ampliar las adaptativas, con el fin de mejorar la experiencia del niño en el contexto social de referencia.

### ➔ [Soportes visuales \(VS\)](#)

Los estudios demuestran que el uso de apoyos visuales (VS) al interactuar con alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) facilita el proceso al proporcionar al alumno información y asistencia fáciles de entender sobre actividades, rutinas y expectativas. Existen diferentes tipos de VS (por ejemplo, símbolos, fotografías, dibujos) que se utilizan en formato impreso o digital.

### ➔ [Historias sociales](#)

La herramienta *de Social Stories* facilita la comprensión de una situación social al exponer elementos ocultos de la misma, enseñando así al alumno a mostrar un comportamiento determinado y adecuado en tales y/o similares ocasiones. En otras palabras, las Historias Sociales funcionan como una fase preparatoria para una situación que está sucediendo o está a punto de suceder.

### ➔ [Refuerzo diferencial \(DR\)](#)

El reforzamiento es un principio básico de la conducta que describe una respuesta-consecuencia que sigue a una conducta y aumenta la probabilidad futura de esa conducta. *El refuerzo diferencial (DR)* de otras conductas significa que se proporciona refuerzo para las conductas deseadas, mientras que las conductas inapropiadas se ignoran.

Además, el F.H.E.M.T. desarrollado apoyará a la Comisión Europea en el desarrollo de un futuro marco para la educación inclusiva.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4!Ed

---



## Capítulo 2:

### Escenarios y Métodos/Herramientas.

Cada uno de los siguientes capítulos es específico de uno de los 6 escenarios que se muestran en el Modelo InTeaM4!Ed (PR1). Para cada escenario, se sigue la siguiente estructura:

**Descripción del escenario:** En esta sección, se describe un escenario específico que es relevante para el método/herramienta (por ejemplo, 'El código seguro no funciona'). Esto ayuda a comprender el contexto en el que se puede aplicar el método/herramienta.

**Idoneidad del método/herramienta:** Discutiremos por qué el método/herramienta elegido es adecuado para el escenario descrito. ¿Qué hace que este método/herramienta sea efectivo en esta situación específica?

**Aplicación y mejora de las habilidades:** Esta sección proporciona una descripción detallada de cómo se puede aplicar el método/herramienta en el contexto del escenario y cómo puede contribuir a mejorar las habilidades y competencias del estudiante.



## Escenario 1:

El código seguro no funciona

### Descripción del escenario:

Al estudiante le va muy bien en sus prácticas, completa todas sus tareas con excelencia y está de acuerdo con todo. Las expectativas son muy altas para él/ella. Debido a la escasez de personal, se le asigna un turno que no coincide con sus responsabilidades como pasante. El estudiante no ha tenido un descanso desde el comienzo de su turno. Durante el cierre, el código seguro no funciona y tiene una crisis. Hay pánico y miedo al fracaso porque el entrenador confía en él y siente que no ha estado a la altura. ¿Qué debe hacer el estudiante y qué pasa con el capacitador?

### Idoneidad del Método/Herramienta: TEACCH

El programa TEACCH es adecuado para el escenario descrito en el que el estudiante con autismo, que normalmente se desempeña bien, se encuentra con una situación estresante debido a cambios inesperados y altas expectativas.

### Aplicación y mejora de competencias:

A continuación, te explicamos por qué TEACCH es adecuado para este escenario:

**1. Estructura ambiental:** TEACCH enfatiza la estructura ambiental, tanto en términos de espacio como de tiempo. En este escenario, el estudiante puede beneficiarse de un entorno estructurado y claramente definido, y donde también se prevén descansos.

**2. Momentos de descanso:** El programa enfatiza repetidamente la importancia de los momentos de descanso y el espacio personal. En este caso, el estudiante puede beneficiarse de momentos de descanso o descansos, especialmente si no ha tenido un descanso desde el comienzo de su turno.

**3. Apoyo visual:** TEACCH hace un uso extensivo del apoyo visual, como horarios visuales e imágenes para aclarar las tareas y los pasos. En este escenario, el uso de ayudas visuales puede ayudar a comprender la situación, por ejemplo, qué hacer cuando el código seguro no funciona.



**4. Ajuste de las necesidades individuales:** TEACCH reconoce la importancia de la adaptación y flexibilidad individual. En este caso, el método se puede adaptar a las necesidades específicas del alumno, proporcionándole el apoyo que requiere.

## Escenario 2:

No se conoce ninguna reserva

El abuelo y la abuela han estado casados durante 60 años y salen a cenar con todos los hijos y nietos. Vienen a cenar con un grupo de 35 personas, han reservado una habitación separada y entran en la oficina principal de los estudiantes. La reserva no está en la lista. El estudiante inicia una investigación sobre la reserva desaparecida. Mientras tanto, la familia se inquieta: la abuela llora porque lo arregló todo, el abuelo quiere poner una denuncia, los niños corren por el pasillo y la madre tiene que amamantar a su bebé. El estudiante comienza a sentirse muy ansioso y se congela.

**¿Cómo debe proceder el alumno?**

**Idoneidad del Método/Herramienta: Método de Autoinstrucción (Don Meichenbaum)**

El enfoque cognitivo, donde los estudiantes aprenden a autorregularse, desarrollado por Don Meichenbaum, uno de los fundadores de la terapia cognitivo-conductual, se puede aplicar para ayudar al estudiante a sobrellevar la situación estresante en el caso descrito.

**Aplicación y mejora de competencias:**

Así es como se puede utilizar esta herramienta:

**Autorregulación y autogestión:** El alumno puede aprender a controlar sus pensamientos y emociones y autorregularse en situaciones de estrés. Esto comienza con la conciencia de sus propios pensamientos y emociones en respuesta a la situación.

**Reestructuración cognitiva:** El estudiante puede aprender a reestructurar sus patrones de pensamiento y pasar de pensamientos negativos o abrumadores a pensamientos más positivos y manejables. En este caso, puede concentrarse en la resolución de problemas en lugar de quedar paralizado por el miedo.

**Enfoque paso a paso:** El estudiante puede enseñarse a sí mismo a abordar la situación paso a paso. En lugar de tratar de resolver todo a la vez, puede comenzar con pequeños pasos, como recopilar información sobre la reserva que falta.

**Técnicas de manejo del estrés:** Aprender técnicas de manejo del estrés, como ejercicios de respiración o atención plena, puede ayudar al estudiante a mantener la calma en situaciones estresantes.



**Habilidades de comunicación:** El estudiante puede aprender a comunicarse de manera efectiva con los miembros de la familia y mantenerlos informados del progreso de la situación. Una comunicación clara puede reducir la tensión.

**Autoevaluación:** El alumno puede aprender a ser consciente de sí mismo en su autoevaluación. Es normal sentir algo de ansiedad en situaciones estresantes. El estudiante puede aprender que la ansiedad no es necesariamente una emoción negativa y que puede lidiar con ella.

## Escenario 3:

### Mesa Redonda en Clase - Resistencia al Cambio

Como profesor, has ideado un buen método de trabajo que te ha permitido configurar el aula de forma diferente y favorecer la comunicación entre los alumnos. Las mesas y sillas ahora se cambian de dos en dos a mesas redondas. Sin embargo, su estudiante con TEA parece muy perturbado e insiste en reemplazar las mesas y sillas como estaban antes.

#### Idoneidad del Método/Herramienta: El programa Sonrise

El programa<sup>®</sup> Son-Rise es un enfoque que se enfoca en establecer una relación con los niños con autismo y comprenderlos en su mundo antes de tratar de traerlos al suyo.

#### Aplicación y mejora de competencias:

Así es como se puede aplicar esta herramienta en la situación descrita con el estudiante con TEA que parece agitado por los cambios en la disposición del aula:

**Empatía y comprensión:** El programa<sup>®</sup> Son-Rise reconoce la importancia de la empatía y la comprensión de la perspectiva y las necesidades del niño con autismo. Como profesor, es esencial entender por qué el estudiante está perturbado por la nueva disposición del aula y qué necesita.

**Unirse al niño en su mundo:** De acuerdo con los principios del Programa<sup>®</sup> Son-Rise, es crucial conocer al estudiante en su mundo actual, lo que puede incluir una preferencia por las mesas y sillas viejas. Esto significa estar preparado para acomodar la disposición del aula a los deseos del estudiante para construir una relación positiva y de confianza.

**Paciencia y comunicación:** Al mismo tiempo que se respeta la antigua disposición del aula, es importante ser paciente y continuar la comunicación con el estudiante. Trate de entender por qué la configuración anterior es importante para él y qué gana con ella.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4Ed

**Transición gradual:** Después de establecer una relación sólida con el estudiante con dificultades y ganarse la confianza, puede introducir gradualmente sugerencias para cambios en la disposición del aula. Esto se puede hacer en pequeños pasos para que el estudiante se sienta cómodo con la transición.

**Manténgase enfocado en la relación:** En lugar de tratar de cambiar directamente el comportamiento del estudiante, manténgase enfocado en construir una relación positiva con él. En última instancia, una relación sólida puede conducir a una mayor disposición por parte del estudiante para aceptar el cambio.



## Escenario 4:

### Terraza ocupada - Procesamiento de estímulos

Hace buen tiempo y la terraza está llena. El estudiante toma el pedido. Llega una familia con 2 niños pequeños... Los niños están ocupados, nerviosos y hambrientos... les pregunta qué quieren beber... La Coca-Cola ☒ no está permitida por la madre, la leche con chocolate ☒ ya no está en el stock del restaurante....jugo de manzana, oh no, todavía naranja... Finalmente se anotó el pedido para 2 adultos y 2 niños. También quieren comer pizza... con la pregunta de si los niños pueden comer su pizza un poco más rápido porque se están muriendo de hambre. Mientras tanto, otros clientes piensan que el estudiante ha estado parado en esa mesa demasiado tiempo y le hacen señas de que ellos también quieren que los ayuden... pánico.

### ¿Cómo puede el estudiante manejar esto?

#### Idoneidad del Método/Herramienta: Historias Sociales

La herramienta "Historias sociales" puede ser útil para ayudar al estudiante a hacer frente a la situación descrita en la que hay varios clientes, incluida una familia con niños impacientes, y el estudiante se siente abrumado y en pánico.

#### Aplicación y mejora de competencias:

Así es como se puede aplicar la herramienta "Historias sociales" para guiar al estudiante:

**Preparación con Historias Sociales:** Antes de que el estudiante comience su trabajo, se le puede preparar con una "Historia Social" que describa lo que se espera de él en situaciones ocupadas como esta. La "historia social" puede incluir elementos como saludar a los clientes, tomar pedidos, atender solicitudes especiales y manejar clientes impacientes.

**Recuérdle al estudiante la Historia Social:** Mientras el estudiante está en la situación, puede recordar la "Historia Social" y seguir los pasos descritos en ella. Esto puede ayudar al estudiante a mantenerse encaminado y organizado a pesar de las circunstancias estresantes.

**Enfoque paso a paso:** El estudiante puede aprender a dividir las tareas en pequeños pasos y secuencias. Por ejemplo, primero recoger y entregar las toallas, luego tomar los pedidos de la familia y luego pasar a otros clientes.

**Comunicación efectiva:** El estudiante puede aprender habilidades de comunicación efectiva para ser claro con los clientes. En este caso, puede, por ejemplo, explicar por qué algunos artículos no están disponibles y sugerir alternativas.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4Ed

---

**Autorregulación y manejo del estrés:** El alumno puede aprender a manejar sus emociones y controlar el estrés. Recordar la "historia social" puede ayudarlo a mantener la calma y hacer que la situación sea más manejable.

**Flexibilidad y resolución de problemas:** El estudiante puede ser entrenado para ser flexible y encontrar soluciones creativas para situaciones desafiantes, como encontrar formas alternativas de acomodar a la familia con niños hambrientos.



## Escenario 5

### Caso de solución – Pensamiento Orientado

La sala de reuniones está reservada por una empresa. La mesa de centro debe estar lista a las 10 de la mañana. A las 10.10 alguien se acerca y te pregunta dónde está el café.

La investigación muestra que el café se sirvió en **otra** habitación. Esos tipos no habían reservado café y algunas golosinas. Los estudiantes confundieron los pasillos. Entra en pánico...

- ¿Toma el café de la habitación?
- Déjalo ahí (porque ya se ha usado) y cobra los costos.....
- ¿De dónde saca otras galletas tan rápido?

**¿Qué debe hacer el estudiante?**

**Idoneidad del Método/Herramienta: Autisme @ work**

El programa "Autismo en el Trabajo" parece ser adecuado para el escenario descrito en el que el estudiante con autismo se enfrenta a una situación incómoda en el lugar de trabajo, a saber, la confusión con respecto a la ubicación del café y los bocadillos pedidos para una reunión.

**Aplicación y mejora de competencias:**

A continuación, se explica por qué esta herramienta es adecuada para este escenario:

**Ambiente de trabajo amigable con el autismo:** El programa "Autismo en el trabajo" está diseñado para crear un ambiente de trabajo amigable con el autismo. En un entorno similar, los empleados con autismo reciben apoyo para hacer frente a situaciones y desafíos inesperados.

**Habilidades sociales y de comunicación:** Este programa puede ayudar a desarrollar las habilidades comunicativas y sociales del estudiante. En el escenario descrito, donde la comunicación y la comprensión de las expectativas son cruciales, el programa puede ayudar a responder de manera efectiva.

**Manejo del estrés y autocontrol:** El programa "Autismo en el trabajo" puede ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de manejo del estrés y autocontrol. En una situación estresante como esta, el estudiante puede aprender a mantener la calma y tomar decisiones informadas.



## Escenario 6

### Planificación y organización de la multitarea

Los estudiantes trabajan en la cocina y preparan una comida juntos. Uno de los estudiantes tiene la tarea de hacer una ensalada. A los estudiantes se les asigna la tarea de hacer su propia ensalada de acuerdo con un plan paso a paso.

Todos los estudiantes cocinan los huevos y, mientras tanto, se ponen a trabajar lavando la lechuga y cortando los tomates y el pepino.

El estudiante x también cocina los huevos y espera cuidadosamente durante 8 minutos hasta que se complete esa tarea.

resultado... Todas las ensaladas están listas para ser servidas, excepto la ensalada del estudiante X.

#### **Idoneidad del Método/Herramienta: Programa Club Amigable con el Autismo**

La herramienta descrita, que tiene como objetivo crear un entorno acogedor para las personas con autismo, también se puede aplicar en el escenario en el que los estudiantes trabajan juntos en la cocina para preparar una comida, con servicios adaptados para acomodar a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

#### **Aplicación y mejora de competencias:**

Así es como se puede aplicar la herramienta en este escenario específico:

##### **1. Señalización de las zonas de cocina:**

Identifique los elementos en el ambiente de la cocina que pueden causar sobrecarga sensorial o incomodidad para el estudiante con autismo, como el ruido del equipo de cocina o la iluminación intensa.

##### **2. Formación y sensibilización de los trabajadores:**

Asegúrese de que todos los estudiantes, incluidos los que tienen autismo, entiendan cómo comunicarse y colaborar en la cocina. Puede ser beneficioso crear conciencia entre los compañeros sobre las necesidades específicas de su compañero de clase con autismo, enfatizando la importancia de una comunicación y estructura claras.

##### **3. Adaptación de horarios:**

Tenga en cuenta las necesidades individuales del estudiante con autismo al planificar las actividades de la cocina. El estudiante con autismo puede desempeñarse mejor si se le



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4Ed

asigna una tarea específica que se alinee con sus habilidades y requisitos, lo que reduce el riesgo de sentirse abrumado.

#### **4. Elaboración de protocolos sectoriales:**

Asegúrese de que haya protocolos claros que describan cómo se pueden adaptar las actividades de la cocina para apoyar eficazmente al estudiante con autismo. Esto puede incluir la comunicación, la estructura y los posibles ajustes en los tiempos de cocción.



## Conclusiones

En este capítulo final, ofreceremos un resumen de los descubrimientos que hemos hecho. Haremos hincapié en la importancia crítica de seleccionar el método/herramienta adecuado en función de la situación específica en la que se encuentran los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

A lo largo de este proyecto, todos los países socios han trabajado con gran dedicación y compromiso para desarrollar la F.H.E.M.T. (Metodología y Herramientas Educativas Flexibles e Híbridas), con el objetivo de mejorar las habilidades y competencias de los profesores, educadores y formadores del sector de la hostelería en el trato con el alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Este proyecto ha aportado una gran cantidad de conocimientos y metodologías para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA y promover la inclusión en la educación, lo que les permite acercarse al mundo laboral de forma segura.

Un componente esencial de este proyecto fue proporcionar la descripción de escenarios específicos que pueden ocurrir en situaciones de la vida real con respecto a situaciones específicas del entorno de trabajo en cada país socio y la exploración de cómo las herramientas F.H.E.M.T. podrían aplicarse de manera efectiva en estos contextos diversos. Este enfoque ha dado lugar a valiosos comentarios y experiencias de docentes, tanto especializados en actividades de apoyo como docentes curriculares, involucrados en la formación. Estos conocimientos han llevado a una comprensión profunda de cómo el F.H.E.M.T. se puede adaptar a las necesidades de los estudiantes con TEA y al entorno educativo en el sector de la hostelería.

Estas metodologías no solo mejorarán la competencia de los educadores, sino que también contribuirán a la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, donde los estudiantes con TEA tengan la oportunidad de aprender y crecer de manera significativa. Este proyecto no solo contribuye a la calidad de la educación, sino que también apoyará a la Comisión Europea en la configuración de futuros marcos para la educación inclusiva.

Las 15 habilidades y competencias recientemente identificadas para los estudiantes con TEA en el sector de la hostelería, identificadas en este proyecto, servirán como una valiosa guía para futuras iniciativas. Estamos seguros de que el F.H.E.M.T. y los resultados de este proyecto tendrán un impacto duradero y positivo en la educación, la inclusión y, lo que es más importante, en la vida de los estudiantes con TEA en el sector de la hostelería.



## Apéndice

### Introducción:

Las siguientes plantillas tienen como objetivo recopilar información para crear un entorno de aprendizaje significativo que tenga en cuenta los siguientes principios:

- Abordar las diferencias individuales.
- Motivar a los estudiantes, especialmente a aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Evitar la sobrecarga de información.
- Creación de contextos realistas.
- Fomentar la interacción.
- Ofrecer tareas ya hechas.
- Promover la reflexión.

### El documento está estructurado de la siguiente manera:

- Breve descripción de la herramienta
- Nivel/Grado de Autismo
- Área de Competencias
- (véase el anexo I\_Skills y el Mapa de Competencias)
- Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera
- Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes
- Justificación
- Pros y contras
- Nivel de soporte requerido
- Escenario que se puede abordar con la herramienta
- ¿Por qué? ¿Cómo? Una visión completa sobre cómo utilizar la herramienta seleccionada para dirigirse al escenario elegido con el fin de mejorar las habilidades y competencias para copiar con la situación



## Grados de autismo

Los diferentes grados de autismo son los siguientes:

Grados de autismo	
<b>Austic o Trastorno de grado 1</b>	<p>También se le conoce como autismo severo, y constituye el grado más profundo del espectro autista, siendo este el más reconocido. Leo Kanner en 1941 fue quien lo denominó Autismo Infantil Temprano, siendo este el primer trastorno en englobar características de niños con cualquiera de los tipos o grados de autismo que existen, sin distinguir gravedad.</p> <p>Hoy en día, este tipo de autismo es el que engloba las manifestaciones más profundas. El trastorno autista se caracteriza principalmente por la ausencia de desarrollo del lenguaje, además, estos niños evitan mirar a los ojos de los demás y se aíslan de su entorno.</p> <p>Además, manifiestan movimientos estereotipados que pueden resultar extraños, sin ningún objetivo, así como la falta de expresión de emociones e intereses o actividades de forma reducida.</p>
<b>Regresivo o Trastorno de grado 2</b>	<p>A este tipo de autismo también se le conoce como trastorno desintegrativo infantil, y es una alteración que, a diferencia de los otros tipos o grados de autismo que existen, tarda un poco más en aparecer, pues en los primeros años el niño se desarrolla con normalidad, pero en cierto momento comienza a perder poco a poco las habilidades que ha adquirido.</p> <p>En general, el autismo regresivo aparece antes de los 10 años y es a partir de esta regresión que aparecen los mismos síntomas del autismo severo pero con menor intensidad. De esta manera, el niño pierde sus habilidades lingüísticas, capacidad para comunicarse e interactuar con niños y adultos en su propio entorno.</p> <p>Por otro lado, aparecen conductas repetitivas, tanto motoras, como manierismos y estereotipos, aunadas al aislamiento de las personas que le rodean.</p>
<b>Autismo de alto funcionamie nto</b>	<p>Entre los tipos o grados de autismo que existen, este es el más leve porque sus síntomas no son agudos ni profundos, al menos en sus inicios. A diferencia de los otros tipos o grados de autismo que existen, en este caso el desarrollo del lenguaje en el niño es normal, así como sus procesos cognitivos, manteniéndose dentro de los parámetros, y si tienen la atención adecuada pueden integrarse en la escuela sin problema.</p> <p>Por último, se distinguen las personas diagnosticadas con esta afección, ya que su capacidad de memoria es muy buena, sin embargo, suelen tener rigidez mental e ideas asociadas a la obsesión, que pueden ir acompañadas de torpeza motora.</p>



## Los 5 esenciales

Breve descripción de la herramienta	<p><i>The Essential 5 es una metodología centrada en cinco pilares: comprender el autismo, el contacto positivo, crear una paz básica, resolver problemas y promover el desarrollo.</i></p> <p><i>Este método se basa en cinco principios importantes:</i></p> <p><i>Claridad: Esto ayuda a proporcionar una comunicación y expectativas claras. Las personas con autismo a menudo necesitan un lenguaje e instrucciones sencillas y sencillas.</i></p> <p><i>Predictibilidad: Crear un entorno predecible es esencial. Las personas pueden manejar la estructura y la rutina</i></p> <p><i>Comprensibilidad: Ajustar el estilo de comunicación</i></p> <p><i>Honestidad : Honestidad</i></p> <p><i>Positividad: La culminación del refuerzo positivo y la recompensa del comportamiento deseado es una parte importante del método.</i></p>
Nivel/Grado de Autismo	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Autista – Grado 1</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Regresivo – Grado 2</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Alto funcionamiento</b></li></ul>
Área de Competencias	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Área de comunicación</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Área Socioemocional</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Área de Autogestión</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Área Técnica</b></li></ul>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p><i>Área de Comunicación</i></p> <p><i>Claridad en la comunicación: El método complica la importancia de una comunicación confiable y sencilla. Las personas con autismo aprenden a usar un lenguaje complejo y dan instrucciones claras.</i></p> <p><i>Previsibilidad: El método fomenta la comunicación con patrones y estructuras predecibles. Esto ayuda a las personas con autismo a anticipar lo que se dice y a comprender mejor lo que se espera de ellos.</i></p> <p><i>Comprensibilidad: "Dame los cinco" enseña a evitar el lenguaje figurado y los conceptos abstractos en la comunicación. Esto asegura que el mensaje esté destinado a personas con autismo.</i></p> <p><i>Área Socioemocional:</i></p> <p><i>Honestidad y positividad: El método enfatiza indirectamente la importancia de una comunicación honesta y sensata. Esto puede ayudar a generar confianza y cimentar relaciones positivas.</i></p>



	<p><i>Recompensar el comportamiento deseado: El componente positivo fomenta el comportamiento deseado gratificante. Esto puede ayudar a las personas con autismo a desarrollar interacciones sociales positivas y expresión emocional.</i></p> <p><i>Reconocimiento de emociones: A través de interacciones sociales estructuradas y predecibles, las personas con autismo aprenden a reconocer y comprender mejor las emociones, tanto en sí mismas como en los demás.</i></p> <p><i>Autogestión del área</i></p> <p><i>Previsibilidad y estructura: El método crea indirectamente un entorno predecible y rutinas diarias. Esto apoya el autocontrol porque las personas con autismo saben qué esperar y cómo prepararse.</i></p> <p><i>Autorregulación: El método apoya la autorregulación mediante el aprendizaje de estrategias de afrontamiento y la relevancia de los factores estresantes. Esto mejora la autogestión virtual y conductual.</i></p> <p><i>Comprensibilidad y claridad: Al enfatizar la comunicación clara y problemática, se ayuda a las personas con autismo a expresar mejor sus propias necesidades y deseos, lo que afecta su autocuidado.</i></p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p><i>Al usar esta herramienta "Los 5 Esenciales", los estudiantes con TEA pueden:</i></p> <p><i>Mejorar sus habilidades comunicativas mediante el uso de un lenguaje claro y comprensible, aumentando su capacidad para expresar sus necesidades y comunicarse de manera efectiva con los demás.</i></p> <p><i>Desarrollar la autorregulación y el reconocimiento emocional, lo que conduce a una mejor sensación emocional.</i></p> <p><i>Mejorar sus competencias socioemocionales, incluida la empatía, la construcción de relaciones positivas y la comprensión de la dinámica social.</i></p> <p><i>Fortalecer las habilidades de autogestión creando y adhiriéndose a rutinas estructuradas y adaptándose al cambio de manera más efectiva.</i></p> <p><i>Aumentar su independencia en la vida cotidiana aplicando los principios de previsibilidad, claridad, honestidad y positividad a la hora de afrontar y navegar por diferentes situaciones y retos.</i></p>
Justificación	<p><i>Justificación de la elección:</i></p> <p><i>Enfoque estructurado: Los 5 Esenciales proporciona un enfoque estructurado y sistemático que es beneficioso para las personas con TEA. Divide las habilidades sociales y de comunicación complejas en pasos manejables, haciéndolas accesibles a personas de todo el espectro.</i></p> <p><i>Claridad y previsibilidad: Este método enfatiza la comunicación clara y predecible que satisface las necesidades de las personas con TEA. La claridad y la previsibilidad son esenciales para aquellos que tienen dificultades para interpretar información abstracta o ambigua.</i></p>



	<p><i>Apoyo visual: El apoyo visual es una parte integral de este método y puede proporcionar beneficios significativos para las personas con TEA, muchas de las cuales aprenden visualmente. Las ayudas visuales pueden ayudar a transmitir información e instrucciones de manera efectiva.</i></p> <p><i>Énfasis en el refuerzo positivo: Los 5 Esenciales promueven el refuerzo positivo, que es un poderoso motivador para las personas con TEA. Fomenta la repetición de conductas deseadas e interacciones sociales.</i></p> <p><i>Consideraciones para los diferentes grados de TEA:</i></p> <p><i>TEA de alto funcionamiento: Las personas con TEA de alto funcionamiento pueden requerir un apoyo menos intensivo. En tales casos, el método se puede adaptar a su mayor nivel de habilidades cognitivas y comunicativas. Las herramientas pueden incluir el establecimiento de objetivos individualizados y la flexibilidad en la aplicación del método.</i></p> <p><i>TEA de bajo funcionamiento: Para las personas con mayores necesidades de apoyo, las soluciones pueden incluir simplificar el apoyo visual, proporcionar señales visuales adicionales y trabajar en estrecha colaboración con especialistas y terapeutas para adaptar el método a sus necesidades específicas.</i></p> <p><i>Individualización: Independientemente del grado de TEA, la individualización es crucial. Comprender las fortalezas, los desafíos y las preferencias de comunicación únicas de cada individuo es esencial para implementar con éxito el método.</i></p> <p><i>Participación familiar: Para las personas con TEA de bajo funcionamiento, la participación familiar es crucial. Educar y capacitar a los miembros de la familia para que usen el método en casa puede garantizar la consistencia y la generalización de las habilidades.</i></p> <p><i>Recursos adicionales:</i></p> <p><i>Capacitación continua: Los maestros, terapeutas y cuidadores deben recibir la capacitación adecuada en el método de los 5 Esenciales para implementarlo de manera efectiva, especialmente cuando se trata de diversos grados de TEA.</i></p> <p><i>Monitoreo del progreso: La recopilación de datos y el seguimiento del progreso es esencial para realizar un seguimiento de la eficacia del método para cada individuo. Las evaluaciones periódicas pueden ayudar a ajustar y ajustar el enfoque si es necesario.</i></p>
Pros y contras	<p><b>Desafíos/Barreras:</b></p> <p>Resistencia al cambio: Las personas con TEA pueden tener dificultades para adaptarse a nuevas rutinas o intervenciones. La implementación de un nuevo método puede encontrar resistencia, especialmente en los casos en que el individuo está acostumbrado a diferentes enfoques.</p>



	<p>Sensibilidades sensoriales: Muchas personas con TEA tienen sensibilidades sensoriales, y el entorno sensorial puede plantear desafíos durante la implementación del método. Los entornos sensoriales sobreestimulantes pueden ser una barrera para el éxito.</p> <p>Dificultades de comunicación: Para las personas con habilidades de comunicación limitadas, puede ser un desafío expresar su comprensión o preferencias con respecto al método. La comunicación efectiva es esencial para una implementación exitosa.</p> <p>Generalización: transferencia de competencias</p> <p>Recursos y Necesidades de Capacitación: Implementación de la</p> <p>Aspectos positivos de la implementación:</p> <p>Enfoque estructurado: "Give Me the Five" ofrece un enfoque estructurado y sistemático, que puede ser muy útil para las personas con TEA que prosperan en un entorno estructurado.</p> <p>Individualización: El método se puede adaptar a las necesidades únicas de cada individuo, lo que permite un apoyo individualizado y aborda desafíos específicos de manera efectiva.</p> <p>Soportes visuales: Visuales</p> <p>Énfasis en el refuerzo positivo: El método fomenta el uso del refuerzo positivo para motivar y recompensar el comportamiento deseado, que puede ser una herramienta poderosa para las personas con TEA.</p> <p>Monitoreo del progreso: La recopilación de datos y el seguimiento del progreso pueden ayudar a los maestros y terapeutas a tomar decisiones basadas en datos, realizar un seguimiento de las mejoras y ajustar el método según sea necesario.</p>
<p>Nivel de soporte requerido</p>	<p><i>Nivel de implicación:</i></p> <p><i>El nivel de participación de los maestros, terapeutas, cuidadores y personal de apoyo es fundamental. La implementación efectiva del método requiere un alto grado de compromiso y consistencia.</i></p> <p><i>Número de fuentes:</i></p> <p><i>La cantidad de dispositivos de asistencia necesarios puede variar según el grado de TEA de la persona y sus necesidades específicas. Algunas personas pueden requerir más recursos, incluyendo equipo especializado, apoyo visual y personal adicional.</i></p> <p><i>Número de sesiones de trabajo:</i></p> <p><i>La frecuencia y la duración de las sesiones de trabajo deben adaptarse a las necesidades de la persona. Algunas personas pueden requerir sesiones más frecuentes, mientras que otras pueden progresar de manera efectiva con menos sesiones.</i></p> <p><i>Mecanismos o aspectos a tener en cuenta según el grado de TEA:</i></p>



	<p><i>Individualización: Considere las características, fortalezas y desafíos únicos de la persona en función de su nivel de TEA. Es posible que el enfoque deba adaptarse a las necesidades específicas de cada persona.</i></p> <p><i>Consideraciones sensoriales: Tenga en cuenta las sensibilidades sensoriales, especialmente en personas con TEA. Cree un entorno que satisfaga las necesidades sensoriales y reduzca los desafíos sensoriales.</i></p> <p><i>Apoyo a la comunicación: Considere herramientas o estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para personas con habilidades de comunicación limitadas para facilitar su participación en el método.</i></p> <p><i>Participación de la familia: Los miembros de la familia desempeñan un papel fundamental, especialmente para las personas con TEA de bajo funcionamiento. Trabaje con las familias para garantizar la coherencia en la implementación del método en el hogar.</i></p> <p><i>Cuándo usar esta herramienta:</i></p> <p><i>La herramienta se puede introducir en varias fases:</i>  <i>Al comienzo de la formación: Al introducir el método al principio de la formación, puede establecer un enfoque estructurado desde el principio.</i></p> <p><i>Durante la capacitación: El uso continuo durante la capacitación fortalece las habilidades y brinda oportunidades para que las personas apliquen lo que han aprendido.</i></p> <p><i>Post-entrenamiento: El uso continuado post-entrenamiento ayuda a generalizar las habilidades a situaciones de la vida real.</i></p> <p><i>Expectativas y consecución de objetivos del colaborador:</i></p> <p><i>Los partidarios deben tener expectativas claras de cada individuo en función de sus objetivos únicos. Las expectativas pueden incluir una mejor comunicación, autorregulación e interacción social.</i></p> <p><i>Se deben establecer objetivos para cada individuo en función de sus necesidades específicas. El éxito se caracteriza por el logro de estos objetivos, que pueden medirse a través de la recopilación de datos, la observación y las evaluaciones periódicas.</i></p>
<p>Escenario que se puede abordar con la herramienta</p>	<p>No se conoce ninguna reserva: El abuelo y la abuela han estado casados durante 60 años y salen a cenar con todos los hijos y nietos. Vienen a comer con un grupo de 35 personas, han reservado una habitación separada y entran en el mostrador de estudiantes. La reserva no está en la lista. El estudiante inicia una investigación sobre la reserva desaparecida. Mientras tanto, la familia está inquieta: la abuela está llorando porque lo ha arreglado todo, la hija quiere presentar una denuncia, los niños corren por el pasillo y la madre tiene que amamantar a su hijo. El estudiante comienza a sentirse muy ansioso y se congela.</p>
<p>¿Por qué? ¿Cómo?</p>	<p>A continuación, se muestra una descripción general paso a paso de cómo usar el método en esta situación:</p> <p>1. Parada - Parada:</p>



	<p>En la fase de "Parada", el estudiante debe reconocer el aumento del estrés y la ansiedad. El estudiante debe ser entrenado para reconocer su propio estado emocional y para reconocer los momentos en los que necesita tomar un descanso.</p> <p>2. Hacer (Pensar - Pensar):</p> <p>En la fase de "Do", el estudiante aplica técnicas de autoinstrucción. El estudiante puede guiarse silenciosamente con un diálogo interno positivo para mantener la calma y pensar en la situación. Por ejemplo: "Tengo que mantener la calma y la calma". "Busquemos una solución paso a paso". "Puedo manejar esta situación".</p> <p>3. Derecho (Comercio - Comercio):</p> <p>En la fase de "Actuación", el estudiante implementará los siguientes pasos para manejar la situación y apoyar a la familia:</p> <p>Acércate a la familia con calma y reconoce su dolor.</p> <p>Muestre empatía y comprensión por la respuesta emocional de la abuela.</p> <p>Guíe a la abuela a un área más tranquila donde pueda recuperar la compostura.</p> <p>Discuta la queja de la hija y asegúrele que el estudiante está tomando medidas para resolver el problema.</p> <p>Pida a la familia que proporcione los detalles de la reserva, como el nombre con el que se hizo.</p> <p>Póngase en contacto con el personal del restaurante para investigar la reserva faltante, mientras mantiene un comportamiento profesional y sereno.</p> <p>Comunícate con calma con los niños, redirige su atención o proporciona un área de juego designada.</p> <p>Ayude a la madre con sus necesidades de lactancia asegurándose de que tenga un espacio privado y cómodo.</p> <p>4. Evalúa:</p> <p>Una vez resuelta la situación, el estudiante debe reflexionar sobre sus acciones y evaluar su respuesta. Pueden hacerse preguntas como: "¿Cómo manejé la situación?" "¿Qué salió bien y qué puedo mejorar?" "¿He usado el método de los 5 Esenciales de manera efectiva para mantener la calma?"</p>
--	--



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4!Ed

---



## Parar-Pensar-Actuar (Don Meichenbaum)

Breve descripción de la herramienta	<i>El método de parar-pensar-actuar se utiliza a menudo con los estudiantes en situaciones estresantes en las que muestran una fuerte reacción emocional. El método enseña al estudiante a pensar en las emociones y el comportamiento que surgen de esto y les da a los padres/maestros/supervisores de trabajo una forma de discutir esto juntos y llegar a una solución.</i>
Nivel/Grado de Autismo	<input type="checkbox"/> <b>Autista – Grado 1</b> <input type="checkbox"/> <b>Regresivo – Grado 2</b> <input type="checkbox"/> <b>Alto funcionamiento</b>
Área de Competencias	<b>Área de comunicación</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Área Socioemocional</b> <input type="checkbox"/> <b>Área de Autogestión</b> Área Técnica <input type="checkbox"/>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p><b>1. Área socioemocional:</b></p> <p><i>Fase de parada: En la fase de "parada", las personas aprenden a detener los impulsos y los pensamientos no deseados antes de que se traduzcan en respuestas sociales o emocionales negativas. Esto ayuda a reducir las respuestas impulsivas a situaciones sociales, lo que permite a las personas ejercer un mayor control sobre su comportamiento.</i></p> <p><i>Fase de hacer: La fase de "hacer" implica que los individuos se instruyan activa y positivamente para realizar el comportamiento social deseado. Esto incluye, por ejemplo, animarse a ser más asertivos, mostrar más empatía o gestionar mejor los conflictos. Ayuda a las personas a responder de manera proactiva a situaciones sociales y mejorar sus habilidades sociales.</i></p> <p><i>Fase de actuación: En la fase de "acción", los individuos convierten las instrucciones positivas aprendidas en comportamiento real. Ponen en práctica las nuevas habilidades sociales, lo que conduce a mejores interacciones y resultados socioemocionales más exitosos.</i></p> <p><b>2. Área de autogestión:</b></p> <p><i>El método Stop-Do-Act apoya la autogestión al ayudar a las personas a controlar conscientemente su comportamiento. Al reconocer los impulsos, detenerlos y luego proporcionar instrucciones positivas sobre sí mismas, las personas aprenden a tener un autocontrol y una autorregulación más efectivos.</i></p> <p><i>Las personas desarrollan una visión de sus propias emociones, pensamientos y reacciones, lo que contribuye a su capacidad para perfeccionar las habilidades de autogestión. Estas habilidades pueden extenderse al manejo del estrés, el control de los impulsos y el manejo de las emociones negativas.</i></p> <p><i>Al aplicar el método Stop-Do-Act, las personas pueden aprender a planificar y regular mejor su propio comportamiento, lo que resulta en una mayor autoeficacia y una mayor autonomía para lidiar con situaciones sociales y emocionales.</i></p>



<p>Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes</p>	<p><i>Mediante el uso de esta herramienta, los estudiantes de TEA podrán...</i></p> <p><i>Mejorar su autorregulación y control de impulsos, lo que lleva a un comportamiento más adaptativo en diferentes situaciones sociales y emocionales.</i></p> <p><i>Mejorar sus habilidades sociales, incluyendo la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, permitiendo interacciones más positivas con compañeros y adultos.</i></p> <p><i>Desarrollar una comprensión más profunda de sus propias emociones y procesos de pensamiento, lo que les permite lidiar con el estrés y las emociones negativas de manera más efectiva.</i></p> <p><i>Aumenta su autonomía y autoeficacia para hacer frente a los retos sociales y emocionales, favoreciendo en última instancia su independencia y confianza en sí mismos.</i></p> <p><i>Aplicar las habilidades aprendidas a escenarios de la vida real, lo que resulta en interacciones sociales y emocionales más exitosas y significativas tanto dentro como fuera del aula.</i></p>
<p>Justificación</p>	<p><i>Los expedientes necesarios para implementar esta herramienta de manera efectiva para los estudiantes con TEA pueden incluir:</i></p> <p><i>1. Evaluación individualizada: Antes de implementar la herramienta, es esencial realizar evaluaciones individualizadas de las fortalezas, debilidades y necesidades sociales y emocionales específicas de cada estudiante.</i></p> <p><i>2. Apoyos visuales: Prepare apoyos visuales y señales para acompañar el método, como horarios visuales, historias sociales o recordatorios visuales para facilitar la comprensión y la implementación.</i></p> <p><i>3. Repetición y consistencia: Planifique sesiones de práctica frecuentes y consistentes para reforzar las habilidades aprendidas. La repetición es a menudo un elemento clave del éxito para las personas con TEA.</i></p> <p><i>4. Flexibilidad: Esté preparado para adaptar el método a las necesidades individuales de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden requerir más apoyo o modificaciones, y la flexibilidad es crucial para abordar sus desafíos únicos.</i></p> <p><i>5. Colaboración: Colaborar con otros profesionales, como logopedas, terapeutas ocupacionales y especialistas en conducta, para garantizar un enfoque holístico e integral para abordar las necesidades de los estudiantes.</i></p> <p><i>6. Recopilación de datos: Recopile datos para monitorear el progreso y ajustar el método según sea necesario. Este enfoque basado en datos puede ayudar a realizar un seguimiento de las mejoras y tomar decisiones basadas en datos.</i></p>
<p>Pros y contras</p>	<p>Desafíos/Barreras:</p>



1. Resistencia al cambio: Algunos estudiantes pueden resistirse inicialmente al método, ya que introduce nuevas estrategias y rutinas. El cambio puede ser un desafío para las personas con TEA.

2. Variabilidad individual: El TEA es un espectro, y los estudiantes exhiben una amplia gama de características y necesidades. Adaptar el método al perfil único de cada estudiante puede ser exigente.

3. Sensibilidades sensoriales: Algunos estudiantes con TEA tienen sensibilidades sensoriales que pueden dificultar la participación en ciertas actividades o entornos, lo que puede afectar su capacidad para usar el método de manera consistente.

4. Generalización: Transferir las habilidades aprendidas a través del método a situaciones de la vida real puede ser una barrera. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para aplicar las habilidades aprendidas en diversos contextos sociales.

5. Desafíos de comunicación: Muchos estudiantes con TEA tienen dificultades de comunicación, lo que dificulta expresar sus pensamientos y sentimientos durante la fase de "Hacer" del método de manera efectiva.

6. Asignación de recursos: La implementación efectiva del método a menudo requiere recursos adicionales, incluida la capacitación especializada para educadores y terapeutas, lo que puede representar un desafío financiero y logístico para las escuelas e instituciones.

Aspectos positivos de la implementación:

1. Enfoque estructurado: El método proporciona un marco estructurado que es particularmente beneficioso para los estudiantes con TEA que a menudo prosperan en entornos estructurados.

2. Aprendizaje individualizado: La herramienta se puede personalizar según las necesidades específicas de cada estudiante, lo que permite un apoyo individualizado y aborda desafíos únicos.

3. Autorregulación mejorada: El método se enfoca efectivamente en la autorregulación y el control de los impulsos, que son desafíos comunes para las personas con TEA.

4. Apoyos visuales: Los apoyos visuales dentro del método pueden ayudar a la comprensión y retención de habilidades, haciéndolo accesible a estudiantes con diferentes habilidades de comunicación.

5. Seguimiento del progreso: La naturaleza basada en datos del método permite el seguimiento del progreso, lo que puede ayudar a los educadores y terapeutas a tomar decisiones basadas en datos y ajustar las intervenciones en consecuencia.

6. Mayor independencia: La implementación exitosa puede conducir a una mayor independencia y autoeficacia para los estudiantes con TEA, a medida que se vuelven más capaces de manejar sus respuestas sociales y emocionales.



	<p>7. Colaboración: El método a menudo fomenta la colaboración entre educadores, terapeutas y padres, fomentando un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes con TEA.</p> <p>8. Generalización de habilidades: Con la práctica constante y la exposición gradual a situaciones de la vida real, los estudiantes pueden generalizar las habilidades adquiridas a través del método, lo que lleva a mejorar las interacciones sociales y emocionales fuera del entorno estructurado.</p>
Nivel de soporte requerido	<p><i>A la hora de implementar el método Stop-Do-Act para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es necesario tener en cuenta varios mecanismos y aspectos, especialmente en relación con el grado de TEA:</i></p> <p><i>Nivel de compromiso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los educadores, terapeutas y personal de apoyo deben estar totalmente comprometidos con la implementación. El compromiso es esencial para mantener la coherencia y garantizar la eficacia del método.</li></ul> <p><i>Número de recursos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La cantidad de recursos necesarios puede variar según el grado de TEA. Es posible que se necesiten niveles más altos de apoyo y recursos para los estudiantes con desafíos más significativos. Esto incluye tener acceso a personal especializado, apoyos visuales y materiales.</li></ul> <p><i>Cantidad de sesiones de trabajo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La frecuencia y la duración de las sesiones de trabajo deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes con mayores requisitos de apoyo pueden necesitar sesiones más frecuentes.</li></ul> <p><i>Mecanismos o aspectos a tener en cuenta según el grado de TEA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>**Individualización**</b>: El TEA es un espectro, y cada estudiante es único. El método debe ser individualizado para abordar los desafíos y fortalezas específicas de cada estudiante.</li><li>- <b>Consideraciones sensoriales</b>: Los estudiantes con TEA pueden tener sensibilidades sensoriales. Los partidarios deben considerar el entorno sensorial y adaptarlo para acomodar a los estudiantes con desafíos sensoriales.</li><li>- <b>Apoyo a la comunicación</b>: Para los estudiantes con habilidades de comunicación limitadas, es posible que se necesiten herramientas o estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para facilitar su participación en el método.</li><li>- <b>Progresión gradual</b>: Para los estudiantes con un grado más alto de TEA, puede ser necesaria una progresión gradual. Comience con tareas más simples y aumente gradualmente la complejidad a medida que el estudiante adquiera habilidades.</li><li>- <b>Participación de la familia</b>: Involucrar a los padres y cuidadores es esencial, especialmente para los estudiantes con mayores necesidades de apoyo. Los simpatizantes deben colaborar con las familias para reforzar el método en casa.</li></ul>



	<p><i>Cuándo usar la herramienta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La herramienta se puede introducir en varias etapas:</i> <i>Al comienzo de la capacitación: Introducir el método al comienzo de la capacitación ayuda a establecer un enfoque estructurado desde el principio.</i></li><li>- <i>Durante la capacitación: El uso continuo durante la capacitación refuerza las habilidades y brinda oportunidades para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido.</i></li><li>- <i>Después del entrenamiento: El uso continuado después del entrenamiento ayuda a generalizar las habilidades a situaciones de la vida real.</i></li></ul> <p><i>Expectativas del colaborador y logro de objetivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Los simpatizantes deben tener expectativas claras para cada estudiante en función de sus objetivos individuales. La expectativa principal es mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.</i></li><li>- <i>Los objetivos pueden incluir una mejor autorregulación, una mejor comunicación y una mayor independencia en el manejo de las interacciones sociales.</i></li><li>- <i>El logro de estos objetivos se puede medir a través de la recopilación de datos, la observación y las evaluaciones periódicas. El éxito está marcado por los estudiantes que demuestran habilidades sociales y emocionales mejoradas y la capacidad de aplicarlas en situaciones de la vida real.</i></li></ul>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	<p>No se conoce ninguna reserva:</p> <p>El abuelo y la abuela han estado casados durante 60 años y salen a cenar con todos los hijos y nietos. Vienen a comer con un grupo de 35 personas, han reservado una habitación separada y entran en el mostrador de estudiantes. La reserva no está en la lista. El estudiante inicia una investigación sobre la reserva desaparecida. Mientras tanto, la familia está inquieta: la abuela está llorando porque lo ha arreglado todo, la hija quiere presentar una denuncia, los niños corren por el pasillo y la madre tiene que amamantar a su hijo. El estudiante comienza a sentirse muy ansioso y se congela.</p>
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>El método Stop-Think-Act de Meichenbaum es un enfoque cognitivo conductual que ayuda a las personas a lidiar con situaciones estresantes y resolver problemas de manera efectiva. En el escenario de la reserva perdida y la situación caótica en el restaurante con una gran fiesta, este método puede ser útil para mejorar las habilidades y competencias del estudiante.</p> <p>A continuación, se muestra una descripción general de cómo aplicar el método Stop-Think-Act:</p> <p>1. Detenerse:</p> <p>El estudiante primero debe reconocer que se siente ansioso y abrumado. Este es el punto de partida de la fase Stop. Es importante entender que es normal experimentar estrés y ansiedad en situaciones tan estresantes.</p> <p>El estudiante debe literalmente enseñarse a sí mismo a decir "alto" e incluso tomarse un momento de descanso para controlar sus emociones. Esto se puede hacer realizando algunos ejercicios de respiración suave para reducir la ansiedad.</p> <p>2. Piensa:</p>



	<p>En la fase de reflexión, el estudiante debe prestar atención al problema: la reserva que falta. Esto requiere la capacidad de pensar con claridad a pesar de las circunstancias estresantes.</p> <p>El estudiante debe pensar en posibles soluciones. Esto incluye considerar acciones como verificar la información de la reserva, comunicarse con el supervisor y comunicarse con la familia para explicar y determinar la situación.</p> <p>Es importante entender que la flexibilidad y la capacidad de pensar en soluciones alternativas son cruciales en esta etapa.</p> <p>3. Comercio:</p> <p>Después de que el estudiante haya controlado sus emociones en la fase de Stop-Think, y haya pensado en posibles soluciones después de una consideración exhaustiva, es hora de pasar a la acción.</p> <p>La acción de los estudiantes puede ser tomada por:</p> <p>Al revisar la lista de reservas, tal vez haya un error tipográfico o un malentendido. El gerente informa sobre la situación y solicita asistencia. Hacer que la familia se sienta cómoda y convencional y se esté trabajando en una solución. Sugiera posibles arreglos alternativos, como esperar temporalmente en el salón u ofrecer una compensación persuasiva por la espera. Es importante continuar y ajustar las acciones en función de los resultados.</p>
--	--

### Método de autoinstrucción (Don Meichenbaum)

Breve descripción de la herramienta	<i>Un enfoque cognitivo en el que el alumno aprende a dirigirse a sí mismo. Este método fue ideado por Don Meichenbaum, uno de los fundadores de la terapia cognitivo-conductual, quien también aplicó el enfoque en la educación.</i>
Nivel/Grado de Autismo	<input type="checkbox"/> <b>Autista – Grado 1</b> <input type="checkbox"/> <b>Regresivo – Grado 2</b> <input type="checkbox"/> <b>Alto funcionamiento</b>
Área de Competencias	Área de comunicación <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Área Socioemocional <input checked="" type="checkbox"/> <b>Área de Autogestión</b> Área Técnica <input type="checkbox"/>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p><i>El Método de Autoinstrucción de Don Meichenbaum es un enfoque de terapia cognitivo-conductual destinado a mejorar las habilidades de autocontrol.</i></p> <p><i>Conciencia de pensamientos y comportamientos: El método de autoinstrucción alienta a las personas a tomar conciencia de sus pensamientos y comportamientos. Este es el primer paso para desarrollar habilidades de autogestión. Al tomar conciencia de sus propios pensamientos y reacciones, pueden comenzar a identificar los patrones de comportamiento relevantes que deben reducirse.</i></p>



	<p><i>Autoinstrucción: El método enseña a las personas a utilizar la autoinstrucción para guiar su comportamiento. Aprenden a dar instrucciones internas, similares a un diálogo interno, para influir en su comportamiento. Esto puede incluir el refuerzo positivo para el autoestímulo e incluso las instrucciones para resolver problemas.</i></p> <p><i>Autorregulación: El método de autoinstrucción apoya la autorregulación enseñando a las personas cómo manejar su comportamiento en respuesta a situaciones específicas. Desarrollan habilidades para reducir el comportamiento impulsivo y, en cambio, toman decisiones conscientes y bien consideradas.</i></p> <p><i>Autorreflexión y resolución de problemas: El método fomenta la autorreflexión. Las personas aprenden a analizar situaciones, sus pensamientos y emociones a menudo y a encontrar soluciones a posibles problemas. Esto contribuye a su capacidad para hacer frente a los desafíos de manera efectiva.</i></p> <p><i>Autocontrol: El método ayuda a desarrollar el autocontrol y el control de los impulsos. Las personas aprenden a manejar mejor sus emociones y comportamiento, lo cual es crucial para una autogestión efectiva.</i></p> <p><i>Generalización a la vida diaria: El objetivo significativo del método de autoinstrucción es generalizar las habilidades aprendidas a la vida cotidiana. Esto significa que los métodos se pueden aplicar en situaciones reales, como en el trabajo, en casa o en las interacciones sociales.</i></p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p><i>Mediante el uso de esta herramienta, los estudiantes con TEA podrán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Mejorar su autorregulación y control de impulsos, lo que lleva a una mejor gestión del comportamiento en diversas situaciones sociales y emocionales.</i></li><li><i>2. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y estrategias de autoinstrucción, capacitándolos para navegar por escenarios desafiantes de manera más efectiva.</i></li><li><i>3. Aumentar la autoconciencia de sus propios pensamientos y emociones, lo que les permite comprender y gestionar mejor sus reacciones en las interacciones sociales.</i></li><li><i>4. Mejorar su capacidad de autorreflexión, capacitándoles para analizar y adaptar sus respuestas a diversos contextos sociales.</i></li><li><i>5. Fomentar un sentido de autonomía y autoeficacia, lo que conduce a una mayor independencia en el manejo de sus desafíos sociales y emocionales.</i></li><li><i>6. Aplicar las habilidades adquiridas a situaciones de la vida real, lo que resulta en interacciones sociales y emocionales más exitosas y significativas, tanto dentro como fuera del aula.</i></li></ol>
Justificación	<p><i>La elección del método de autoinstrucción por parte de Don Meichenbaum como herramienta para las personas con un trastorno del espectro autista</i></p> <p><i>Enfoque cognitivo-conductual: el yo</i></p>



	<p><i>Estructurado y sistemático: Este método proporciona un enfoque estructurado y sistemático que es beneficioso para las personas con TEA que a menudo prosperan en un entorno estructurado. Divide las habilidades sociales y emocionales complejas en habilidades manejables</i></p> <p><i>Personalización: El método se puede adaptar a necesidades únicas</i></p> <p><i>Apoyo visual: El apoyo visual suele ser una parte integral de este método, como los horarios visuales, las historias sociales y las señales visuales. Estos apoyos</i></p> <p><i>Enfoque en la autorregulación: El método pone un fuerte énfasis en la autorregulación y el control de los impulsos, que son desafíos comunes para las personas con TEA. Proporciona estrategias específicas para hacerlo</i></p>
Pros y contras	<p>Desafíos/Barreras:</p> <p>Resistencia al cambio: Algunas personas con TEA pueden resistirse a los cambios en las rutinas o intervenciones, lo que dificulta la introducción de un nuevo método como la autoinstrucción.</p> <p>Sensibilidades sensoriales: Las sensibilidades sensoriales son comunes en las personas con TEA. Los factores ambientales, como el ruido o la iluminación, pueden dificultar el éxito de la implementación.</p> <p>Variabilidad individual: El grado de TEA puede variar ampliamente entre individuos, lo que dificulta encontrar un enfoque único para todos. Adaptar el método a las necesidades individuales puede llevar mucho tiempo.</p> <p>Desafíos de comunicación: Muchas personas con TEA tienen dificultades de comunicación, lo que puede afectar su capacidad para expresar sus pensamientos o comprender el proceso de autoinstrucción.</p> <p>Generalización: Transferir las habilidades aprendidas a través de la autoinstrucción a situaciones de la vida real puede ser una barrera. Algunas personas pueden tener dificultades para aplicar lo que han aprendido en diversos contextos sociales.</p> <p>Recursos y necesidades de capacitación: La implementación efectiva del método puede requerir recursos adicionales, incluida la capacitación especializada para maestros y terapeutas, lo que puede plantear desafíos financieros y logísticos.</p> <p>Aspectos positivos de la implementación:</p> <p>Enfoque estructurado: El método proporciona un marco estructurado y sistemático, que es beneficioso para las personas con TEA que a menudo prosperan en un entorno estructurado.</p> <p>Personalización: La herramienta se puede adaptar a las necesidades únicas de cada individuo, lo que permite un apoyo individualizado y aborda desafíos específicos.</p> <p>Apoyo visual: El apoyo visual, un componente común del método, promueve la comprensión y la comunicación, haciéndolo accesible a personas con diferentes habilidades de comunicación.</p>



	<p>Enfoque en la autorregulación: El método se enfoca directamente en la autorregulación y el control de los impulsos, que son desafíos comunes para las personas con TEA.</p> <p>Generalización a la vida real: Con la práctica constante y la exposición gradual a situaciones de la vida real, las personas pueden generalizar las habilidades adquiridas a través de la autoinstrucción, lo que lleva a mejorar las interacciones sociales y emocionales fuera del entorno estructurado.</p> <p>Enfoque basado en datos: La recopilación de datos y el seguimiento del progreso suelen formar parte del método, lo que permite a los profesores y terapeutas tomar decisiones basadas en datos y realizar un seguimiento de las mejoras.</p>
Nivel de soporte requerido	<p><i>A la hora de implementar el método de autoinstrucción de Don Meichenbaum para personas con trastorno del espectro autista (TEA), se deben tener en cuenta varios mecanismos y aspectos, especialmente en lo que respecta al grado de TEA:</i></p> <p><i>Nivel de implicación:</i></p> <p><i>El nivel de participación requerido de los maestros, terapeutas y personal de apoyo es crucial. El compromiso es esencial para mantener la coherencia y garantizar la eficacia del método.</i></p> <p><i>Número de fuentes:</i></p> <p><i>El número de recursos necesarios puede variar según el grado de TEA. Las personas con niveles más altos de TEA pueden requerir apoyo y recursos más amplios, incluido personal y equipos especializados.</i></p> <p><i>Número de sesiones de trabajo:</i></p> <p><i>La frecuencia y duración de las sesiones de trabajo deben adaptarse a las necesidades individuales de cada persona con TEA. Aquellos con mayores necesidades de apoyo pueden requerir sesiones más frecuentes.</i></p> <p><i>Mecanismos o aspectos a tener en cuenta según el grado de TEA:</i></p> <p><i>Individualización: El TEA es un espectro y cada individuo es único. El método debe ser individualizado para abordar las fortalezas y desafíos específicos de cada persona.</i></p> <p><i>Consideraciones sensoriales: Las personas con TEA pueden tener sensibilidades sensoriales que deben tenerse en cuenta. El entorno sensorial debe adaptarse a sus necesidades sensoriales.</i></p> <p><i>Apoyo a la comunicación: Para aquellos con habilidades de comunicación limitadas, es posible que se necesiten herramientas o estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para facilitar su participación en el método.</i></p> <p><i>Progresión gradual: Para aquellos con grados más altos de TEA, puede ser necesaria una progresión gradual. Comenzar con tareas más simples y aumentar gradualmente la complejidad puede ser útil.</i></p>



	<p><i>Participación de la familia: Involucrar a las familias y a los cuidadores es esencial, especialmente para las personas con mayores necesidades de apoyo. El personal de apoyo debe trabajar con las familias para fortalecer el uso de estrategias de autoinstrucción en el hogar.</i></p> <p>Cuándo usar esta herramienta:</p> <p>La herramienta se puede introducir en varias fases: Al comienzo de la formación: Al introducir el método al principio de la formación, se crea un enfoque estructurado desde el principio. Durante la capacitación: El uso continuo durante la capacitación fortalece las habilidades y brinda oportunidades para que las personas apliquen lo que han aprendido. Después del entrenamiento: Continuar usando el método después del entrenamiento ayuda a generalizar las habilidades a situaciones de la vida real. Expectativas y consecución de objetivos del colaborador:</p> <p>Los partidarios deben tener expectativas claras de cada individuo, en función de sus objetivos individuales. La expectativa principal es mejorar las habilidades sociales y emocionales de los individuos. Los objetivos pueden incluir una mejor autorregulación, una mejor comunicación y una mayor independencia en el manejo de las interacciones sociales. El logro de estos objetivos puede medirse a través de la recopilación de datos, la observación y las evaluaciones periódicas. El éxito se caracteriza por la mejora de las habilidades sociales y emocionales de las personas y la capacidad de aplicarlas en situaciones del mundo real.</p>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	No se conoce ninguna reserva: El abuelo y la abuela han estado casados durante 60 años y salen a cenar con todos los hijos y nietos. Vienen a comer con un grupo de 35 personas, han reservado una habitación separada y entran en el mostrador de estudiantes. La reserva no está en la lista. El estudiante inicia una investigación sobre la reserva desaparecida. Mientras tanto, la familia está inquieta: la abuela está llorando porque lo ha arreglado todo, la hija quiere presentar una denuncia, los niños corren por el pasillo y la madre tiene que amamantar a su hijo. <u>El estudiante comienza a sentirse muy ansioso y se congela.</u>
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>El método de autoinstrucción se puede utilizar para mejorar las habilidades y competencias del estudiante para que pueda afrontar mejor la situación cuando una familia numerosa llega inesperadamente para una cena, se produce la falta y la estresante reserva de interacción. Aquí hay una descripción general de cómo se puede aplicar esta herramienta:</p> <p>Paso 1: Conciencia y autorregulación</p> <p>El estudiante puede comenzar a desarrollar habilidades de autorregulación. Esto incluye la naturaleza asociada de las propias respuestas al estrés y la conciencia de los pensamientos y emociones en situaciones estresantes. Utilizando el método de autoinstrucción, el estudiante aprende a darse instrucciones para reducir la ansiedad y el estrés y a eliminarse a sí mismo.</p> <p>Paso 2: Autoinstrucción y solución de problemas</p>



El estudiante puede aprender a utilizar las autoinstrucciones internas para hacer frente a la situación. Cuando falta la reserva y la familia se inquieta, el estudiante puede instruirse con refuerzos positivos, como "Mantenga la calma y actúe paso a paso" o "Busque posibles soluciones". Esto ayuda al estudiante a dirigir sus pensamientos y a desarrollar un enfoque de resolución de problemas.

#### Paso 3: Autorregulación en el comportamiento

El método de autoinstrucción anima al estudiante a poner en práctica las autoinstrucciones aprendidas. En este caso, cuando falta la reserva y la familia está inquieta, el alumno puede aplicar las técnicas de autorregulación aprendidas. Esto puede incluir dirigirse a los miembros de la familia, resolver el problema de la reserva y determinar la situación.

#### Paso 4: Autorreflexión y mejora de la comunicación

El difícil método de autorreflexión, que ayuda al estudiante a analizar situaciones, pensamientos y emociones con demasiada frecuencia y a pensar en posibles soluciones. Esto ayuda al estudiante a desarrollar mejores habilidades de comunicación para que pueda abordar a los miembros de la familia y sus inquietudes.

#### Paso 5: Autocontrol e independencia

El método de autoinstrucción apoya el autocontrol y el control de los impulsos. El estudiante aprende a evitar las reacciones impulsivas y, en cambio, a tomar decisiones informadas. Esto conduce a un mayor sentido de autonomía e independencia para hacer frente a los desafíos sociales y emocionales.



## Programa "Autismo en el trabajo"

*Trabajar en el sector de la hostelería.*

*Guía para empleados y empleadores*

*Sociedad Nacional de Autismo (Reino Unido)*

Breve descripción de la herramienta	<p>El proceso de reclutamiento incluye muchos desafíos potenciales para las personas autistas, como reglas no escritas, preguntas hipotéticas, actividades grupales y entrevistas de panel.</p> <p>Los expertos en empleo de NAS han elaborado este libro de trabajo para proporcionar una orientación y estrategias claras que puedan ayudar a las personas autistas a encontrar un trabajo en la industria hotelera. Cada persona autista es un individuo, por lo que no toda esta información será útil para todos.</p> <p>Vías de acceso al empleo</p> <p>Es común que muchas personas que comienzan a trabajar en la industria hotelera adquieran experiencia al comenzar en un puesto de nivel de entrada y ascender. Hay muchos tipos diferentes de tiempo parcial y completo puestos disponibles que requieren un mínimo de experiencia, pero requieren que tengas un fuerte deseo de aprender y comprometerte con el rol.</p> <p>Otras vías clave para entrar en la hostelería incluyen las NVQ (Cualificaciones Profesionales Nacionales) y los aprendizajes. Un aprendizaje te permite combinar Empleo con formación para trabajos específicos de hostelería, para que puedas empezar una carrera profesional sin tener que estudiar a tiempo completo. También trabajarás para obtener una calificación vocacional como un NVQ.</p>
Nivel/Grado de Autismo	<p><input type="checkbox"/> Autista – Grado 1</p> <p><input type="checkbox"/> Regresivo – Grado 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alto funcionamiento</p>
Área de Competencias (véase el anexo I_Skills y el Mapa de Competencias)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Área de Comunicación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Área Socio-emocional</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Área de Autogestión</p> <p><input type="checkbox"/> Área Técnica</p>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p>Mejorar las habilidades personales para tener éxito en el proceso de reclutamiento que incluye muchos desafíos potenciales para las personas autistas.</p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p>Mejorar las habilidades personales para:</p> <p><b>Solicitud de empleo</b></p> <p>La industria hotelera tiene una amplia variedad de trabajos que requieren muchas habilidades diferentes. Cuando un estudiante con TEA está pensando en el tipo de trabajo que le gustaría, puede ser importante tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•ubicación</li><li>• ¿Horario de trabajo?</li><li>• Día a día</li><li>• Ambiente de trabajo</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Requisitos de ingreso</li><li>• sueldo</li></ul> <b>Dónde y cómo buscar trabajo</b> <p>Hay varios lugares diferentes para buscar trabajo y esto cambiará según el tipo de trabajo que busque el estudiante con TEA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En línea</li><li>• De boca en boca</li><li>• Anuncios en ventanas</li></ul> <b>Hacer entrevistas</b> <p>La mayoría de las entrevistas se llevan a cabo en una oficina tranquila con solo el estudiante de ADS y una o dos personas de la empresa. Pero las entrevistas pueden ser en diferentes formatos o entornos, como cafés públicos.</p> <p>El proceso de entrevista cara a cara puede ser una barrera para muchos. Recuerde que el estudiante con TEA puede solicitar ajustes razonables en la entrevista si revela que es autista, este es su derecho según la Ley de <i>Igualdad</i>. Hay una serie de ajustes razonables que pueden ser útiles para ellos.</p>
Justificación	Mejorar las habilidades personales necesarias para actuar en el proceso de selección como reglas no escritas, preguntas hipotéticas, actividades grupales y entrevistas de panel.
Pros y contras	<b>Divulgación del diagnóstico de TEA</b> <p>Siempre es una decisión personal si eligen o no compartir su diagnóstico de autismo con su empleador, pero si lo hacen, los protege bajo la Ley de Igualdad y significa que su empleador tiene la obligación legal de proporcionarles ajustes razonables.</p> <p>A la hora de planificar los ajustes que les gustaría, deben considerar si son razonables. Si eligen no revelar que son autistas, es importante considerar que su empleador no tendrá la misma obligación de hacer ajustes razonables para ellos y, en cambio, el enfoque puede ser que necesitan cambiar sus comportamientos.</p> <b>Expectativas en el lugar de trabajo</b> <p>Es importante tener en cuenta las expectativas del empleador y de los estudiantes con TEA sobre el trabajo</p>
Nivel de soporte requerido	Un equipo de capacitación laboral debe apoyar la capacitación para desarrollar oportunidades de empleo accesibles para los solicitantes autistas y retener el talento autista que tienen en su organización a través de la concientización y la implementación ajustes razonables efectivos. Toda la formación y los servicios deben desarrollarse en estrecha colaboración con las personas autistas y es útil que un % del Equipo de Formación para el Empleo tenga una Diagnóstico de autismo.
Escenario que se puede abordar con la herramienta	Caso de solución - Pensamiento Orientado
¿Por qué? ¿Cómo?	Los estudiantes con TEA necesitan apoyo para comprender y ser conscientes de algunos trabajos en la industria hotelera que pueden implicar comenzar o terminar turnos tarde en la noche o temprano en la mañana (como el trabajo en un bar o un servicio de restaurante). Otros también pueden requerir que trabajen por períodos por su cuenta (limpieza, personal de recepción, entrega de alimentos). Muchos puestos requieren una cantidad considerable de contacto con los clientes, la mayoría de los cuales probablemente sean extraños.



	También puede haber ocasiones en las que una situación se vuelve intolerable para ellos, lo que significa que no son capaces de manejar eficazmente su ansiedad y mantenerse bien: en estas situaciones es útil que puedan comunicar límites claros a sus empleadores y colegas o, posiblemente, a cualquier tutor.
--	---

## Programa Club Amigable con el Autismo

Breve descripción de la herramienta	<p>Autism Friendly Club para el sector de la hostelería a nivel de la UE, con un se centran en probarlo en Suecia. El proyecto busca capacitar a directivos y trabajadores del sector de la hostelería para servicios adaptados y acomodar a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para lograr este objetivo, el proyecto se desarrollará en tres grandes bloques. El primer bloque se centrará en la señalización de Espacios. Esto implicará identificar áreas dentro de las instalaciones de hospitalidad que puedan causar sobrecarga sensorial o malestar para personas con TEA, como áreas ruidosas o iluminación brillante. El proyecto trabajará para señalar estos espacios y crear zonas a las que las personas pueden retirarse cuando se sienten abrumadas. El segundo bloque del proyecto se centrará en la formación y sensibilización de los trabajadores. Esto implicará educar al personal de hospitalidad sobre las características del TEA y proporcionarles las habilidades y el conocimiento necesarios para brindar el apoyo y el servicio adecuados a las personas con TEA. La formación abarcará áreas como estrategias de comunicación, sensibilidades sensoriales, y apoyo conductual. El tercer bloque se centrará en la adecuación y adaptación de los horarios. El proyecto trabajará para identificar los mejores horarios y horarios para que las personas con TEA visiten las instalaciones de hospitalidad, teniendo en cuenta factores como las horas pico y los períodos de mayor afluencia. Esto implicará adaptar mejor los horarios de apertura, los horarios de las comidas y otros aspectos de programación de las instalaciones de hostelería acomodar a las personas con TEA. Por último, el proyecto también diseñará protocolos sectoriales específicos. Estos protocolos describirán los pasos específicos que debe seguir la hostelería para proporcionar un entorno acogedor y de apoyo a las personas con TEA. Estos protocolos cubrirán una variedad de áreas, incluida la comunicación, los entornos sensoriales y el apoyo conductual.</p>
Nivel/Grado de Autismo	<input type="checkbox"/> Autista – Grado 1 <input type="checkbox"/> Regresivo – Grado 2 <input checked="" type="checkbox"/> Alto funcionamiento
Área de Competencias	<input type="checkbox"/> Área de comunicación <input type="checkbox"/> Área Socioemocional <input checked="" type="checkbox"/> Área de Autogestión <input type="checkbox"/> Área Técnica
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	Preparar al personal de hostelería para trabajar con personas autistas y mejorar el conocimiento sobre las características del TEA y proporcionarles las habilidades y conocimientos necesarios para proporcionar el apoyo y el servicio adecuados a las personas con TEA.
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	Mejorar las habilidades personales para dar respuesta a los problemas que puedan aparecer con los trabajadores con TEA



	Mejorar el nivel de interacción social y reducir el estrés, el ruido y la gestión del tiempo mejorando el control emocional
Justificación	Tras la formación de los trabajadores, los entornos adaptados para las personas con TEA pueden ser restaurantes, tiendas, centros comerciales, supermercados, hoteles... y muchos más
Pros y contras	Beneficios de formarse y obtener el sello AFC VIRALIDAD RÁPIDA (En RRSS, entre asociaciones, colegios, boca a boca...) GRAN GRUPO QUE LO NECESITA (y cada vez más) AUMENTO DE CLIENTES
Nivel de soporte requerido	Los objetivos específicos de la formación se desarrollarán en tres grandes bloques: Señalización de espacios Formación y sensibilización de los trabajadores. Ajuste y adaptación de horarios Es necesario el compromiso de la dirección de las empresas
Escenario que se puede abordar con la herramienta	Planificación y organización Multitarea en la formación en el trabajo con directivos del sector de la hostelería
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>El proyecto tiene como objetivo mejorar la capacidad del sector de la hostelería para proporcionar apoyo y alojamiento adecuados a las personas con TEA. Señalizando espacios, formando y sensibilizando a los trabajadores, adaptando horarios y diseñando espacios específicos para cada sector</p> <p>El proyecto busca hacer que las instalaciones de hospitalidad sean más accesibles y acogedoras para las personas con TEA.</p> <p>Además, el proyecto tiene como objetivo promover la inclusión social y la diversidad en el sector de la hostelería mediante la formación para mejorar el alcance a las personas con TEA y a las que se enfrentan a desigualdades o discriminación. Apoyará la ciudadanía activa entre el personal de hostelería y aumentará las oportunidades para que las personas con TEA participen en entornos sociales abiertos. El proyecto creará entornos inclusivos que promuevan la equidad y la igualdad y respondan a las necesidades de la comunidad de TEA, ayudando a para que prosperen en la sociedad</p>



## Teatro Pedagógico Cultural (CPT),

Breve descripción de la herramienta	<p>El Teatro Pedagógico Cultural (TPA), es una herramienta creativa que utiliza el teatro como metodología flexible para prevenir y actuar en diferentes escenarios. Su base teórica es el Teatro del Oprimido de Freire</p> <p>El núcleo y la esencia de CPT es hacer que la audiencia / grupo objetivo / tome un papel activo y decisivo en la actuación en función de su experiencia, pensamientos, dudas, competencias y nivel de participación.</p> <p>Los 4 pilares de ECAP son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un problema - conflicto a resolver</li><li>• Consta de dos partes: dos escenarios.</li><li>• Cuenta con tres actores en 3 estados: Alto, Bajo y Medio: El potencial solucionador de la situación en el segundo escenario.</li><li>• Investigar la base de conocimientos sobre el tema elegido</li></ul>
Nivel/Grado de Autismo	<p><input type="checkbox"/> Autista – Grado 1</p> <p><input type="checkbox"/> Regresivo – Grado 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alto funcionamiento</p>
Área de Competencias	<p><input checked="" type="checkbox"/> Área de Comunicación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Área Socio-emocional</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Área de Autogestión</p> <p><input type="checkbox"/> Área Técnica</p>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p>Podemos seleccionar la capacidad de resolución y resolución de problemas</p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p>Mejorar las habilidades personales para dar respuesta a los problemas que puedan surgir con los clientes</p> <p>Mejorar el nivel de interacción social y reducir el estrés, el ruido y la gestión del tiempo mejorando el control emocional</p>
Justificación	<p>El CPT identifica situaciones, temas para su uso en el desarrollo de habilidades en el contexto elegido.</p>
Pros y contras	<p>Los alumnos con TEA como público son los protagonistas del conflicto pero no es necesario que actúen directamente, lo que podría ser estresante para ellos, sino que lo hacen a través de actores que pueden ser seleccionados entre el alumnado o entre otros profesores o tutores.</p>
Nivel de soporte requerido	<p>El profesorado debe tener conocimiento del método del teatro interactivo y sus aplicaciones en colectivos desfavorecidos y situaciones de especial dificultad. Deben saber aplicar el método en tres fases: Teatro de diseño interactivo "RTD", EIS de escritura interactiva y teatro interactivo "FDI" y saber adaptar el método a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Se propone una formación corta de 4 sesiones presenciales o, en su defecto, un curso online elaborado por FRESS.</p> <p>Día 1.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antecedentes teóricos de la metodología CPT: Freire, Boal, JohnstoneJohnstone.</li><li>• CPT: Métodos de teatro interactivo de TP TP-teatre.</li><li>• Los 3 pilares del CPT.</li><li>• Ejercicios de calentamiento y actuación en grupo</li><li>• Habilidades pedagógicas: práctica de preguntas tipo IFT.</li><li>• Evaluación de expectativas y competencias previas</li></ul> <p>Día 2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades interpretativas según Keith Johnstone y Augusto Boal.</li><li>• Prácticas básicas en improvisación: habilidades narrativas, espontaneidad y carácter.</li><li>• Prácticas básicas en presencia y estado de alarma.</li><li>• Improvisación inicial. Practica en el IFT.</li><li>• Introducción a la base de conocimiento: investigación CPT. Introducción a los principios</li></ul> <p>Fundamentos de la escritura de guiones según IWT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empieza a escribir un guión</li></ul> <p>Día 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo individual: redacción de guiones IDT de acuerdo con los fundamentos de la escritura de guiones.</li></ul> <p>Scripts.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación de la base de conocimiento.</li><li>• Calentamiento, ejercicios teatrales y ensayos de IDT.</li></ul> <p>Día 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calentamiento, ejercicios de teatro y realización de IDT y evaluación de adquisición</li></ul> <p>Habilidades y satisfacción</p>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	Caso de solución - Pensamiento Orientado
¿Por qué? ¿Cómo?	Porque será útil para cualquier problema en el trabajo con los clientes que los estudiantes de TEA deban resolver



## TEACCH

Breve descripción de la herramienta	Entre los tratamientos que parecen más efectivos en este caso, se encuentra el Tratamiento y Educación de Niños Autistas y Niños con Discapacidades de Comunicación (TEACCH), el programa de desarrollo y psicoeducación en el que la estructuración espacio-temporal está en el centro. Al tiempo que subrayan la gran variabilidad de las situaciones y la relativa necesidad de contar con enfoques metodológicos heterogéneos y específicos, las Directrices destacan los importantes resultados obtenidos con los métodos conductuales y recomiendan su uso. Los programas conductuales intensivos parecen particularmente válidos: se trata de enfoques que tienen como objetivo modificar las "conductas problemáticas" y mejorar la vida real y cotidiana, a través de programas que los involucran durante muchas horas a la semana.
Nivel/Grado de Autismo	<input type="checkbox"/> Autista – Grado 1 <input type="checkbox"/> Regresivo – Grado 2 x Alto funcionamiento
Área de Competencias	Área de comunicación <input type="checkbox"/> x Área Socio-emocional x Área de Autogestión Área Técnica <input type="checkbox"/>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<i>Inserte las habilidades cubiertas (por ejemplo, interacción social, habilidades ecológicas, etc.) Interacción social, autonomía, resolución de problemas. El programa TEACCH prevé una atención global tanto en sentido "horizontal" como "vertical", es decir, en cada momento del día, en cada período del año y de la vida, que concierne principalmente al área comunicativa y social y al área de intereses y actividades, y tiende a perseguir como objetivos la facilitación de la conciencia de las intenciones, Facilitar la capacidad de hablar de las propias experiencias, desarrollar el uso del lenguaje para resolver conflictos y desarrollar el uso del lenguaje para expresar sentimientos y empatía con los demás. El programa tiene como objetivo desarrollar el mayor grado posible de autonomía en la vida personal, social y laboral, a través de estrategias educativas que potencien las capacidades de la persona autista.</i>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<i>Mediante el uso de esta herramienta los estudiantes de TEA serán capaces de En este caso específico, el estudiante ha aprendido la estructuración del entorno; estructuración del espacio; estructuración del tiempo, es decir: cuándo y por cuánto tiempo con el uso del diario; Estructurar el material de trabajo con un esquema de trabajo. Refuerzo positivo, algunas sugerencias fueron útiles para superar las dificultades. Haber planificado con antelación cualquier cambio en la rutina de las tareas a realizar, proporcionando información con la implicación del alumno, le hizo más autónomo. En la rutina del estudiante con TEA en caso de problemas, es necesario ayudar a restablecer un estado mental tranquilo; sacar al estudiante del ambiente "difícil"; también tratando de abordar la situación con humor. En el logro de la autonomía el alumno fue ayudado por el tutor tanto físicamente, visualmente (señalando con el dedo) como verbalmente (palabras simples). La representación de la tarea a través de una serie de imágenes que ilustran las distintas etapas, ordenadas de derecha a izquierda, constituye el tipo de ayuda más compatible con la autonomía laboral. Es necesario asegurarse de que el estudiante tenga momentos de descanso y/o momentos para estar en su propio espacio mientras hace la tarea...</i>
Justificación	



	<p><i>Por favor, justifique la elección del método/herramienta</i></p> <p>por qué podemos elegir esta herramienta específica según el grado de TEA y qué tipo de expedientes es necesario poner en marcha</p> <p>Se eligió esta metodología porque entre los tratamientos que parecen más efectivos en este caso, se encuentra el Tratamiento y Educación de Niños Autistas y Niños con Discapacidad Comunicativa (TEACCH), el programa de desarrollo y psicoeducativo en el que la estructuración espacio-temporal está en el centro, útil en este tipo de escenarios.</p>
Pros y contras	<p>Desafíos/Barreras/ Aspectos positivos de la aplicación</p> <p>Es un enfoque que tiene como objetivo modificar las "conductas problemáticas" y mejorar la vida real y cotidiana y resolver las dificultades encontradas. Entre los contras se encuentra un tratamiento largo que implica cambios continuos en función de las respuestas dadas por el estudiante en cuestión.</p>
Nivel de soporte requerido	<p><i>por ejemplo</i>, el nivel de compromiso, el número de recursos, la cantidad de sesiones de trabajo)</p> <p>Estudiantes, especialistas en psicología familiar, psicoterapeutas, profesores de apoyo</p> <p>Número de sesiones de trabajo, una por semana durante cuatro/cinco años.</p> <p>qué tipo de mecanismos o aspectos debe tener en cuenta el colaborador según el grado de TEA y a la hora de implementar el peaje</p> <p>¿Cuándo podemos utilizar esta herramienta? Al comienzo de la formación, las competencias básicas, durante la formación, después de la formación, lo que el aficionado espera, son los objetivos alcanzados???</p> <p>Es recomendable comenzar el tratamiento alrededor de los 10-11 años de edad con reuniones espaciadas al menos 2 semanas, luego intensificarlas una vez a la semana. Los objetivos se lograrán.</p>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	ESCENARIO SELECCIONADO N 1 EL CÓDIGO SEGURO NO FUNCIONA
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>Al estudiante le va muy bien en su pasantía, debido a la escasez de personal, se le coloca en un turno que no coincide con sus responsabilidades como pasante. Durante el turno de cierre, el código de seguridad no funciona y el estudiante se desploma. El estudiante entra en pánico porque el tutor ha confiado en él y no se siente con ganas.</p> <p>Entre los tratamientos que parecen más efectivos en este caso, se encuentra el Tratamiento y Educación de Niños Autistas y Niños con Discapacidades de Comunicación (TEACCH), el programa de desarrollo y psicoeducación en el que la estructuración espacio-temporal está en el centro. Al tiempo que subrayan la gran variabilidad de las situaciones y la relativa necesidad de contar con enfoques metodológicos heterogéneos y específicos, las Directrices destacan los importantes resultados obtenidos con los métodos conductuales y recomiendan su uso. Los programas conductuales intensivos parecen particularmente válidos: se trata de enfoques que tienen como objetivo modificar las "conductas problemáticas" y mejorar la vida real y cotidiana, a través de programas que los involucran durante muchas horas a la semana.</p>



	<p>En este caso concreto, el alumno se encuentra en pánico, a pesar de haber sido colocado en un turno que no se corresponde con sus responsabilidades como becario y no ha tenido descanso desde el inicio de su turno, y tiene dificultades para gestionar sus expectativas y comunicar el problema, gracias a la aplicación de la metodología y al programa evolutivo y psicoeducativo TEACCH es capaz de hacer frente a situaciones de la vida real. El programa TEACCH prevé una atención global tanto en sentido "horizontal" como "vertical", es decir, en cada momento del día, en cada período del año y de la vida, que concierne principalmente al área comunicativa y social y al área de intereses y actividades, y tiende a perseguir como objetivos la facilitación de la conciencia de las intenciones, Facilitar la capacidad de hablar de las propias experiencias, desarrollar el uso del lenguaje para resolver conflictos y desarrollar el uso del lenguaje para expresar sentimientos y empatía con los demás.</p> <p>El programa tiene como objetivo desarrollar el mayor grado posible de autonomía en la vida personal, social y laboral, a través de estrategias educativas que potencien las capacidades de la persona autista.</p> <p>Los actores involucrados son estudiantes, empleadores y familiares que apoyan al estudiante en dificultad. El autismo ya no se considera una enfermedad mental, sino un obstáculo para la comunicación, la socialización y la imaginación, el niño autista ya no puede ser visto como un individuo sano o dotado que se niega a colaborar, sino como una persona desfavorecida, desorientada en un mundo incomprensible, frustrada por los fracasos: como tal, habrá que ayudarla a desarrollar sus capacidades explotando sus fortalezas, sus predisposiciones y su potencial. Por lo tanto, será muy importante que durante el aprendizaje el niño pueda ser recompensado con éxitos frecuentes: una vez que se hayan evaluado sus habilidades, las tareas propuestas se elegirán no entre las actividades en las que falla, sino entre las habilidades "emergentes", es decir, entre las tareas que el niño es capaz de completar con la ayuda del adulto.</p> <p>Por la misma razón, las habilidades visoespaciales, generalmente buenas en personas autistas, son la base de la elección de utilizar estrategias de comunicación y estructuración visual. Sin embargo, el principio de elegir la forma de comunicación más adecuada para apoyar la comunicación verbal depende de la evaluación individual del canal perceptivo mejor utilizado por el individuo.</p> <p>La extrema variabilidad de los síntomas y el nivel de desarrollo dentro del síndrome autista exigen una elaboración estrictamente individual del programa educativo, con continuas y frecuentes reevaluaciones y ajustes: si el niño tiene un buen programa, aprende en un tiempo razonable; Si el aprendizaje no ocurre en el corto plazo, es el programa el que no está funcionando y el que necesita ser revisado</p> <p>Para formular un buen programa educativo es necesario contar con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Un diagnóstico correcto</li><li>la evaluación del nivel de desarrollo</li><li>Un programa educativo individualizado</li></ul> <p>En el pasado se pensaba que los niños autistas sufrían el rechazo de sentimientos y deseos, y en consecuencia se les daba la posibilidad de expresarse libremente en un marco no estructurado con la esperanza de que pudieran encontrar una manera de liberar su potencial inhibido.</p> <p>En este caso concreto, el estudiante necesita una estructuración del ambiente, aunque esto no signifique rigidez, sino que debe representar un medio para ayudar a una persona en dificultad.</p> <p>Estructuración del espacio en espacios delimitados de forma clara y visual</p> <p>Estructuración del tiempo, es decir: ¿cuándo y por cuánto tiempo? Es decir, una organización del tiempo, con el uso de una agenda.</p>
--	---



	<p>Estructuración del material de trabajo con un esquema de trabajo, indicando la duración de cada tarea, proporcionando unidades de medida simplificadas</p> <p>Refuerzo, es decir, por qué y por qué debe llevar a cabo las tareas asignadas, indicando también las dificultades que el alumno pueda encontrar en la gestión de una determinada situación y aportando algunas sugerencias, para que sepa cómo actuar y/o reaccionar ante la dificultad.</p> <p>A continuación, debemos planificar con antelación cualquier cambio en la rutina de las tareas a realizar, aportando información e implicando al alumno desde el principio.</p> <p>En la rutina del estudiante con TEA en caso de problemas, es necesario ayudar a restablecer un estado mental tranquilo; sacar al estudiante del ambiente "difícil"; Trata de abordar la situación con humor.</p> <p>La ayuda del tutor es tanto física, visual (señalar con el dedo) como verbal (palabras simples). La representación de la tarea a través de una serie de imágenes que ilustran las distintas etapas, ordenadas de derecha a izquierda, constituye el tipo de ayuda más compatible con la autonomía laboral.</p> <p>Es necesario asegurarse de que el estudiante tenga momentos de descanso y/o momentos para estar en su propio espacio mientras hace la tarea.</p> <p>Un requisito fundamental es la colaboración con los padres.</p> <p>La continuidad educativa y la coordinación de los servicios para niños y adultos, aunque parezcan extremadamente difíciles de lograr en la práctica, representan requisitos fundamentales para una efectiva inclusión social y laboral.</p>
--	---



## Skinner

Breve descripción de la herramienta	<p>Esta metodología es útil para modificar comportamientos no deseados; Se deben utilizar técnicas de refuerzo y castigo. El refuerzo, al igual que la recompensa, aumenta la probabilidad de que se repita una conducta, mientras que el castigo disminuye la probabilidad de que una conducta se repita.</p> <p>Según Skinner, el lenguaje es una conducta verbal, pero por encima de ella es una conducta aprendida.</p> <p>Skinner trató de analizar el evento verbal destacando sus dos aspectos complementarios: el comportamiento del hablante y el comportamiento del oyente. El estudio de la conducta se realiza a través de las siguientes categorías funcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manding (preguntar algo o protestar): Receptivo – Seguir instrucciones o cumplir con las peticiones de los demás.</li><li>● Tacto: nombrar un objeto o algo con lo que el individuo entra en contacto.</li><li>● Intraverbal - Una respuesta a algo que una persona dice sobre un objeto (responder preguntas o mantener una conversación).</li><li>● Ecoico: repetir exactamente lo que dijo otra persona.</li><li>● Textual: es un comportamiento verbal que implica leer sin entender lo que se está leyendo</li><li>● Transcripción: consiste en escribir una palabra que ha sido escuchada</li></ul>
Nivel/Grado de Autismo	<p>x Autista – Grado 1 x Regresivo – Grado 2 x Alto funcionamiento</p>
Área de Competencias	<p>x Área de Comunicación x Área Socio-emocional <input type="checkbox"/> Área de Autogestión Área Técnica <input type="checkbox"/></p>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p>Inserte las habilidades cubiertas (por ejemplo, interacción social, habilidades ecológicas, etc.) Interacción social, autonomía, resolución de problemas.</p> <p>La metodología skinner tiene como objetivo desarrollar el mayor grado posible de autonomía en la vida personal, social y laboral, a través de estrategias educativas que potencien las capacidades de la persona autista.</p> <p>Control emocional, Capacidad de resolución y resolución de problemas, Confianza en sí mismo, Resiliencia.</p> <p>El lenguaje puede fortalecerse a través de la mediación de otra persona.</p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p>El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje Esto es útil para los estudiantes porque juega un papel fundamental en la psicología conductual. Se basa en la idea de que las conductas están influenciadas por las consecuencias que siguen a su desarrollo.</p>
Justificación	<p><i>Por favor, justifique la elección del método/herramienta</i></p> <p>Se logró el objetivo y se redujeron las conductas disfuncionales: se mejoró la experiencia del alumno en el contexto social de referencia.</p> <p>El lenguaje puede reforzarse a través de la mediación de otra persona. Este programa de intervención fue elegido para este alumno porque el contexto era ideal.</p> <p>El condicionamiento operante implica el condicionamiento de la conducta voluntaria, que puede ser controlada a través de sus consecuencias: refuerzos y castigos. El aprendizaje se produce a través del ensayo y error y se implementa siguiendo la ley del efecto, por la cual se establece la conexión entre un estímulo y una respuesta. La respuesta, si es atractiva, tiene una consecuencia agradable o positiva y el sujeto</p>



	<p>tiende a repetir la conducta. Si, por el contrario, la respuesta es aversiva, tiene una consecuencia desagradable o negativa y el sujeto tiende a abandonar la conducta. Se eligió este enfoque porque se encuentra entre los tratamientos que parecen más efectivos para delinear comportamientos correctos que también pueden convertirse en habituales en el lugar de trabajo.</p>
Pros y contras	<p>Desafíos/Barreras/ Aspectos positivos de la aplicación Para condicionar el comportamiento, hay que gastar mucho Hora. Hay varias consecuencias que se pueden activar: Refuerzo positivo: consiste en dar algo o recompensar positivamente con el fin de producir un aumento en la conducta. Refuerzo negativo: implica seguir la conducta, eliminando o reduciendo un evento o condición negativa que ya está ocurriendo, lo que también aumentará la presencia de la conducta. La omisión: cuando no se produce un hecho positivo después de la conducta, la presencia de la conducta disminuirá así. Castigo: cuando después de la mala conducta se produce un evento negativo que conduce a una reducción de la presencia de la conducta y por lo tanto a la extinción de la misma.</p>
Nivel de soporte requerido	<p><i>por ejemplo</i>, el nivel de compromiso, el número de recursos, la cantidad de sesiones de trabajo) Estudiantes, especialistas en psicología familiar, psicoterapeutas, profesores de apoyo Número de sesiones de trabajo, una por semana durante cuatro/cinco años.</p>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	-----
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>Años de estudios e investigaciones han demostrado la eficacia de la Se logró el objetivo y se redujeron las conductas disfuncionales: se mejoró la experiencia del niño en el contexto social de referencia. Método Skinner en la reducción de conductas disfuncionales y en la mejora y aumento de la comunicación, el aprendizaje y las conductas socialmente apropiadas. Para condicionar el comportamiento, hay que gastar mucho Hora. Hay varias consecuencias que se pueden activar: Refuerzo positivo: consiste en dar algo o recompensar positivamente con el fin de producir un aumento en la conducta. Refuerzo negativo: implica seguir la conducta, eliminando o reduciendo un evento o condición negativa que ya está ocurriendo, lo que también aumentará la presencia de la conducta. La omisión: cuando no se produce un hecho positivo después de la conducta, la presencia de la conducta disminuirá así. Castigo: cuando después de la mala conducta se produce un evento negativo que conduce a una reducción de la presencia de la conducta y por lo tanto a la extinción de la misma.</p>



## ABA

Breve descripción de la herramienta	El análisis conductual aplicado es el área de investigación destinada a aplicar los datos derivados del análisis conductual para comprender las relaciones entre ciertos comportamientos y condiciones externas. El ABA tiene en cuenta los siguientes elementos: los antecedentes, la conducta examinada, las consecuencias y el contexto. El programa de intervención se lleva a cabo sobre los datos que surgen del análisis, utilizando las técnicas habituales de la terapia conductual. El objetivo del método es reducir las conductas disfuncionales y ampliar las adaptativas, con el fin de mejorar la experiencia del niño en el contexto social de referencia.
Nivel/Grado de Autismo	x Autista – Grado 1 x Regresivo – Grado 2 x Alto funcionamiento
Área de Competencias	x Área de Comunicación x Área Socio-emocional x Área de Autogestión Área Técnica <input type="checkbox"/>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	Inserte las habilidades cubiertas (por ejemplo, interacción social, habilidades ecológicas, etc.) Interacción social, autonomía, resolución de problemas. El enfoque ABA tiene como objetivo desarrollar el mayor grado posible de autonomía en la vida personal, social y laboral, a través de estrategias educativas que potencien las capacidades de la persona autista. Control emocional, Capacidad de resolución y resolución de problemas, Confianza en sí mismo, Resiliencia.
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	Con este enfoque conductual, los estudiantes con TEA serán capaces de comportarse correctamente evitando conductas disfuncionales y ampliando las adaptativas y gestionando eficazmente situaciones difíciles en el lugar de trabajo.
Justificación	<i>Por favor, justifique la elección del método/herramienta</i> Se eligió este enfoque porque se encuentra entre los tratamientos que parecen más efectivos para delinear comportamientos correctos que también pueden convertirse en habituales en el lugar de trabajo.
Pros y contras	Desafíos/Barreras/ Aspectos positivos de la aplicación Es un enfoque que tiene como objetivo modificar las "conductas problemáticas" y mejorar la vida real y cotidiana y resolver las dificultades encontradas. Entre los contras se encuentra un tratamiento largo que implica cambios continuos en función de las respuestas dadas por el estudiante en cuestión.
Nivel de soporte requerido	<i>por ejemplo</i> , el nivel de compromiso, el número de recursos, la cantidad de sesiones de trabajo) Estudiantes, especialistas en psicología familiar, psicoterapeutas, profesores de apoyo Número de sesiones de trabajo, una por semana durante cuatro/cinco años. qué tipo de mecanismos o aspectos debe tener en cuenta el colaborador según el grado de TEA y a la hora de implementar el peaje



	<p>¿Cuándo podemos utilizar esta herramienta? Al comienzo de la formación, las competencias básicas, durante la formación, después de la formación, lo que el aficionado espera, son los objetivos alcanzados???</p> <p>Es recomendable iniciar el tratamiento alrededor de los 4 años de edad. Por lo tanto, las intervenciones basadas en los principios del análisis conductual aplicado (ABA) se consideran extremadamente efectivas para los niños con autismo. Los niños que parecen beneficiarse más del tratamiento son aquellos que reciben una intervención temprana e intensiva (aproximadamente 25-40 horas de ABA por semana).</p>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	-----
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>Años de estudios e investigaciones han demostrado la eficacia del método ABA en la reducción de conductas disfuncionales y en la mejora y aumento de la comunicación, el aprendizaje y las conductas socialmente apropiadas. El principio de refuerzo en ABA es útil si en una situación dada, un comportamiento específico es seguido inmediatamente por una consecuencia positiva, entonces aumenta la probabilidad de que la persona exhiba el mismo comportamiento en el futuro, encontrándose en situaciones similares. En el ABA, la conducta se analiza en función de los estímulos ambientales que la preceden (los ANTECEDENTES) y de las acciones del individuo en respuesta al estímulo ambiental (las CONSECUENCIAS). Conectados a estos principios, los conceptos clave son los de REFUERZO, EXTINCIÓN, CONTROL DE ESTÍMULOS y GENERALIZACIÓN.</p>



## Soportes visuales (VS)

Breve descripción de la herramienta	<p>Los estudios demuestran que el uso de apoyos visuales (VS) al interactuar con alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) facilita el proceso al proporcionar al alumno información y asistencia fáciles de entender sobre actividades, rutinas y expectativas.</p> <p>Existen diferentes tipos de VS (por ejemplo, símbolos, fotografías, dibujos) que se utilizan en formato impreso o digital.</p>
Nivel/Grado de Autismo	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Autista – Grado 1</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Regresivo – Grado 2</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Alto funcionamiento</b></li></ul>
Área de Competencias	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Área de <b>comunicación</b></li><li><input type="checkbox"/> Área <b>Socioemocional</b></li><li><input type="checkbox"/> Área de <b>Autogestión</b></li><li><input type="checkbox"/> Área Técnica</li></ul>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Área de comunicación:</b> Interacción social, Comunicación personal, Comunicación interpersonal</li><li>2. <b>Área socioemocional:</b> Capacidad de resolución y resolución de problemas, Autoconfianza</li><li>3. <b>Área de autogestión:</b> Concentración, Gestión del tiempo</li><li>4. <b>Área técnica:</b> Competencias ecológicas</li></ol>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p>La VS se puede utilizar en muchas situaciones de aprendizaje, por lo que los resultados esperados varían. A título indicativo, apoyan a los alumnos para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tener una estructura y seguir una rutina</li><li>● Independizate</li><li>● Generar confianza</li><li>● Mejorar su comprensión de las situaciones sociales</li><li>● Evita la frustración y la ansiedad</li><li>● Interactúa eficazmente con los demás.</li></ul>
Justificación	<p>La VS puede ayudar a los alumnos a encontrar formas efectivas de comunicarse utilizando imágenes en lugar de información auditiva. La mayoría de los estudiantes con TEA son aprendices visuales. Según el Centro para el Desarrollo y la Discapacidad de la Universidad de Nuevo México, la mayoría de las personas con TEA aprenden visualmente, por lo que el uso de información visual cuando se comunica con ellos aprovecha la forma en que naturalmente prefieren comunicarse.</p> <p>El Centro también señala que procesar el lenguaje rápidamente puede ser difícil para los estudiantes con TEA, lo que podría explicar por qué muchos padres se encuentran repitiendo la misma información. Por otro lado, cuando la información se presenta visualmente, está disponible durante el tiempo que el alumno la necesite.</p>
Pros y contras	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desafíos/ Barreras<ol style="list-style-type: none"><li>a. Los apoyos visuales son muy personales y lo que funciona para una persona puede no funcionar para otra.</li><li>a. Algunas personas con TEA tienen dificultades para generalizar, por lo que pueden enfrentar desafíos con los símbolos en VS. Por esta razón, el formador introducirá apoyos visuales gradualmente comenzando con un símbolo y luego construyendo una colección.</li><li>a. Los instructores deben coordinar con los padres y cuidadores para usar un tipo o estilo de manera consistente para evitar confundir al alumno.</li></ol></li></ol>



	<p>0. Factores positivos</p> <p>a. Hay varios tipos de VS. El formador puede alternarlos y ajustarlos en función de los objetivos de aprendizaje y, lo que es más importante, de las características y preferencias del alumno.</p> <p>a. VS son portátiles. Por ejemplo, el entrenador puede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>.Usar una <i>aplicación VS</i> en la tableta del alumno</li><li>.Almacenar fotos e imágenes en el teléfono inteligente del alumno</li></ul> <p>.Coloque los símbolos, las imágenes y los horarios en una carpeta para que el alumno los lleve consigo.</p> <p>c. <i>Los VS</i> son muy accesibles y fáciles de encontrar; el formador puede colocarlos en lugares destacados a la altura de los ojos, ponerlos en el personal del alumno (por ejemplo, en el bolsillo) o distribuirlos en entornos particulares (por ejemplo, las áreas de la clase pueden etiquetarse).</p>
Nivel de soporte requerido	<p><u>Consejos para la implementación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Crear y utilizar soportes visuales apropiados para el desarrollo, adaptados a las necesidades y preferencias de los alumnos en cuanto a estilos gráficos e imágenes.</li><li>● Se recomienda encarecidamente al entrenador que utilice VS también en el caso de comunicadores más competentes. Aunque los estudiantes más competitivos no dependerán de ellos en el día a día, a menudo se vuelven útiles cuando el alumno está bajo presión.</li><li>● Se sugiere incorporar la SV en el proceso de aprendizaje de los estudiantes entre 0-2 y 18-22 años (Hume, 2013).</li></ul> <p><u>Expectativas e impacto deseado:</u></p> <p>Desde el punto de vista de los alumnos, <i>la VS</i> amplía la capacidad del alumno para interactuar con su entorno, volverse autónomo, tomar decisiones, expresar necesidades y deseos y, en general, comprender los ritmos diarios.</p> <p>Para el entorno social del alumno, <i>VS</i> abre líneas de comunicación entre él y las personas con TEA.</p>
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="https://www.autismtoolbox.co.uk/supporting-learners-and-families/effective-partnerships-and-communication/visual-supports/">https://www.autismtoolbox.co.uk/supporting-learners-and-families/effective-partnerships-and-communication/visual-supports/</a></li><li>● <a href="https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/communication/communication-tools/visual-supports">https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/communication/communication-tools/visual-supports</a></li><li>● <a href="https://www.autismparentingmagazine.com/benefits-of-autism-visual-supports/">https://www.autismparentingmagazine.com/benefits-of-autism-visual-supports/</a></li><li>● <a href="https://autismlittlelearners.com/free-visual-supports/">https://autismlittlelearners.com/free-visual-supports/</a></li></ul>



## Historias sociales

Breve descripción de la herramienta	<p>La herramienta <i>de Social Stories</i> facilita la comprensión de una situación social al exponer elementos ocultos de la misma, enseñando así al alumno a mostrar un comportamiento determinado y adecuado en tales y/o similares ocasiones. En otras palabras, las Historias Sociales funcionan como una fase preparatoria para una situación que está sucediendo o está a punto de suceder.</p> <p>Las situaciones sociales descritas en Historias sociales son escenarios de la vida real que los estudiantes con TEA enfrentan dificultades para comprender y manejar. Con este fin, comprenderlos y tratarlos con anticipación y en un entorno seguro podría empoderar a los estudiantes y permitir una gestión efectiva.</p>
Nivel/Grado de Autismo	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Autista – Grado 1</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Regresivo – Grado 2</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Alto funcionamiento</b></li></ul>
Área de Competencias	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Área de <b>comunicación</b></li><li><input type="checkbox"/> Área <b>Socio-emocional</b></li><li><input type="checkbox"/> Área de <b>Autogestión</b></li><li><input type="checkbox"/> Área Técnica</li></ul>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Área de Comunicación:</b> Interacción social, comunicación personal e interpersonal</li><li>2. <b>Área Socio-Emocional:</b> Control emocional, Capacidad de resolución y resolución de problemas, Autoconfianza</li><li>3. <b>Área de Autogestión:</b> Resiliencia, Manejo del estrés</li></ol>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	Mediante el uso de esta herramienta, los estudiantes con TEA podrán comportarse correctamente y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes en su lugar de trabajo.
Justificación	<p><i>Las historias sociales</i> son adecuadas para los estudiantes con TEA, ya que presentan la información de una manera literal y "concreta", lo que puede mejorar la comprensión del alumno de una situación o actividad previamente difícil o ambigua. "Estructuran" la experiencia y describen claramente las acciones a realizar. Para ser efectivos, los capacitadores deben desarrollar historias sociales sobre las necesidades y características de los estudiantes.</p>
Pros y contras	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Desafíos/ Barreras</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Es difícil capturar y simplificar comportamientos complejos a través de las Historias Sociales. La herramienta es más aplicable a comportamientos simples.</li><li>a. Las historias sociales como herramienta son más efectivas cuando se aplican en entornos educativos que en entornos autónomos (por ejemplo, el hogar).</li><li>a. Los alumnos con habilidades de comunicación menos desarrolladas se enfrentan a más dificultades para aplicar las Historias Sociales.</li><li>a. La tasa de progreso puede reducirse significativamente después de que los alumnos hayan alcanzado sus objetivos.</li></ol></li></ol>



	<p>0. Factores positivos</p> <p>a. Las historias sociales se pueden utilizar en el autoaprendizaje.</p> <p>a. Social Stories tiene un carácter dinámico y puede adaptarse a las necesidades emergentes del alumno y a los requerimientos de cada situación.</p> <p>a. Son adecuados para todas las edades, desde la infancia hasta la edad adulta temprana (aprox. 22 años).</p> <p>a. Las historias sociales permiten a los alumnos lograr un impacto a largo plazo en lo que respecta a su comportamiento.</p>
Nivel de soporte requerido	<p><u>Consejos para la implementación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se recomienda que se proporcionen historias sociales a los alumnos antes de la formación (en el caso de los alumnos con un alto nivel de funcionamiento del autismo) para el autoaprendizaje. En el caso de los estudiantes con 1 o 2 grado de autismo, las historias sociales se presentarán, explicarán y discutirán durante la capacitación.</li><li>● Se recomienda encarecidamente a los formadores que enriquezcan los textos escritos con ilustraciones visuales para mejorar la experiencia de aprendizaje.</li><li>● Se recomienda a los formadores que utilicen la técnica de la repetición espaciada junto con las Historias Sociales. Específicamente, el formador sacará a la luz la historia social en discusión después de un período de tiempo considerable y realizará comprobaciones de comprensión para confirmar que los alumnos han adquirido una comprensión profunda de la situación descrita en la historia social en cuestión.</li></ul> <p><u>Expectativas e impacto deseado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Las Historias Sociales facilitan tanto el desarrollo de ciertas habilidades sociales como la reducción de conductas inapropiadas. Al final de esta experiencia de aprendizaje, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para ser capaces de gestionar eficazmente las situaciones desafiantes en cuestión.</li></ul>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	Terraza ocupada - Procesamiento de estímulos
¿Por qué? ¿Cómo?	El escenario "Terraza ocupada" describe una ocasión social desafiante que el aprendiz tiene que manejar. Las habilidades requeridas para hacer frente a situaciones de este tipo o similares son las comunicativas, socioemocionales y de autogestión. Además, para manejarlo de manera efectiva, el aprendiz necesita tomar cierta distancia y procesar los estímulos recibidos con calma y a su propio ritmo.



*Social Stories* es una herramienta útil cuando se trata de situaciones que involucran interacción social como la descrita en el escenario. A través de la historia social de "Terraza ocupada", el alumno se sumergirá en esta situación en un entorno seguro (es decir, durante el entrenamiento), comprenderá el "quién", el "por qué", el "qué" de la situación y, por lo tanto, simplificará su complejidad.

En nuestro caso, el primer paso es preparar la historia social en Busy Terrace en primera persona (es decir, "yo") utilizando oraciones descriptivas, de perspectiva, coaching y afirmativas. La historia será desarrollada por un entrenador. A continuación, el alumno leerá la historia social e iniciará un debate con el formador sobre quién está implicado en esta situación (directa e indirectamente), cuáles son las peticiones por persona implicada y qué peticiones deben priorizarse. El aprendiz también identificará qué sentimientos son causados a un empleado por tales situaciones (condición emocional actual). Por último, se describirán las acciones que deben adoptarse para satisfacer las solicitudes con prioridad y los pasos que debe seguir el alumno para satisfacer al resto de los clientes (comportamiento específico).

Al final de esta experiencia de aprendizaje, el alumno adquirirá confianza en la gestión eficaz de estas situaciones estresantes mostrando el comportamiento deseado. La clave detrás de esto es que el aprendiz tiene la oportunidad de "ensayar" antes de enfrentar este caso o cualquier similar.



## Refuerzo diferencial (DR)

Breve descripción de la herramienta	<p>El reforzamiento es un principio básico de la conducta que describe una respuesta-consecuencia que sigue a una conducta y aumenta la probabilidad futura de esa conducta. Existen dos tipos de refuerzos:</p> <p>a. Positivo: Un estímulo agradable o deseable después de una conducta, que aumenta la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir.</p> <p>a. Negativo: Eliminar un estímulo desagradable o aversivo después de un comportamiento, disminuyendo la probabilidad de que ese comportamiento se repita.</p> <p><i>El refuerzo diferencial (DR) de otras conductas significa que se proporciona refuerzo para las conductas deseadas, mientras que las conductas inapropiadas se ignoran.</i></p>
Nivel/Grado de Autismo	<p><input type="checkbox"/> <b>Autista – Grado 1</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Regresivo – Grado 2</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Alto funcionamiento</b></p>
Área de Competencias (véase el anexo I_Skills y el Mapa de Competencias)	<p>Área de <b>comunicación</b> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Área Socioemocional</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Área de Autogestión</b></p> <p>Área Técnica <input type="checkbox"/></p>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Área de comunicación:</b> <b>Interacción</b> social, Comunicación personal, Comunicación interpersonal</li><li>2. <b>Área socioemocional:</b> Control emocional, Capacidad de resolución y resolución de problemas, Autoconfianza, Trabajo en equipo</li><li>3. <b>Área de autogestión:</b> Flexibilidad, Resiliencia, Manejo del estrés</li></ol>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>● Los alumnos comprenden la conexión entre sus acciones y las consecuencias, lo que hace que sea más probable que repitan los comportamientos deseados en el futuro, así como reducir la probabilidad de que vuelvan a ocurrir comportamientos no deseados.</li><li>● Los alumnos pueden discriminar entre situaciones en las que ciertos comportamientos se refuerzan y aquellas en las que no lo están. Este aprendizaje específico del contexto ayuda a las personas a adaptar su comportamiento a diferentes entornos, lo que hace que el cambio de comportamiento sea más efectivo y duradero.</li></ul>
Justificación	<p>El uso del refuerzo diferencial en la terapia del autismo ofrece <a href="#">muchos beneficios</a>, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Personalización:</b> Este enfoque se puede adaptar para adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de cada niño en el espectro.</li><li>● <b>Modificación efectiva de la conducta:</b> La RD <i>fomenta eficazmente los cambios de comportamiento positivos al tiempo que reduce las conductas no deseadas.</i></li><li>● <b>Empoderamiento:</b> <i>La RD empodera a los niños con autismo dándoles control sobre sus acciones y consecuencias.</i></li></ul>



<p>Pros y contras</p>	<p>1. Desafíos/ Barreras</p> <p>a. Es posible que a los entrenadores y padres no les resulte fácil ignorar los comportamientos desafiantes o inapropiados.</p> <p>a. Para algunos comportamientos desafiantes, es posible que los entrenadores no puedan eliminar todo el refuerzo. En tales casos, se recomienda establecer un programa rico de refuerzo para los comportamientos apropiados o de otro tipo.</p> <p>a. Es poco probable que los alumnos aprendan nuevas habilidades (incluidas las conductas de reemplazo adecuadas) únicamente a través de la aplicación de la técnica de <i>DR</i>. Para ello, se sugiere que los formadores combinen el refuerzo diferencial con técnicas que promuevan la enseñanza sistemática de nuevas habilidades.</p> <p>0. Factores positivos</p> <p>a. El formador hablará con todos los miembros del entorno social del alumno (p. ej., otros formadores, padres, otros cuidadores) para determinar qué comportamientos requieren refuerzo (negativo/positivo) para que todos los adultos utilicen el mismo plan (p. ej., recordatorios visuales, entrenamiento) y no confundan al alumno.</p> <p>a. El establecimiento de un cronograma de refuerzo facilita su incorporación fluida en el proceso de enseñanza.</p> <p>a. Cuando se aplique el refuerzo enegativo, el entrenador deberá presentar una conducta de reemplazo apropiada (cuando corresponda) considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades actuales del alumno,</li><li>- La alternativa debe ser menos esforzada que el comportamiento desafiante</li><li>- La alternativa debe ser comúnmente entendida por las personas en el entorno social del alumno.</li></ul>
<p>Nivel de soporte requerido</p>	<p><u>Consejos para la implementación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Los ejemplos y técnicas de refuerzo diferencial se pueden utilizar en casa o en la escuela.</li><li>● El formador debe comenzar por establecer objetivos, vigilar de cerca al alumno y mantener recuentos y gráficos de comportamiento.</li><li>● Especificación de un período de tiempo: Cuando se trata de reducir las tasas de comportamiento negativo con refuerzo diferencial, el entrenador debe establecer un marco de tiempo para la enseñanza y ofrecer la recompensa solo si no hay ocurrencias del comportamiento indeseable dentro del tiempo.</li><li>● Se pueden obtener mejores resultados cuando el entrenador utiliza procedimientos de refuerzo <b>a intervalos</b>.</li></ul> <p><u>Expectativas e impacto deseado:</u></p> <p>Según un <a href="#">estudio de investigación</a> publicado en el Journal of Applied Behavior Analysis, el refuerzo diferencial ayuda a los niños con autismo a mejorar sus habilidades sociales, la comunicación con los demás, el juego funcional, la preparación escolar y las habilidades de adaptación. Las conductas negativas no se refuerzan, por lo tanto, la idea es que el niño pueda buscar una conducta objetivo alternativa con el tiempo.</p> <p>El momento adecuado y la orientación del refuerzo podrían ayudar a disminuir algunos comportamientos estereotipados en el espectro autista y mejorar el aprendizaje y el desarrollo.</p>



Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.nu.edu/blog/what-is-differential-reinforcement/">https://www.nu.edu/blog/what-is-differential-reinforcement/</a></li> <li>• <a href="https://www.autismparentingmagazine.com/differential-reinforcement/#Benefits_of_Differential_Reinforcement_in_Autism">https://www.autismparentingmagazine.com/differential-reinforcement/#Benefits_of_Differential_Reinforcement_in_Autism</a></li> </ul>
---------	--

### El programa Son-Rise

Breve descripción de la herramienta	<p>El Programa® Son-Rise fue desarrollado lenta y cuidadosamente por los padres Barry y Samahria Kaufment en la década de 1970 para su hijo con autismo. Este programa se basa en esta idea simple: <i>los niños nos muestran el camino de entrada y luego nosotros les mostramos el camino de salida</i>. Esto significa que, en lugar de tratar de obligar a nuestros hijos a conformarse a un mundo que aún no entienden, comenzamos por unirnos a ellos en su mundo primero. En lugar de centrarse en cambiar el comportamiento, el enfoque debe estar en crear una relación. Con este enfoque, es posible lograr un progreso notable.</p> <p>El programa Son-Rise mejora las habilidades de los estudiantes al priorizar un enfoque empático y centrado en el niño que fomenta la confianza, el compromiso, la adaptabilidad y el bienestar emocional. Al unirse al niño en su mundo y construir una relación sólida, el programa crea una base para el desarrollo y crecimiento de habilidades.</p>
Nivel/Grado de Autismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Autista – Grado 1</li> <li>x Regresivo – Grado 2</li> <li>x Alto funcionamiento</li> </ul>
Área de Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Área de Comunicación</li> <li>x Área Socio-emocional</li> <li>x Área de Autogestión</li> <li>x Área Técnica</li> </ul>
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p><b>Comunicación personal e interpersonal:</b> El enfoque del programa en la interacción social y la participación en un entorno no amenazante ayuda a mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal. Al interactuar con la persona en sus propios términos, fomenta una mejor comprensión y expresión.</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> A través del juego y la interacción adaptados a los intereses de la persona, fomenta el pensamiento creativo y la</p>



	<p>resolución de problemas, ya que se guía a las personas para que exploren y encuentren soluciones en un entorno de apoyo.</p> <p><b>Control emocional:</b> El enfoque de aceptación y sin prejuicios del programa ayuda en la regulación emocional. Al reconocer y respetar los sentimientos de la persona, le enseña a identificar y manejar sus emociones de manera más efectiva.</p> <p><b>Flexibilidad:</b> Enfatiza la adaptación a las necesidades de cada uno, lo que indirectamente enseña al niño a adaptarse a nuevas situaciones, potenciando su flexibilidad.</p> <p><b>Resiliencia:</b> Al proporcionar un entorno positivo y de apoyo, aprenden a hacer frente a los desafíos y contratiempos, y a no darse por vencidos cuando estos ocurren, construyendo su resiliencia.</p> <p><b>Manejo del estrés:</b> El enfoque del programa en un ambiente tranquilo y de apoyo ayuda a reducir la ansiedad y el estrés en los niños con TEA, enseñándoles mecanismos de afrontamiento para el manejo del estrés.</p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p>Mediante el uso de esta herramienta, los estudiantes de TEA podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar habilidades de comunicación más sólidas centrándose en la interacción y la atención conjunta. A través del contacto constante y la interacción con los padres, educadores y otros.</li><li>- Mejorar la interacción social y la comprensión mediante la práctica del juego recíproco y la participación.</li><li>- Aumentar la flexibilidad y la adaptabilidad al permitirles liderar y explorar sus intereses, adaptándose a sus necesidades y circunstancias siempre cambiantes y a las de su entorno.</li><li>- Potenciar la regulación emocional a través del desarrollo de una relación de apoyo y empatía, y fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y la comprensión de sus propios sentimientos.</li></ul>
Justificación	<p>El Programa Son-Rise fue elegido para abordar el Escenario 3 "Mesa redonda en clase – resistencia al cambio" por varias razones:</p> <p><b>Su enfoque centrado en la persona</b> : su enfoque individualizado lo hace ideal para tratar con estudiantes de todo el espectro autista.</p> <p><b>Respeto las preferencias del estudiante</b> : permite ajustes individualizados, reconociendo los</p>



	<p>sentimientos del estudiante y respetando sus niveles de comodidad y preferencias, haciendo que la transición a nuevos escenarios como la mesa redonda sea más manejable y menos estresante.</p> <p>Su enfoque en la construcción de relaciones se alinea bien con la necesidad de reducir la resistencia al cambio.</p> <p><b>Implementación:</b> Se necesitan expedientes, como la capacitación de los maestros y la colaboración con el personal de apoyo y los miembros de la familia, para implementar el programa de manera efectiva y garantizar un enfoque cohesivo. Si bien el programa es sencillo de implementar, requiere un conocimiento profundo de sus prácticas.</p> <p>La aplicación de este método al escenario implicaría un enfoque gradual, empático y centrado en el estudiante para facilitar la transición mientras se abordan las necesidades y preocupaciones específicas del estudiante.</p>
Pros y contras	<p><b>Ventajas:</b> Centrado en la persona, adaptable, fomenta la empatía, apoya los objetivos sociales.</p> <p><b>Contras:</b> Requiere capacitación, colaboración y personalización, es posible que no se adapte a todos los entornos del aula, requiere un gran compromiso de tiempo y una relación muy cercana y personal con cada estudiante individual.</p>
Nivel de soporte requerido	<p><b>Compromiso:</b> Compromiso moderado a alto: Los maestros y el personal de apoyo deben dedicarse a construir una relación sólida y adaptar el programa a las necesidades individuales de cada estudiante. Es un proceso continuo que depende del estudiante. Algunos pueden requerir más tiempo que otros para formar vínculos y crear relaciones personales.</p> <p>Recursos adecuados: Es posible que se requiera capacitación y materiales.</p> <p>Colaboración: La comunicación efectiva y la cooperación entre todos los involucrados son esenciales. Para que el desarrollo del estudiante sea ideal, todas las partes deben estar en sintonía</p>



	<p>con lo que están tratando de lograr en cada momento.</p> <p>Monitoreo continuo: Es posible que se necesite una evaluación y un ajuste regulares del programa. Como cada persona es diferente, el mismo enfoque no siempre funciona.</p> <p><b>Cuándo implementarlo:</b> Durante la capacitación: El programa Son-Rise se puede utilizar para abordar la resistencia al cambio en el aula. Debe implementarse con el objetivo de crear un entorno de apoyo que fomente la comunicación y las habilidades sociales.</p> <p>A lo largo de la capacitación: El uso continuo del programa puede conducir a mejoras continuas en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad.</p> <p>Después de la capacitación: Las habilidades desarrolladas pueden continuar beneficiando al estudiante en diversas situaciones de la vida.</p> <p>Expectativas: Mejora de la comunicación, reducción de la resistencia al cambio, mejora de las habilidades sociales y aumento de la adaptabilidad. El objetivo es crear un ambiente de aula más inclusivo y de apoyo.</p>
Escenario que se puede abordar con la herramienta	Mesa redonda en clase – resistencia al cambio - <a href="https://docs.google.com/document/d/16-cZBEFJZ4yzvHlhDQFoH6i_WOWIAHUx/edit?usp=sharing&amp;oid=106450376159524112903&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/16-cZBEFJZ4yzvHlhDQFoH6i_WOWIAHUx/edit?usp=sharing&amp;oid=106450376159524112903&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>¿Por qué? Como ya se mencionó en la columna de justificación, el Programa Son-Rise fue elegido para abordar el Escenario 3 "Mesa redonda en clase – resistencia al cambio" por dos razones principales: <b>Es un enfoque centrado en la persona y es Respetar las preferencias del estudiante</b> – es un método que permite ajustes individualizados, reconociendo los sentimientos del estudiante y respetando sus niveles de comodidad y preferencias, haciendo que la transición a nuevos escenarios como la mesa redonda sea más manejable y menos estresante.</p> <p>¿Cómo?</p>



En este escenario, el maestro puede aprovechar el Programa Son-Rise de la siguiente manera:

**Construir una relación de confianza** con el estudiante: Establecer una relación, mostrando comprensión y respeto por sus sentimientos sobre el cambio. Esta base de confianza es fundamental para futuras intervenciones.

**Crear un ambiente cómodo:** Introducir gradualmente al estudiante a la nueva configuración de la mesa redonda de una manera que se sienta segura y no amenazante. Esto podría implicar permitir que el estudiante explore la nueva configuración a su propio ritmo. Celebrar los pequeños éxitos para generar confianza.

**Fomentar la comunicación:** Facilitar discusiones abiertas donde el estudiante pueda expresar sus inquietudes y preferencias.

**Involucrar al estudiante en la toma de decisiones:** Empoderar al estudiante al involucrarlo en las elecciones relacionadas con la configuración de la mesa redonda. Esto podría incluir decisiones sobre la disposición de los asientos o la participación en las actividades.

**Monitoreo y ajuste:** Evaluar regularmente la respuesta del estudiante a los cambios y estar preparado para hacer más ajustes según sea necesario.



### **Terapia de Integración Sensorial (SIT)**

<p>Breve descripción de la herramienta</p>	<p>La terapia de integración sensorial, que fue desarrollada en la década de 1970 por un terapeuta ocupacional, A. Jean Ayres, está diseñada para ayudar a los niños con problemas de procesamiento sensorial (incluidos posiblemente aquellos con TEA) a hacer frente a las dificultades que tienen para procesar la información sensorial. Las sesiones de terapia están orientadas al juego y pueden incluir el uso de equipos como columpios, trampolines y toboganes.</p> <p>La integración sensorial también utiliza terapias como la presión profunda, el cepillado, los chalecos con peso y el balanceo. Estas terapias parecen ser capaces de calmar a veces a un niño ansioso. Además, se cree que la terapia de integración sensorial aumenta el umbral de un niño para tolerar entornos ricos en sentidos, hace que las transiciones sean menos perturbadoras y refuerza los comportamientos positivos.</p> <p>La integración sensorial se centra principalmente en tres sentidos básicos: táctil, vestibular y propioceptivo. Sus interconexiones comienzan a formarse antes del nacimiento y continúan desarrollándose a medida que la persona madura e interactúa con su entorno. Nos permiten experimentar, interpretar y responder a diferentes estímulos de nuestro entorno.</p>
<p>Nivel/Grado de Autismo</p>	<p>x Autista – Grado 1 x Regresivo – Grado 2 x Alto funcionamiento</p> <p>La Terapia de Integración Sensorial (TIE) generalmente se considera apropiada para personas de todos los niveles del espectro autista, pero su efectividad y aplicación específicas pueden variar según las necesidades del individuo y la gravedad de sus síntomas.</p>
<p>Área de Competencias</p>	<p>x Área de Comunicación x Área Socio-emocional x Área de Autogestión Área Técnica <input type="checkbox"/></p>



<p>Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera</p>	<p><b>Área de Comunicación:</b></p> <p>Interacción social: las actividades SIT a menudo requieren interacción con terapeutas u otros niños, lo que naturalmente fomenta el compromiso social.</p> <p>Comunicación personal: a través de experiencias sensorialmente ricas, los niños pueden ser más conscientes de sus propias preferencias y malestares sensoriales. Esto puede llevarlos a desarrollar mejores formas de comunicar sus necesidades y preferencias.</p> <p><b>Área Socio-emocional:</b></p> <p>Control emocional: la TIE ayuda a regular el procesamiento sensorial, lo que a su vez puede conducir a un mejor control emocional.</p> <p>Capacidad de resolución y resolución de problemas: las actividades sensoriales pueden incluir desafíos que requieren pensar y elaborar estrategias, lo que mejora las habilidades de resolución de problemas.</p> <p><b>Área de Autogestión:</b></p> <p>Resiliencia - Participar en actividades sensoriales que inicialmente son desafiantes y aprender a manejarlas con éxito puede aumentar la resiliencia de un niño.</p> <p>Concentración: muchas actividades SIT requieren atención enfocada para completar las tareas, lo que mejora las habilidades de concentración.</p> <p>Manejo del estrés: la integración sensorial puede tener un efecto calmante en el sistema nervioso. Participar en actividades sensoriales preferidas puede reducir los niveles de estrés y ansiedad, mejorando las habilidades generales de manejo del estrés.</p>
<p>Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes</p>	<p><b>Procesamiento sensorial mejorado:</b> Los estudiantes a menudo mejoran en el procesamiento y respuesta a la información sensorial.</p> <p><b>Enfoque y atención mejorados:</b> A medida que los estudiantes se distraen menos con problemas sensoriales, su capacidad para concentrarse y enfocarse en las tareas puede mejorar.</p>



	<p><b>Mejores habilidades motoras:</b> SIT puede ayudar en el desarrollo tanto de las habilidades motoras gruesas (como mantener el equilibrio, correr, saltar) como de las habilidades motoras finas (como escribir, cortar con tijeras), que son importantes para las tareas académicas.</p> <p><b>Mayor participación social:</b> Al participar en actividades grupales y juegos interactivos, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades sociales.</p> <p><b>Mejora de la regulación conductual:</b> Los estudiantes pueden presentar menos problemas de conducta a medida que aprenden a regular sus respuestas a las experiencias sensoriales.</p> <p><b>Mayor independencia:</b> A medida que los niños aprenden a comprender y manejar sus necesidades sensoriales, a menudo se vuelven más autosuficientes.</p> <p><b>Mejora de la autoestima y la confianza:</b> El éxito en la superación de los desafíos sensoriales y la mejora de las interacciones sociales pueden aumentar la autoestima de un niño.</p>
Justificación	<p>La elección de la Terapia de Integración Sensorial (SIT) para estudiantes con TEA se justifica debido a su enfoque en abordar los problemas del procesamiento sensorial, que se observan comúnmente en personas con TEA. El método es adecuado para varios niveles de gravedad del TEA, ya que puede personalizarse en gran medida para satisfacer las necesidades sensoriales únicas de cada individuo. Las consideraciones clave para la implementación incluyen:</p> <p><b>Perfiles sensoriales individualizados:</b> Comprender los desafíos sensoriales específicos de cada estudiante es crucial. Esto permite que la terapia se dirija a los patrones de procesamiento sensorial únicos del individuo.</p> <p><b>Terapeutas ocupacionales calificados:</b> La SIT debe ser administrada por terapeutas ocupacionales capacitados en técnicas de integración sensorial, asegurando que la terapia se administre de manera efectiva y segura.</p>



	<p><b>Enfoque integrado:</b> SIT funciona mejor cuando se integra con otros métodos terapéuticos, como la terapia conductual o la terapia del habla, ofreciendo un enfoque holístico para el desarrollo del estudiante.</p> <p><b>Consideración del entorno:</b> El entorno de la terapia debe ser propicio para la exploración sensorial, que a menudo requiere un equipo específico y un entorno seguro y controlado.</p> <p><b>Participación de los padres y educadores:</b> Involucrar a los padres garantiza la continuidad y el refuerzo del aprendizaje fuera de las sesiones de terapia y proporciona un enfoque coherente en diferentes entornos.</p> <p><b>Seguimiento y adaptación regulares:</b> La evaluación continua del progreso del estudiante es esencial para adaptar la terapia a medida que evolucionan las necesidades del estudiante.</p>
Pros y contras	<p>Pros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enfoque dirigido</li><li>- Mejora el funcionamiento diario</li><li>- Mejora las habilidades sociales</li><li>- No invasivo y basado en el juego</li><li>- Personalizable</li><li>- Apoya los objetivos educativos</li><li>- Impacto emocional positivo</li></ul> <p>Contras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Variabilidad en la efectividad</li><li>- Falta de estandarización</li><li>- Acceso y costo limitados</li><li>- Necesidad de terapeutas capacitados</li><li>- Requiere mucho tiempo</li><li>- Resultados mixtos de la investigación</li><li>- Requiere un compromiso a largo plazo</li></ul>
Nivel de soporte requerido	<p><b>Nivel de compromiso:</b> Moderado a alto. Por lo general, el SIT requiere un compromiso significativo tanto de la persona como de su sistema de apoyo. Esto incluye la asistencia regular a sesiones de terapia y, posiblemente, actividades en el hogar.</p> <p><b>Número de recursos:</b> Sustancial. Es necesario tener acceso a un terapeuta calificado y a equipos o materiales terapéuticos adecuados. Esto puede incluir herramientas ricas en sentidos como columpios, trampolines o materiales táctiles.</p>



	<p><b>Número de sesiones:</b> La frecuencia y la duración de las sesiones de SIT pueden variar. A menudo requiere un enfoque a largo plazo, con sesiones regulares durante meses o incluso años, dependiendo de la respuesta del individuo a la terapia.</p> <p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p><b>Grado de TEA del individuo:</b> La terapia debe adaptarse a la gravedad del TEA y a los desafíos específicos del procesamiento sensorial del individuo. Los casos más graves pueden requerir una terapia más intensiva o frecuente.</p> <p><b>Participación de la familia y el cuidador:</b> La participación activa de los miembros de la familia o cuidadores en el proceso de terapia es crucial para la consistencia y el refuerzo de las habilidades aprendidas durante las sesiones.</p> <p><b>Integración con otras terapias:</b> Lo ideal es que la SIT forme parte de un plan de tratamiento integral que pueda incluir terapia del habla, terapia conductual e intervenciones educativas.</p> <p><b>Monitoreo del progreso:</b> La evaluación periódica del progreso del individuo es esencial para ajustar la terapia según sea necesario.</p> <p><b>Evaluación de resultados:</b> Evaluar si se han alcanzado los objetivos es crucial. Esto puede implicar medir los cambios en el comportamiento, el procesamiento sensorial, las habilidades motoras y la capacidad del individuo para participar en las actividades diarias.</p>
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>Para utilizar el SIT de manera efectiva para mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes con TEA, se debe dar el siguiente paso:</p> <p><b>Evaluación inicial:</b> Una evaluación exhaustiva por parte de un terapeuta ocupacional es crucial. La evaluación ayuda a identificar áreas específicas de necesidad.</p> <p><b>Creación de un plan individualizado:</b> Sobre la base de la evaluación, se desarrolla un plan de intervención personalizado.</p> <p><b>Implementación de actividades sensoriales:</b> Las actividades están diseñadas para desafiar el procesamiento sensorial del estudiante de una manera controlada y segura. La intensidad, la</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4Ed

duración y el tipo de actividades se ajustan en función de la respuesta del alumno.

**Integración con metas educativas y**

**conductuales:** SIT a menudo se integra con intervenciones educativas y conductuales. Las actividades se pueden incorporar a la rutina diaria del estudiante en la escuela y en casa.

**Seguimiento y ajuste del plan:** Seguimiento periódico del progreso y adaptación del enfoque según sea necesario, teniendo en cuenta el desarrollo y los retos del individuo.



### *Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (Pecs)*

<p>Breve descripción de la herramienta</p>	<p>PECS es un tipo de comunicación aumentativa y alternativa que utiliza símbolos visuales para enseñar al alumno a comunicarse con los padres, cuidadores, profesores y compañeros. El objetivo es enseñar una comunicación intencional y funcional y permitir que los usuarios comuniquen sus deseos y necesidades. Para obtener resultados satisfactorios utilizando este método, se deben respetar algunas fases durante el proceso de entrenamiento para su uso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Cómo comunicarse: hacer solicitudes intercambiando cifras para los artículos deseados;</li><li>2) Distancia y Persistencia: ir al tablero de comunicación, recoger una figura, acercarse a un adulto y entregarla en su mano;</li><li>3) Discriminación de imágenes: discriminar entre las figuras;</li><li>4) Estructura de la oración: pida elementos usando varias palabras en oraciones simples, fijadas en el tablero de comunicación;</li><li>5) Solicitud receptiva: responde a la pregunta: ¿qué quieres?</li><li>6) Comentar: hacer comentarios espontáneos</li></ol>
<p>Nivel/Grado de Autismo</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Autista – Grado 1 <input checked="" type="checkbox"/> Regresivo – Grado 2 <input type="checkbox"/> Alto funcionamiento</p> <p>El Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés) es adecuado para estudiantes con TEA de 1º y 2º grado, ya que es eficaz para las personas que tienen poca o ninguna comunicación verbal. No hay límite de edad para su aplicación, sin embargo, la mayoría de las investigaciones se han centrado en los niños. Algunos niños pueden usar PECS temporalmente mientras se desarrolla su habla, mientras que otros pueden depender de él durante un período más largo. PECS ayuda a</p>



	desarrollar la comunicación intencional, reduce los comportamientos negativos causados por la frustración y mejora las habilidades sociales y de comunicación.
Área de Competencias	x Área de Comunicación x Área Socio-emocional x Área de Autogestión x Área Técnica
Competencias adquiridas o mejoradas y de qué manera	<p><b>Área de comunicación:</b></p> <p>Interacción social: la base de PECS es enseñar a las personas no verbales a iniciar la comunicación. Todo el proceso se basa en la interacción social.</p> <p>Comunicación interpersonal: mediante el uso de imágenes para expresar necesidades y pensamientos, los usuarios aprenden funciones comunicativas básicas, mejorando su capacidad para transmitir mensajes y participar en intercambios de ida y vuelta.</p> <p><b>Área socio-emocional:</b></p> <p>Capacidad de resolución y resolución de problemas: anima a los usuarios a comunicarse en lugar de actuar cuando se enfrentan a desafíos, lo que ayuda a resolver problemas y conflictos.</p> <p><b>Área de autogestión:</b></p> <p>Concentración: la naturaleza estructurada de PECS, que requiere centrarse en la selección y presentación de imágenes, puede ayudar a mejorar la concentración y la atención a las tareas</p> <p><b>Área técnica:</b></p> <p>Habilidades digitales - En etapas avanzadas, PECS puede integrarse con dispositivos digitales, ayudando en el desarrollo de la alfabetización digital y el uso de la tecnología para la comunicación.</p>
Resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes	<p><b>Desarrollo de habilidades de habla/comunicación:</b> Los estudiantes aprenden a expresar sus necesidades y pensamientos, mejorando sus habilidades de comunicación.</p> <p><b>Mejorar la iniciativa de los estudiantes:</b> PECS anima a los estudiantes a iniciar la comunicación, promoviendo la independencia.</p> <p><b>Desarrollo de competencias como la resiliencia:</b> El proceso de aprendizaje y uso de PECS fomenta</p>



	<p>la resiliencia a medida que los estudiantes se enfrentan a los desafíos de comunicación.</p> <p><b>Construir e intercambiar oraciones:</b> Los estudiantes progresan para formar oraciones usando imágenes, mejorando sus habilidades de construcción del lenguaje.</p> <p><b>Desarrollo de la capacidad de memorización y espontaneidad:</b> Memorizar símbolos y utilizarlos espontáneamente en la comunicación mejora la memoria y la expresión espontánea.</p>
Justificación	<p>La elección de PECS para estudiantes con TEA se justifica debido a su eficacia para mejorar las habilidades de comunicación, particularmente para aquellos con habilidades verbales limitadas. Es apropiado para diferentes niveles de gravedad del TEA, ya que comienza con el reconocimiento básico de símbolos y progresa hasta la formación de oraciones, atendiendo a los ritmos de aprendizaje individuales. Para su implementación, son necesarios ciertos expedientes:</p> <p><b>Entorno estructurado:</b> Un entorno coherente y predecible ayuda en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Conjuntos de imágenes personalizados:</b> Adaptar las imágenes a los intereses y necesidades de cada estudiante mejora la participación y la comprensión.</p> <p><b>Educadores capacitados:</b> Los educadores necesitan capacitación específica en PECS para guiar eficazmente a los estudiantes a través de las etapas.</p> <p><b>Participación de los padres:</b> Involucrar a los padres garantiza la continuidad y el refuerzo del aprendizaje fuera del aula.</p> <p><b>Evaluación y adaptación regulares:</b> La evaluación continua del progreso de los estudiantes permite realizar ajustes oportunos en el enfoque.</p>
Pros y contras	<p>Pros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la comunicación</li><li>- Fomenta la independencia</li><li>- Reduce la frustración</li><li>- Mejora las habilidades sociales</li><li>- Facilidad de uso</li></ul>



	<p>Contras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Limitado a conceptos concretos</li><li>- Dependencia de herramientas</li><li>- Requiere mucho tiempo</li><li>- Requiere capacitación</li><li>- Desarrollo verbal limitado: La dependencia excesiva de PECS puede limitar potencialmente el desarrollo de habilidades verbales en algunas personas.</li></ul>
Nivel de soporte requerido	<p><b>Nivel de compromiso:</b> Alto. Se necesita un esfuerzo constante y continuo por parte de los educadores, cuidadores y terapeutas.</p> <p><b>Número de recursos:</b> Sustancial. Esto incluye tarjetas con imágenes, carpetas, dispositivos digitales (si se utilizan) y materiales de capacitación.</p> <p><b>Cantidad de Sesiones de Trabajo:</b> Frecuentes y regulares. La frecuencia y la duración de las sesiones dependen de las necesidades y el progreso de la persona.</p> <p>Lo que hay que tener en cuenta:</p> <p><b>Adaptación de la titulación de TEA:</b> Ajustar la complejidad y el ritmo de PECS en función de la gravedad de la TEA del estudiante.</p> <p><b>Metas de comunicación:</b> Establecer metas realistas e individualizadas para el desarrollo de la comunicación.</p> <p><b>Estrategias de participación:</b> Mantener al estudiante comprometido y motivado, especialmente en las primeras etapas.</p>
¿Por qué? ¿Cómo?	<p>Para utilizar PECS de manera efectiva para mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes con TEA, se debe dar el siguiente paso:</p> <p><b>Evaluación:</b> Evaluar las habilidades y necesidades comunicativas actuales del estudiante.</p> <p><b>Formación:</b> Los educadores deben tener formación específica en PECS.</p> <p><b>Configuración:</b> Cree un libro PECS personalizado con imágenes o símbolos que representen objetos, actividades o conceptos relevantes para el estudiante.</p> <p><b>Enfoque por fases:</b> Implemente PECS en fases, comenzando con simples intercambios de</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

InTeaM  
4!Ed

imágenes y progresando hacia la formación de oraciones y una comunicación más receptiva.

**Integración:** Incorporar PECS en las rutinas y actividades diarias.

**Estímulo:** Fomenta la comunicación espontánea y ofrece refuerzos positivos.

**Monitoreo:** Monitorear regularmente el progreso y adaptar el enfoque según sea necesario, teniendo en cuenta el desarrollo y los desafíos del individuo.