



Co-funded by
the European Union

Project Number: 2021-1-IT01-KA220-VET-000034736

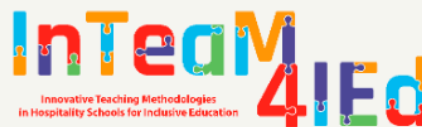
December 2023

PR2 – A2

Sjabloon voor de ontwikkeling van de
F.H.E.M.T. gericht op ASD-studenten in de
horecasector

Leidende partner - I.I.S. Crocetti Cerulli

Ondersteunende partner: Asociacion Fress





Introductie

In een tijd waarin inclusief onderwijs centraal staat en de behoeften van studenten met autismespectrumstoornissen (ASS) van groot belang zijn, wordt de ontwikkeling van de FHENT (Flexibele en Hybride Educatieve Methodologie en Tools) als een verwacht resultaat binnen het kader van het project InTeaM4!Ed cruciaal. Deze methodologie is specifiek ontworpen om leraren, opvoeders en trainers in de horecasector de vereiste vaardigheden en competenties te bieden voor inclusief onderwijs en effectieve interactie met ASS-studenten.

Het consortium van het project "**Innovatieve Onderwijsmethodologieën in Horecascholen voor Inclusief Onderwijs - InTeaM4!Ed**", medegefinancierd door het Erasmus+ -programma van de Europese Commissie, heeft dit document samengesteld met een groep van 6 organisaties uit 5 verschillende Europese landen (Italië, Spanje, Griekenland, Portugal en Nederland). Het belangrijkste doel van Resultaat 2 van het project, Activiteit 2, is de ontwikkeling van F.H.E.M.T. (Flexibele en Hybride Educatieve Methodologie en Tools) gericht op ASS-studenten in de horecasector.

Als primair taakproject moeten partners enkele scenario's selecteren uit een aantal ontwikkelde en beschreven in de belangrijkste uitkomst van PR1: [het InTeaM4!Ed-vaardigheden- en competentiemodel](#), en een gedetailleerd overzicht bieden van hoe de gekozen benaderingen en tools geïdentificeerd in PR2-A1 kunnen worden toegepast om de vaardigheden en competenties van leraren, opvoeders en trainers te verbeteren bij het omgaan met specifieke real-life situaties. Deze methodologieën beogen degenen te ondersteunen bij het implementeren van inclusieve en innovatieve onderwijsmethoden, met een speciale focus op studenten met ASD. Het investeringsdoel is om het onderwijs te verbeteren, inclusie te bevorderen en de Europese Commissie te ondersteunen bij het ontwikkelen van toekomstige kaders voor inclusief onderwijs.

In de bijlage van dit document vindt u een overzicht en selectie van bestaande specifieke educatieve methoden en tools, leerbenaderingen en uitdagingen met betrekking tot studenten met een autismespectrumstoornis (ASS) in de verschillende partnerlanden. Dit overzicht is bedoeld om een diepgaand begrip te bieden van de ingewikkelde educatieve benaderingen en tools voor deze specifieke doelgroep, evenals de uitdagingen waarmee zowel studenten als opvoeders te maken kunnen krijgen in specifieke werkomgevingen/situaties. We hopen dat dit document waardevolle informatie en oplossingen zal bieden voor iedereen die betrokken is bij het onderwijs en de ondersteuning van studenten met ASS die de wereld van werk willen betreden.



Structuur van dit document:

Dit document heeft tot doel waardevolle inzichten te bieden voor onderwijsprofessionals en andere belanghebbenden die betrokken zijn bij het ondersteunen van studenten met een autismespectrumstoornis (ASS) en hun educatieve ontwikkeling.

Het biedt een uitgebreid overzicht van beschikbare educatieve methoden en tools voor studenten met een autismespectrumstoornis (ASS). Ons doel is om uit te leggen en te beschrijven hoe elk van de geselecteerde methoden/tools onder PR2-A1 kan worden toegepast om de vaardigheden en competenties van de student te verbeteren in elk specifiek scenario (PR1).

Hoofdstuk 1: Overzicht van 15 Methoden/Tools

Dit hoofdstuk biedt een beknopt overzicht van de 15 geselecteerde educatieve methoden en tools die zullen worden onderzocht. Elke methode/tool wordt kort geïntroduceerd om de lezer een algemeen begrip te geven van wat er zal worden behandeld.

Hoofdstuk 2: Methode/Tool-Specifieke Analyse

Dit hoofdstuk bestaat uit verschillende subhoofdstukken, elk specifiek voor een van de zes scenario's. Voor elk scenario volgen we de volgende structuur:

Scenario Beschrijving: Deze sectie schetst een specifiek scenario dat relevant is voor de methode/tool (bijv. 'De veiligheidscode werkt niet'). Dit helpt om de context te begrijpen waarin de methode/tool kan worden toegepast.

Geschiktheid van de Methode/Tool: We zullen bespreken waarom de gekozen methode/tool geschikt is voor het beschreven scenario. Wat maakt deze methode/tool effectief in deze specifieke situatie?

Toepassing en Verbetering van Vaardigheden: Deze sectie biedt een gedetailleerde beschrijving van hoe de methode/tool kan worden toegepast in de context van het scenario en hoe het kan bijdragen aan het verbeteren van de vaardigheden en competenties van de student.



Conclusie

In dit afsluitende hoofdstuk worden de belangrijkste bevindingen samengevat. De Projectpartners benadrukken ook het belang van het selecteren van de juiste methode/tool op basis van de situaties waarin studenten met ASS zich kunnen bevinden. Ten slotte worden enkele mogelijke acties voor verdere implementatie en onderzoek op dit gebied gesuggereerd.

Bijlage

In de bijlage van dit document vindt u een overzicht en selectie van bestaande specifieke educatieve methoden en tools, leerbenaderingen en uitdagingen met betrekking tot studenten met een autismespectrumstoornis (ASS).



Inhoudsopgave

Introduction	1
Structure of this document:	1
Chapter 1:	4
Chapter 2:	7
Scenario 1:	8
Scenario 2:	9
Scenario 3:	10
Scenario 4:	11
Scenario 5	13
Scenario 6	14
Conclusions	17
Appendix	18
Introduction:	18
Autism degrees	19
The Essential 5	20
Stop-Think-Act (Don Meichenbaum)	26
Self-instruction method (Don Meichenbaum)	31
“Autism at work” program	36
Autism Friendly Club program	38
Cultural Pedagogical Theater (CPT),	40
TEACCH	42
Skinner	46
ABA	48
Visual Supports (VS)	50
Social Stories	52
Differential Reinforcement (DR)	55
The Son-Rise Program	57
Sensory Integration Therapy (SIT)	62
Picture Exchange Communication System (Pecs)	67




Hoofdstuk 1:

Korte beschrijving van de 15 geselecteerde educatieve methoden en tools.

Dit hoofdstuk biedt een beknopt overzicht van de 15 geselecteerde educatieve methoden en tools die kunnen worden verkend. Elke methode/tool wordt kort geïntroduceerd om de lezer een algemeen begrip te geven van wat er behandeld zal worden.

Deze reeks methodologieën is gericht op leraren die gespecialiseerd zijn in het ondersteunen van onderwijsactiviteiten, evenals op curriculaire leraren, die hun training moeten implementeren op inclusieve en innovatieve methodologieën, met name voor studenten met ASS.

Er wordt ook een positieve educatieve impact verwacht ten gunste van leerlingen met ASS die, door middel van de nieuwe methodologie, op een betekenisvolle en volledig responsieve manier aan hun educatieve behoeften kunnen voldoen, met behulp van flexibele tools (vereenvoudigde tekst, videolezingen, audiobestanden, enz.), afgestemd op hun eigen cognitieve leerstijl.

Wanneer je op **de link klikt** (), vind je een vooraf ingevuld sjabloon met meer achtergrondinformatie.

[“Autism at work” programma](#)

Dit programma is specifiek ontwikkeld om individuen met autisme te ondersteunen bij het vinden van werk in de horecasector. Het wervingsproces kan veel uitdagingen opleveren voor mensen met autisme, zoals ongeschreven regels, hypothetische vragen, groepsactiviteiten en panelinterviews.

[Autism Friendly Club programma](#)

Het project richt zich op de hospitalitysector op Europees niveau, met een focus op het testen ervan in Zweden. Het doel van het project is om managers en werknemers in de hospitalitysector te kwalificeren om aangepaste diensten te leveren en mensen met een autismespectrumstoornis (ASD) tegemoet te komen.

[Cultural Pedagogical Theater \(CPT\),](#)

Cultural Pedagogical Theater (CPT) is een creatieve tool die theater gebruikt als een flexibele methodologie om te voorkomen en op te treden in verschillende scenario's. De theoretische basis ervan is het Theater van de Onderdrukten van Freire.

[The Son-Rise Program](#)



Het Son-Rise Program® is langzaam en zorgvuldig ontwikkeld door de ouders Barry en Samahria Kaufman in de jaren 1970 voor hun zoon met autisme. Dit programma is gebaseerd op dit eenvoudige idee: De kinderen tonen ons de weg naar binnen, en dan tonen wij hen de weg naar buiten. Dit betekent dat we, in plaats van te proberen onze kinderen te dwingen zich aan te passen aan de wereld die ze nog niet begrijpen, beginnen door hen eerst in hun wereld te vergezellen. In plaats van de focus te leggen op gedragsverandering, zou de focus moeten liggen op het creëren van een relatie. Met deze benadering is opmerkelijke vooruitgang mogelijk.

➔ [Sensory Integration Therapy \(SIT\)](#)

Sensory Integration Therapy, ontwikkeld in de jaren 1970 door ergotherapeut A. Jean Ayres, is ontworpen om kinderen met problemen in sensorische verwerking (waaronder mogelijk die met ASD) te helpen bij het omgaan met de moeilijkheden die ze ondervinden bij het verwerken van zintuiglijke input. Therapiesessies zijn op spel gebaseerd en kunnen het gebruik van apparatuur zoals schommels, trampolines en glijbanen omvatten.

➔ [Picture Exchange Communication System \(Pecs\)](#)

PECS (Picture Exchange Communication System) is een vorm van Augmentative and Alternative Communication (AAC) die visuele symbolen gebruikt om de leerling te leren communiceren met ouders, verzorgers, leraren en leeftijdsgenoten. Het doel is om opzettelijke, functionele communicatie aan te leren en gebruikers in staat te stellen hun wensen en behoeften te communiceren.

➔ [Geef me de 5](#)

Geef me de 5 is een methodologie die zich richt op vijf pijlers: begrip van autisme, positief contact, creëren van basisrust, problemen oplossen en bevorderen van ontwikkeling.

➔ [Stop-Denk-Doe \(Don Meichenbaum\)](#)

De Stop-Denk-Doe methode wordt vaak gebruikt met studenten in stressvolle situaties waar hij of zij een sterke emotionele reactie vertoont. De methode leert de student om na te denken over de emoties en het gedrag dat hieruit voortkomt, en biedt ouders/leraren/werkbegeleiders een manier om dit samen te bespreken en tot een oplossing te komen.

➔ [Self-instruction method \(Don Meichenbaum\)](#)

Deze methode hanteert een cognitieve benadering waarbij de student leert zichzelf te sturen. De methode is bedacht door Don Meichenbaum, een van de grondleggers van cognitieve gedragstherapie, die de benadering ook toepaste in het onderwijs.

➔ [Skinner](#)

B.F. Skinner was een Amerikaanse psycholoog die bekend stond om zijn werk in operante conditionering. Hij benadrukte het idee dat gedrag wordt beïnvloed door beloningen en



straffen, waarbij gedrag dat beloond wordt, wordt herhaald. Zijn werk had een aanzienlijke invloed op het gebied van psychologie en gedragstherapie.

➔ [ABA](#)

Toegepaste gedragsanalyse (Applied Behavior Analysis of ABA) is het onderzoeksgebied dat gericht is op het toepassen van gegevens die voortkomen uit gedragsanalyse om de relaties tussen bepaalde gedragingen en externe omstandigheden te begrijpen. ABA houdt rekening met de volgende elementen: de antecedenten, het onderzochte gedrag, de gevolgen en de context. Het interventieprogramma wordt uitgevoerd op basis van gegevens die voortkomen uit de analyse, met gebruik van de gebruikelijke technieken van gedragstherapie. Het doel van de methode is het verminderen van disfunctioneel gedrag en het uitbreiden van adaptieve gedragingen om de ervaring van het kind in de sociale context te verbeteren.

➔ [Visual Supports \(VS\)](#)

Studies tonen aan dat het gebruik van visuele ondersteuning (Visual Supports of VS) bij de interactie met leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) het proces vergemakkelijkt door de leerling te voorzien van gemakkelijk te begrijpen informatie en ondersteuning met betrekking tot activiteiten, routines en verwachtingen. Er zijn verschillende soorten visuele ondersteuning (bijvoorbeeld symbolen, foto's, tekeningen) die worden gebruikt in gedrukte of digitale vorm.

➔ [Social Stories](#)

Het instrument van Social Stories vergemakkelijkt het begrip van een sociale situatie door verborgen elementen ervan bloot te leggen, waardoor de leerling leert om een bepaald, passend gedrag te vertonen in dergelijke en/of vergelijkbare situaties. Met andere woorden, Social Stories fungeren als een voorbereidende fase voor een situatie die zich voordoet of op het punt staat te gebeuren.

➔ [Differential Reinforcement \(DR\)](#)

Versterking is een basisprincipe van gedrag dat een respons-gevolg beschrijft dat volgt op een gedrag en de toekomstige waarschijnlijkheid van dat gedrag vergroot. Verschillende versterking (DR) van andere gedragingen betekent dat versterking wordt geboden voor gewenste gedragingen, terwijl ongewenst gedrag wordt genegeerd.

Bovendien zal de ontwikkelde F.H.E.M.T. de Europese Commissie ondersteunen bij de ontwikkeling van een toekomstig kader voor inclusief onderwijs.



Hoofdstuk 2:

Scenarios en Methodes/Tools.

Elk van de volgende hoofdstukken is specifiek voor een van de 6 scenario's die worden getoond in het InTeaM4Ed-model (PR1). Voor elk scenario wordt de volgende structuur gevolgd:

Scenario omschrijving: In deze sectie wordt een specifiek scenario geschetst dat relevant is voor de methode/tool (bijv. 'De veiligheidscode werkt niet'). Dit helpt om de context te begrijpen waarin de methode/tool kan worden toegepast.

Geschiktheid van de Methode/Tool: We zullen bespreken waarom de gekozen methode/tool geschikt is voor het beschreven scenario. Wat maakt deze methode/tool effectief in deze specifieke situatie?

Toepassing en Verbetering van Vaardigheden: Deze sectie geeft een gedetailleerde beschrijving van hoe de methode/tool kan worden toegepast in de context van het scenario en hoe het kan bijdragen aan het verbeteren van de vaardigheden en competenties van de student.



Scenario 1:

De kluiscode werkt niet.

Scenario Beschrijving:

De student presteert uitstekend tijdens zijn/haar stage, voltooit alle taken met uitmuntendheid en past zich aan aan alles. De verwachtingen zijn zeer hoog gespannen. Vanwege een tekort aan personeel wordt hij/zij echter ingeroosterd voor een dienst die niet overeenkomt met zijn/haar verantwoordelijkheden als stagiair. De student heeft sinds het begin van zijn/haar dienst geen pauze gehad. Tijdens het afsluiten werkt de kluiscode niet en krijgt hij/zij een meltdown. Er heerst paniek en angst voor mislukking omdat de trainer vertrouwen heeft in hem/haar, en hij/zij voelt dat hij/zij niet aan de verwachtingen heeft voldaan. Wat moet de student doen, en hoe zit het met de trainer?

Geschiktheid van de Methode/Tool: TEACCH

Het TEACCH-programma is geschikt voor de beschreven situatie waarin de student met autisme, die doorgaans goed presteert, te maken krijgt met een stressvolle situatie als gevolg van onverwachte veranderingen en hoge verwachtingen.

Toepassing en verbetering van vaardigheden:

Hier is waarom TEACCH geschikt is voor dit scenario:

Omgevingsstructuur: TEACCH benadrukt de structuur van de omgeving, zowel qua ruimte als tijd. In dit scenario kan de student profiteren van een gestructureerde omgeving die duidelijk is gedefinieerd, en waar ook pauzes worden geboden.

Rustmomenten: Het programma benadrukt herhaaldelijk het belang van rustmomenten en persoonlijke ruimte. In dit geval kan de student baat hebben bij momenten van rust of pauzes, vooral als hij sinds het begin van zijn dienst geen pauze heeft gehad.

Visuele ondersteuning: TEACCH maakt uitgebreid gebruik van visuele ondersteuning, zoals visuele schema's en afbeeldingen om taken en stappen duidelijk te maken. In dit scenario kan het gebruik van visuele hulpmiddelen helpen bij het begrijpen van de situatie, zoals wat te doen wanneer de kluiscode niet werkt.

Aanpassing aan individuele behoeften: TEACCH erkent het belang van individuele aanpassing en flexibiliteit. In dit geval kan de methode worden aangepast aan de specifieke behoeften van de student, waardoor hij de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft.

Scenario 2:

Geen reservering bekend



Opa en oma zijn al 60 jaar getrouwd en gaan uit eten met alle kinderen en kleinkinderen. Ze komen met een groep van 35 mensen, hebben een aparte kamer gereserveerd en komen de studentenkamer binnen. De reservering staat niet op de lijst. De student begint een onderzoek naar de ontbrekende reservering. Ondertussen wordt de familie onrustig: de oma huult omdat zij alles heeft geregeld, de opa wil een klacht indienen, de kinderen rennen door de gang en de moeder moet haar baby borstvoeding geven. De student begint zich erg angstig te voelen en bevriest.

Hoe moet de student nu handelen?

Geschiktheid van de Methode/Gereedschap: Zelfinstructiemethode (Don Meichenbaum)

Het cognitieve benadering, waarbij studenten leren zelfreguleren, zoals ontwikkeld door Don Meichenbaum, een van de grondleggers van cognitieve gedragstherapie, kan worden toegepast om de student te helpen omgaan met de stressvolle situatie in het beschreven geval.

Toepassing en verbetering van vaardigheden:

Hier is hoe dit instrument kan worden gebruikt:

Zelfregulering en zelfmanagement: De student kan leren zijn gedachten en emoties te beheersen en zelfregulering toepassen in stressvolle situaties. Dit begint met bewustwording van zijn eigen gedachten en emoties als reactie op de situatie.

Cognitieve herstructurering: De student kan leren zijn gedachtepatronen te herstructureren en over te schakelen van negatieve of overweldigende gedachten naar meer positieve en beheersbare gedachten. In dit geval kan hij zich richten op probleemoplossing in plaats van verlamd te worden door angst.

Stapsgewijze benadering: De student kan zichzelf aanleren de situatie stap voor stap aan te pakken. In plaats van alles tegelijkertijd op te lossen, kan hij beginnen met kleine stappen, zoals het verzamelen van informatie over de ontbrekende reservering.

Stressmanagementtechnieken: Het leren van stressmanagementtechnieken, zoals ademhalingsoefeningen of mindfulness, kan de student helpen kalm te blijven in stressvolle situaties.

Communicatieve vaardigheden: De student kan leren effectief te communiceren met familieleden en hen op de hoogte te houden van de voortgang van de situatie. Duidelijke communicatie kan de spanning verminderen.



Zelfevaluatie: De student kan leren zelfbewust te zijn in zijn zelfevaluatie. Het is normaal om enige angst te voelen in stressvolle situaties. De student kan leren dat angst niet per se een negatieve emotie is en dat hij ermee kan omgaan.



Scenario 3:

Rondetafelgesprek in de klas - Weerstand tegen verandering

Als leraar heb je een prettige werkmethode bedacht die je in staat heeft gesteld het klaslokaal anders in te richten en de communicatie tussen studenten te bevorderen. De tafels en stoelen zijn nu veranderd van twee bij twee naar ronde tafels. Echter, je student met ASS lijkt erg van streek en blijft erop aandringen de tafels en stoelen terug te zetten zoals ze waren.

Geschiktheid van de Methode/Gereedschap: Het Son-Rise-programma

Het Son-Rise-programma[®] is een benadering die zich richt op het opbouwen van een relatie met kinderen met autisme en het begrijpen van hen in hun wereld voordat wordt geprobeerd hen naar de jouwe te brengen.

Toepassing en verbetering van vaardigheden:

Hier is hoe deze tool kan worden toegepast in de beschreven situatie met de student met ASD die van streek lijkt over de veranderingen in de klasopstelling:

Empathie en begrip: Het Son-Rise-programma[®] erkent het belang van empathie en begrip voor het perspectief en de behoeften van het kind met autisme. Als leraar is het essentieel om te begrijpen waarom de student van streek is door de nieuwe klasopstelling en wat hij nodig heeft.

Het kind betreden in hun wereld: Volgens de principes van het Son-Rise-programma[®] is het cruciaal om het kind te ontmoeten in zijn huidige wereld, die een voorkeur kan hebben voor de oude tafels en stoelen. Dit betekent dat je bereid moet zijn om de klasopstelling aan te passen aan de wensen van de student om een positieve en vertrouwensrelatie op te bouwen.

Geduld en communicatie: Terwijl je het oude klasopstelling respecteert, is het belangrijk om geduldig te zijn en de communicatie met de student voort te zetten. Probeer te begrijpen waarom de oude opstelling voor hem belangrijk is en wat hij daaruit haalt.

Geleidelijke overgang: Nadat je een sterke relatie hebt opgebouwd met de worstelende student en vertrouwen hebt gewonnen, kun je geleidelijk suggesties introduceren voor veranderingen in de klasopstelling. Dit kan in kleine stappen worden gedaan om de student zich op zijn gemak te laten voelen bij de overgang.



Blijf gefocust op de relatie: In plaats van direct het gedrag van de student te willen veranderen, blijf gefocust op het opbouwen van een positieve relatie met hem. Een sterke relatie kan uiteindelijk leiden tot meer bereidheid van de student om verandering te accepteren.



Scenario 4:

Druk Terras - Prikkelverwerking

Het weer is mooi en het terras is vol. De student neemt de bestelling op. Een gezin met 2 kleine kinderen arriveert... de kinderen zijn druk, onrustig en hongerig... hij vraagt wat ze willen drinken... cola ☒ is niet toegestaan van moeder, chocolademelk ☒ is niet meer op voorraad in het restaurant... appelsap, oh nee, nog steeds sinaasappel... uiteindelijk noteert hij de bestelling voor 2 volwassenen en 2 kinderen. Ze willen ook pizza eten... met de vraag of de kinderen hun pizza wat sneller kunnen krijgen omdat ze honger hebben. Ondertussen denken andere klanten dat de student te lang aan die tafel heeft gestaan en wenken hem dat ze ook geholpen willen worden... paniek.

Hoe kan de student hiermee omgaan

Geschiktheid van de Methode/Gereedschap: Social Stories

Het instrument "Social Stories" kan nuttig zijn om de student te helpen omgaan met de beschreven situatie waarin er meerdere klanten zijn, waaronder een gezin met ongeduldige kinderen, en de student zich overweldigd en in paniek voelt.

Toepassing en verbetering van vaardigheden:

Hier is hoe het instrument "Social Stories" kan worden toegepast om de student te begeleiden:

Vorbereiding met Social Stories: Voordat de student aan zijn werk begint, kan hij worden voorbereid met een "Social Story" die beschrijft wat er van hem wordt verwacht in drukke situaties zoals deze. De "Social Story" kan elementen bevatten zoals klanten begroeten, bestellingen opnemen, omgaan met speciale verzoeken en het afhandelen van ongeduldige klanten.

De student herinneren aan de Social Story: Terwijl de student in de situatie is, kan hij zich de "Social Story" herinneren en de stappen volgen die erin zijn beschreven. Dit kan de student helpen om ondanks de stressvolle omstandigheden op koers te blijven en georganiseerd te blijven.

Stapsgewijze aanpak: De student kan leren taken op te splitsen in kleine stappen en sequenties. Bijvoorbeeld eerst handdoeken ophalen en bezorgen, vervolgens bestellingen opnemen van het gezin en daarna doorgaan naar andere klanten.

Effectieve communicatie: De student kan effectieve communicatievaardigheden leren om duidelijk te zijn tegenover klanten. In dit geval kan hij bijvoorbeeld uitleggen waarom sommige items niet beschikbaar zijn en alternatieven suggereren.



Zelfregulering en stressmanagement: De student kan leren zijn emoties te beheersen en stress onder controle te houden. Het terughalen van de "Social Story" kan hem helpen kalm te blijven en de situatie beter beheersbaar te maken.

Flexibiliteit en probleemoplossing: De student kan worden getraind om flexibel te zijn en creatieve oplossingen te vinden voor uitdagende situaties, zoals alternatieve manieren bedenken om het gezin met hongerige kinderen tegemoet te komen.



Scenario 5

Oplossingsgericht denken

Vergaderruimte is gereserveerd door een bedrijf. De koffietafel moet om 10.00 uur klaar staan. Om 10.10 komt er iemand naar je toe en vraagt waar de koffie is.

Onderzoek toont aan dat de koffie in een andere kamer is gereserveerd. Die mensen hadden geen koffie en lekkernijen gereserveerd. Studenten hebben de zalen door elkaar gehaald. Paniek ontstaat...

- moet hij de koffie uit de kamer halen,
- het daar laten staan (omdat het al is gebruikt) en de kosten in rekening brengen...
- waar haalt hij zo snel andere koekjes vandaan?

Wat moet de student doen?

Geschiktheid van de Methode/Gereedschap: Autisme@work

Het programma "Autism at Work" lijkt geschikt te zijn voor het beschreven scenario waarin de student met autisme wordt geconfronteerd met een ongemakkelijke situatie op de werkplek, namelijk de verwarring over de locatie van de bestelde koffie en snacks voor een vergadering.

Toepassing en verbetering van vaardigheden:

Hier is waarom deze tool geschikt is voor dit scenario:

Autismevriendelijke werkomgeving: Het programma "Autism at Work" is ontworpen om een autismevriendelijke werkomgeving te creëren. In een soortgelijke omgeving worden medewerkers met autisme ondersteund bij het omgaan met onverwachte situaties en uitdagingen.

Communicatie- en sociale vaardigheden: Dit programma kan helpen bij het ontwikkelen van de communicatie- en sociale vaardigheden van de student. In het beschreven scenario, waar communicatie en begrip van verwachtingen cruciaal zijn, kan het programma helpen om effectief te reageren.

Stressmanagement en zelfmanagement: Het programma "Autism at Work" kan de student helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden voor stressmanagement en zelfmanagement. In een stressvolle situatie als deze kan de student leren hoe hij kalm kan blijven en weloverwogen beslissingen kan nemen.



Scenario 6

Plannen en organiseren ☑ multitasking

De studenten werken in de keuken en bereiden samen een maaltijd. Een van de studenten heeft de opdracht om een salade te maken. De studenten krijgen de opdracht om hun eigen salade te maken volgens een stapsgewijs plan. Alle studenten koken de eieren en gaan ondertussen aan de slag met het wassen van de sla en het snijden van de tomaten en komkommer. Student x kookt ook de eieren en wacht keurig 8 minuten totdat die opdracht is voltooid. Resultaat... alle salades zijn klaar om te worden geserveerd, behalve de salade van student x.

Geschiktheid van de Methode/Gereedschap: Autism Friendly Club program

Het beschreven hulpmiddel, dat tot doel heeft een gastvrije omgeving te creëren voor personen met autisme, kan ook worden toegepast in het scenario waarin studenten samenwerken in de keuken om een maaltijd te bereiden, met aangepaste diensten om mensen met een autismespectrumstoornis (ASS) tegemoet te komen.

Toepassing en verbetering van vaardigheden:

Hier is hoe het hulpmiddel kan worden toegepast in dit specifieke scenario:

Aanduiding van Keukengebieden: Identificeer elementen in de keukenomgeving die mogelijk sensorische overbelasting of ongemak kunnen veroorzaken voor de student met autisme, zoals het geluid van kookapparatuur of fel licht.

Training en Sensibilisering van Medewerkers: Zorg ervoor dat alle studenten, inclusief degene met autisme, begrijpen hoe ze moeten communiceren en samenwerken in de keuken. Het kan nuttig zijn om bewustwording te creëren onder medestudenten over de specifieke behoeften van hun klasgenoot met autisme, waarbij de nadruk ligt op duidelijke communicatie en structuur.

Aanpassing van Schemas: Houd rekening met de individuele behoeften van de student met autisme bij het plannen van keukenactiviteiten. De student met autisme presteert mogelijk beter als hij een specifieke taak krijgt toegewezen die aansluit bij zijn vaardigheden en vereisten, waardoor het risico op overweldiging wordt verminderd.

Ontwikkeling van Sector-specifieke Protocollen: Zorg ervoor dat er duidelijke protocollen zijn die beschrijven hoe keukenactiviteiten kunnen worden aangepast om de student met autisme effectief te ondersteunen. Dit kan communicatie, structuur en mogelijke aanpassingen aan kooktijden omvatten.



Conclusies

In dit afsluitende hoofdstuk zullen we een samenvatting geven van de ontdekkingen die we hebben gedaan. We zullen het kritieke belang benadrukken van het selecteren van de juiste methode/tool op basis van de specifieke situatie waarin studenten met een autismespectrumstoornis (ASD) zich bevinden.

Gedurende dit project hebben alle partnerlanden met grote toewijding en inzet samengewerkt om de F.H.E.M.T. (Flexibele en Hybride Educatieve Methodologie en Tools) te ontwikkelen, met als doel de vaardigheden en competenties van leraren, opvoeders en trainers in de horecasector te verbeteren bij het omgaan met studenten met autismespectrumstoornissen (ASD). Dit project heeft een schat aan inzichten en methodologieën opgeleverd om de educatieve ervaring van ASD-studenten te verbeteren en inclusiviteit in het onderwijs te bevorderen, waardoor ze veilig de wereld van werk kunnen betreden.

Een essentieel onderdeel van dit project was het verstrekken van de beschrijving van specifieke scenario's die zich kunnen voordoen in real-life situaties met betrekking tot specifieke werkomgevingen in elk partnerland en het onderzoeken van hoe de F.H.E.M.T.-tools effectief konden worden toegepast in deze diverse contexten. Deze aanpak heeft waardevolle feedback en ervaringen opgeleverd van leraren, zowel gespecialiseerd in ondersteunende activiteiten als curriculaire leraren, die betrokken waren bij de training. Deze inzichten hebben geleid tot een diepgaand begrip van hoe de F.H.E.M.T. kan worden aangepast aan de behoeften van ASD-studenten en de educatieve omgeving in de horecasector.

Deze methodologieën zullen niet alleen de competentie van opvoeders verbeteren, maar ook bijdragen aan het creëren van meer inclusieve leeromgevingen, waar ASD-studenten de kans krijgen om op een zinvolle manier te leren en te groeien. Dit project draagt niet alleen bij aan de kwaliteit van het onderwijs, maar zal ook de Europese Commissie ondersteunen bij het vormgeven van toekomstige kaders voor inclusief onderwijs.

De 15 nieuw geïdentificeerde vaardigheden en competenties voor ASD-studenten in de horecasector, zoals geïdentificeerd in dit project, zullen dienen als een waardevolle gids voor toekomstige initiatieven. We zijn ervan overtuigd dat de F.H.E.M.T. en de resultaten van dit project een blijvende en positieve impact zullen hebben op het onderwijs, de inclusiviteit en, het belangrijkste, het leven van ASD-studenten in de horecasector.



Bijlagen

Introductie:

De volgende sjablonen hebben als doel informatie te verzamelen om een betekenisvolle leeromgeving te creëren die rekening houdt met de volgende principes:

- Adresseren van individuele verschillen.
- Motiveren van studenten, vooral degenen met een autismespectrumstoornis (ASD).
- Vermijden van informatie-overload.
- Creëren van realistische contexten.
- Aanmoedigen van interactie.
- Bieden van kant-en-klare taken.
- Bevorderen van reflectie.

Het document is als volgt gestructureerd:

- Korte beschrijving van de tool
- Niveau/graad van autisme
- Competentiegebied
- (zie bijlage I_Vaardigheden en Competentiemap)
- Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier
- Leerresultaten verwacht voor studenten
- Rechtvaardiging
- Voor- en nadelen
- Niveau van ondersteuning vereist
- Scenario dat kan worden aangepakt met de tool
- Waarom? Hoe? Een volledig overzicht van hoe de geselecteerde tool te gebruiken is voor het gekozen scenario om vaardigheden en competenties te verbeteren om met de situatie om te gaan.



Autismegraden

De verschillende gradaties van autisme zijn als volgt:

Autism degrees	
Autisme- spectrumstoornis (ASS) Ernstig	<p>Dit wordt vaak aangeduid als ernstig autisme en vertegenwoordigt het diepste niveau van het autismespectrum, en het is het meest herkende niveau. Leo Kanner noemde het in 1941 Early Childhood Autism en dit was de eerste stoornis die kenmerken omvatte van kinderen met elk type of graad van autisme, zonder onderscheid te maken in ernst.</p> <p>Tegenwoordig omvat dit type autisme de diepste manifestaties. Autistische stoornis wordt voornamelijk gekenmerkt door afwezigheid van taalontwikkeling. Bovendien vermijden deze kinderen oogcontact met anderen en isoleren ze zich van hun omgeving. Ze vertonen ook stereotiepe bewegingen die vreemd kunnen zijn, zonder enig doel, evenals het gebrek aan expressie van emoties en een beperkte betrokkenheid bij interesses of activiteiten.</p>
ASS van het tweede niveau	<p>Dit type autisme staat ook bekend als desintegratieve kinderstoornis, en in tegenstelling tot andere types of graden van autisme die bestaan, duurt het langer voordat het optreedt. In de vroege jaren ontwikkelt het kind zich normaal, maar op een bepaald punt begint het geleidelijk vaardigheden te verliezen die het heeft verworven.</p> <p>Over het algemeen verschijnt regressief autisme voor de leeftijd van 10 jaar en vanuit deze regressie ontstaan dezelfde symptomen als bij ernstig autisme, maar met minder intensiteit. Op deze manier verliest het kind zijn taalvaardigheden, het vermogen om te communiceren en te interacteren met kinderen en volwassenen in zijn omgeving.</p> <p>Aan de andere kant verschijnen repetitieve gedragingen, zowel motorisch, zoals maniërisme en stereotypen, als het zich isoleren van de mensen om hem heen.</p>
Niveau 1 autisme (DSM-5-classificatie)	<p>Deze vorm van autisme staat bekend als hoogfunctionerend autisme of stoornis van het derde niveau. Het wordt als de mildste beschouwd omdat de symptomen niet acuut of diepgaand zijn, althans in het begin. In tegenstelling tot andere vormen van autisme is de ontwikkeling van de taal bij deze kinderen normaal, evenals hun cognitieve processen, die binnen de normale parameters vallen. Met de juiste aandacht kunnen ze zonder problemen worden geïntegreerd in het reguliere schoolsysteem. Mensen met deze diagnose vallen op door hun goede geheugencapaciteit, maar ze vertonen vaak mentale starheid en obsessieve ideeën, die gepaard kunnen gaan met motorische onhandigheid.</p>



Geef me de 5

Korte beschrijving van de tool	<p><i>De Essential 5 is een methodologie gericht op vijf pijlers: begrip van autisme, positief contact, creëren van basisrust, problemen oplossen en ontwikkeling bevorderen.</i></p> <p><i>Deze methode is gebaseerd op vijf belangrijke principes:</i></p> <p><i>Duidelijkheid: Dit helpt bij het bieden van heldere communicatie en verwachtingen. Mensen met autisme hebben vaak behoefte aan eenvoudige taal en instructies.</i></p> <p><i>Voorspelbaarheid: Het creëren van een voorspelbare omgeving is essentieel. Mensen kunnen omgaan met structuur en routine.</i></p> <p><i>Begrijpelijkheid: Aanpassing van de communicatiestijl</i></p> <p><i>Eerlijkheid: Eerlijkheid</i></p> <p><i>Positiviteit: De culminatie van positieve bekrachtiging en beloning van gewenst gedrag is een belangrijk onderdeel van de methode.</i></p>
Niveau/graad van autisme	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme<input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau<input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Communicatiegebied<input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied<input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied<input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<p><i>Communicatiegebied:</i></p> <p><i>Duidelijkheid in Communicatie: De methode benadrukt het belang van betrouwbare en eenvoudige communicatie. Personen met autisme leren om complexe taal te vermijden en duidelijke instructies te geven.</i></p> <p><i>Voorspelbaarheid: De methode moedigt communicatie aan met voorspelbare patronen en structuren. Dit helpt personen met autisme om te anticiperen op wat er gezegd wordt en beter te begrijpen wat er van hen verwacht wordt.</i></p> <p><i>Begrijpelijkheid: "Geef Me de Vijf" leert het vermijden van figuurlijke taal en abstracte concepten in communicatie. Dit zorgt ervoor dat de boodschap bedoeld is voor mensen met autisme.</i></p> <p><i>Sociaal-emotioneel gebied:</i></p> <p><i>Eerlijkheid en Positiviteit: De methode benadrukt indirect het belang van eerlijke en verstandige communicatie. Dit kan helpen bij het opbouwen van vertrouwen en het leggen van positieve relaties.</i></p> <p><i>Belonen van Gewenst Gedrag: Het positieve aspect moedigt het belonen van gewenst gedrag aan. Dit kan personen met autisme helpen bij het ontwikkelen van positieve sociale interacties en emotionele expressie.</i></p>



	<p><i>Emotieherkenning: Door gestructureerde en voorspelbare sociale interacties leren personen met autisme emoties beter te herkennen en te begrijpen, zowel bij henzelf als bij anderen.</i></p> <p>Zelfmanagementgebied</p> <p>Voorspelbaarheid en structuur: De methode creëert indirect een voorspelbare omgeving en dagelijkse routines. Dit ondersteunt zelfmanagement omdat individuen met autisme weten wat ze kunnen verwachten en hoe ze zich kunnen voorbereiden.</p> <p>Zelfregulering: De methode ondersteunt zelfregulering door het leren van copingstrategieën en de relevantie van stressoren. Dit verbetert zelfmanagement virtueel en gedragsmatig.</p> <p>Begrijpelijkheid en duidelijkheid: Door de nadruk te leggen op duidelijke en probleemloze communicatie worden individuen met autisme geholpen om beter hun eigen behoeften en wensen uit te drukken, wat hun zelfmanagement beïnvloedt.</p>
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p><i>Door het gebruik van deze "Essential 5" tool kunnen studenten met ASS:</i></p> <p><i>Hun communicatieve vaardigheden verbeteren door gebruik te maken van duidelijke en begrijpelijke taal, waardoor hun vermogen om hun behoeften uit te drukken en effectief te communiceren met anderen toeneemt.</i></p> <p><i>Zelfregulering en emotionele herkenning ontwikkelen, wat leidt tot een beter emotioneel gevoel.</i></p> <p><i>Hun sociaal-emotionele vaardigheden verbeteren, inclusief empathie, het opbouwen van positieve relaties en het begrijpen van sociale dynamiek.</i></p> <p><i>Hun zelfmanagementvaardigheden versterken door gestructureerde routines te creëren en zich daaraan te houden en effectiever om te gaan met verandering.</i></p> <p><i>Hun zelfstandigheid in het dagelijks leven vergroten door de principes van voorspelbaarheid, duidelijkheid, eerlijkheid en positiviteit toe te passen bij het omgaan met en navigeren door verschillende situaties en uitdagingen.</i></p>
Rechtvaardiging	<p><i>Rechtvaardiging voor de keuze:</i></p> <p><i>Gestructureerde aanpak: De Essential 5 biedt een gestructureerde en systematische aanpak die gunstig is voor mensen met ASS. Het breekt complexe sociale en communicatieve vaardigheden in beheersbare stappen, waardoor ze toegankelijk zijn voor individuen over het hele spectrum.</i></p> <p><i>Duidelijkheid en voorspelbaarheid: Deze methode benadrukt duidelijke en voorspelbare communicatie die voldoet aan de behoeften van mensen met ASS. Duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn essentieel voor degenen die moeite hebben met het interpreteren van abstracte of dubbelzinnige informatie.</i></p>



	<p><i>Visuele ondersteuning: Visuele ondersteuning is een integraal onderdeel van deze methode en kan aanzienlijke voordelen bieden voor mensen met ASS, van wie velen visuele leerlingen zijn. Visuele hulpmiddelen kunnen informatie en instructies effectief overbrengen.</i></p> <p><i>Nadruk op positieve bekrachtiging: De Essential 5 bevordert positieve bekrachtiging, wat een krachtige motivator is voor mensen met ASS. Het moedigt herhaling van gewenst gedrag en sociale interacties aan.</i></p> <p><i>Overwegingen voor verschillende graden van ASS:</i></p> <p><i>Hoogfunctionerend ASS: Individuen met hoogfunctionerend ASS hebben mogelijk minder intensieve ondersteuning nodig. In dergelijke gevallen kan de methode worden aangepast aan hun hogere niveau van cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hulpmiddelen kunnen individuele doelstellingen en flexibiliteit in de toepassing van de methode omvatten.</i></p> <p><i>Laagfunctionerend ASS: Voor individuen met grotere ondersteuningsbehoeften kunnen oplossingen het vereenvoudigen van visuele ondersteuning, het bieden van extra visuele aanwijzingen en nauw samenwerken met specialisten en therapeuten om de methode aan te passen aan hun specifieke behoeften.</i></p> <p><i>Individualisatie: Ongeacht de graad van ASS is individualisatie cruciaal. Het begrijpen van de unieke sterke punten, uitdagingen en communicatievoorkeuren van elk individu is essentieel voor een succesvolle implementatie van de methode.</i></p> <p><i>Familiebetrokkenheid: Voor individuen met een lager functionerend ASS is betrokkenheid van het gezin cruciaal. Het opleiden en trainen van gezinsleden om de methode thuis te gebruiken, kan zorgen voor consistentie en generalisatie van vaardigheden.</i></p> <p><i>Aanvullende bronnen:</i></p> <p><i>Doorlopende training: Leraren, therapeuten en verzorgers moeten een passende training krijgen in de Essential 5-methode om deze effectief te kunnen implementeren, vooral bij het omgaan met verschillende graden van ASS.</i></p> <p><i>Voortgangsbewaking: Het verzamelen van gegevens en het volgen van de voortgang is essentieel om de effectiviteit van de methode voor elk individu bij te houden. Periodieke beoordelingen kunnen helpen om de aanpak indien nodig aan te passen en aan te passen.</i></p>
Voor- en nadelen	<p><i>Uitdagingen/Barrières:</i></p> <p><i>Weerstand tegen verandering: Mensen met ASS kunnen moeite hebben om zich aan te passen aan nieuwe routines of interventies. Het implementeren van een nieuwe methode kan weerstand oproepen, vooral in gevallen waarin het individu gewend is aan verschillende benaderingen.</i></p> <p><i>Sensorische gevoeligheden: Veel mensen met ASS hebben sensorische gevoeligheden, en de sensorische omgeving kan uitdagingen vormen tijdens de implementatie van de</i></p>



	<p>methode. Overstimulerende sensorische omgevingen kunnen een barrière vormen voor succes.</p> <p>Communicatiemoeilijkheden: Voor individuen met beperkte communicatieve vaardigheden kan het moeilijk zijn om hun begrip of voorkeuren met betrekking tot de methode uit te drukken. Effectieve communicatie is essentieel voor een succesvolle implementatie.</p> <p>Algemene toepassing: overdracht van vaardigheden</p> <p>Middelen en trainingsbehoeften: Implementatie van de</p> <p>Positieve aspecten van implementatie:</p> <p>Gestructureerde aanpak: "Give Me the Five" biedt een gestructureerde en systematische aanpak, die zeer nuttig kan zijn voor mensen met ASS die gedijen in een gestructureerde omgeving.</p> <p>Individualisatie: De methode kan worden aangepast aan de unieke behoeften van elk individu, waardoor individuele ondersteuning mogelijk is en specifieke uitdagingen effectief worden aangepakt.</p> <p>Visuele ondersteuning: Visueel</p> <p>Nadruk op positieve bekrachtiging: De methode moedigt het gebruik van positieve bekrachtiging aan om gewenst gedrag te motiveren en te belonen, wat een krachtig instrument kan zijn voor mensen met ASS.</p> <p>Voortgangsbewaking: Het verzamelen van gegevens en het volgen van de voortgang kan leraren en therapeuten helpen om op gegevens gebaseerde beslissingen te nemen, verbeteringen bij te houden en de methode indien nodig aan te passen.</p>
<p>Niveau van ondersteuning vereist</p>	<p><i>Niveau van betrokkenheid:</i></p> <p><i>Het niveau van betrokkenheid van leraren, therapeuten, verzorgers en ondersteunend personeel is cruciaal. Het effectief implementeren van de methode vereist een hoge mate van toewijding en consistentie.</i></p> <p><i>Aantal bronnen:</i></p> <p><i>Het aantal hulpmiddelen dat nodig is, kan variëren afhankelijk van de graad van ASS van het individu en hun specifieke behoeften. Sommige individuen hebben mogelijk meer middelen nodig, waaronder gespecialiseerde apparatuur, visuele ondersteuning en extra personeel.</i></p> <p><i>Aantal werksessies:</i></p> <p><i>De frequentie en duur van werksessies moeten worden afgestemd op de behoeften van het individu. Sommige individuen hebben mogelijk vaker sessies nodig, terwijl anderen effectief kunnen vooruitgaan met minder sessies.</i></p>



	<p><i>Mechanismen of aspecten om rekening mee te houden volgens de graad van ASS:</i></p> <p><i>Individualisatie: Overweeg de unieke kenmerken, sterke punten en uitdagingen van het individu op basis van zijn of haar niveau van ASS. De aanpak moet mogelijk worden aangepast aan de specifieke behoeften van elke persoon.</i></p> <p><i>Sensorische overwegingen: Houd rekening met sensorische gevoeligheden, vooral bij mensen met ASS. Creëer een omgeving die voldoet aan sensorische behoeften en sensorische uitdagingen vermindert.</i></p> <p><i>Communicatieondersteuning: Overweeg hulpmiddelen of strategieën voor ondersteunde en alternatieve communicatie (AAC) voor individuen met beperkte communicatieve vaardigheden om hun deelname aan de methode te vergemakkelijken.</i></p> <p><i>Familiebetrokkenheid: Familieleden spelen een cruciale rol, vooral voor individuen met een lager functionerend ASS. Werk met families samen om consistentie te garanderen bij de implementatie van de methode thuis.</i></p> <p><i>Wanneer dit hulpmiddel te gebruiken:</i></p> <p><i>Het hulpmiddel kan in verschillende fasen worden geïntroduceerd:</i> <i>Aan het begin van de training: Door de methode aan het begin van de training te introduceren, kunt u vanaf het begin een gestructureerde aanpak opzetten.</i></p> <p><i>Tijdens de training: Voortdurend gebruik tijdens de training versterkt vaardigheden en biedt kansen voor individuen om toe te passen wat ze hebben geleerd.</i></p> <p><i>Na de training: Voortgezet gebruik na de training helpt vaardigheden te generaliseren naar situaties in het echte leven.</i></p> <p><i>Verwachtingen en doelbereiking van de supporter:</i></p> <p><i>Supporters moeten duidelijke verwachtingen hebben van elk individu op basis van hun unieke doelen. Verwachtingen kunnen onder meer een verbeterde communicatie, zelfregulering en sociale interactie omvatten.</i></p> <p><i>Doelen moeten worden vastgesteld voor elk individu op basis van hun specifieke behoeften. Succes wordt gekenmerkt door het behalen van deze doelen, die kunnen worden gemeten door gegevensverzameling, observatie en periodieke beoordelingen.</i></p>
<p>Scenario dat kan worden aangepakt met de tool</p>	<p>Geen reservering bekend:</p> <p>Opa en oma zijn al 60 jaar getrouwd en gaan uit eten met alle kinderen en kleinkinderen. Ze komen om te eten met een groep van 35 mensen, hebben een aparte kamer gereserveerd en komen bij de studentenbalie binnen. De reservering staat niet op de lijst. De student begint een onderzoek naar de ontbrekende reservering. Ondertussen wordt de familie onrustig: oma huilt omdat ze alles heeft geregeld, dochter wil een klacht indienen, kinderen rennen door de gang en moeder moet haar kind borstvoeding geven. De student begint zich erg angstig te voelen en bevriest.</p>



<p>Waarom? Hoe?</p>	<p>Hier is een stapsgewijs overzicht van hoe het hulpmiddel in deze situatie kan worden gebruikt:</p> <p>Stop (Stop - Stop): In de 'Stop'-fase moet de student de escalerende stress en angst herkennen. De student moet worden getraind om zijn of haar eigen emotionele toestand te herkennen en te weten wanneer hij of zij een pauze moet nemen.</p> <p>Do (Denk - Denk): In de "Do"-fase past de student zelfinstructietechnieken toe. De student kan zichzelf stil begeleiden met positieve zelfspraak om kalm te blijven en na te denken over de situatie. Bijvoorbeeld: "Ik moet rustig en kalm blijven." "Laten we stap voor stap een oplossing vinden." "Ik kan deze situatie aan."</p> <p>Law (Handel - Handelen): In de "Handelen"-fase zal de student de volgende stappen uitvoeren om de situatie te beheren en de familie te ondersteunen:</p> <p>Benader de familie rustig en erken hun verdriet.</p> <p>Toon empathie en begrip voor de emotionele reactie van de grootmoeder.</p> <p>Begeleid de grootmoeder naar een rustigere omgeving waar ze weer tot zichzelf kan komen.</p> <p>Bespreken van de klacht van de dochter en haar verzekeren dat de student stappen onderneemt om het probleem op te lossen.</p> <p>Vraag de familie om de reserveringsgegevens, zoals de naam waaronder deze is gemaakt.</p> <p>Neem contact op met het restaurantpersoneel om de ontbrekende reservering te onderzoeken, terwijl je een professionele en verzamelde houding behoudt.</p> <p>Communiceer rustig met de kinderen, leid hun aandacht af of bied een aangewezen speelruimte.</p> <p>Help de moeder met haar behoeften bij het geven van borstvoeding door ervoor te zorgen dat ze een privé en comfortabele ruimte heeft.</p> <p>Evalueer (Evalueren - Evalueren): Nadat de situatie is opgelost, moet de student zijn acties overdenken en zijn reactie beoordelen. Ze kunnen zichzelf vragen stellen zoals: "Hoe heb ik de situatie aangepakt?" "Wat ging goed en wat kan ik verbeteren?" "Heb ik de Essential 5-methode effectief gebruikt om kalm te blijven?"</p>
---------------------	--



Stop-Denk-Doe (Don Meichenbaum)

Korte beschrijving van de tool	<i>De stop-denken-handelen methode wordt vaak gebruikt met studenten in stressvolle situaties waar hij of zij een sterke emotionele reactie vertoont. De methode leert de student om na te denken over de emoties en het gedrag dat hieruit voortkomt, en geeft ouders/leraren/werkbegeleiders een manier om hier samen over te praten en tot een oplossing te komen.</i>
Niveau/graad van autisme	<input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<p>1. Sociaal-emotioneel gebied:</p> <p><i>Stopfase: In de "Stop"-fase leren individuen impulsen en ongewenste gedachten stoppen voordat deze leiden tot negatieve sociale of emotionele reacties. Dit helpt impulsen te verminderen in sociale situaties, waardoor individuen meer controle kunnen uitoefenen over hun gedrag.</i></p> <p><i>Do-fase: De 'Do'-fase houdt in dat individuen zichzelf actief en positief instrueren om gewenst sociaal gedrag te vertonen. Dit omvat bijvoorbeeld het aanmoedigen van henzelf om assertiever te zijn, meer empathie te tonen, of conflicten beter te beheren. Het helpt individuen proactief te reageren op sociale situaties en hun sociale vaardigheden te verbeteren.</i></p> <p><i>Handelen-fase: In de 'Handelen'-fase zetten individuen de geleerde positieve instructies om in daadwerkelijk gedrag. Ze brengen de nieuwe sociale vaardigheden in praktijk, wat leidt tot betere interacties en succesvollere sociaal-emotionele uitkomsten.</i></p> <p>2. Gebied van zelfmanagement:</p> <p><i>De Stop-Do-Act methode ondersteunt zelfmanagement door individuen bewust controle te laten nemen over hun gedrag. Door impulsen te herkennen, te stoppen en vervolgens positieve zelfinstructies te geven, leren mensen effectievere zelfcontrole en zelfregulatie.</i></p> <p><i>Individen ontwikkelen inzicht in hun eigen emoties, gedachten en reacties, wat bijdraagt aan hun vermogen om zelfmanagementvaardigheden te verbeteren. Deze vaardigheden kunnen zich uitstrekken tot het beheren van stress, impulscontrole en omgaan met negatieve emoties.</i></p> <p><i>Door de Stop-Do-Act methode toe te passen, kunnen individuen leren om hun eigen gedrag beter te plannen en te reguleren, wat resulteert in verbeterd zelfvertrouwen en grotere autonomie bij het omgaan met sociale en emotionele situaties.</i></p>



Leerresultaten verwacht voor studenten	<p><i>Door gebruik te maken van deze tool zullen de ASD-studenten in staat zijn om...</i></p> <p><i>hun zelfregulatie en impulscontrole te verbeteren, wat leidt tot meer adaptief gedrag in verschillende sociale en emotionele situaties.</i></p> <p><i>hun sociale vaardigheden te verbeteren, waaronder communicatie, empathie en conflictoplossing, waardoor ze positievere interacties hebben met leeftijdsgenoten en volwassenen.</i></p> <p><i>een dieper begrip van hun eigen emoties en gedachteprocessen te ontwikkelen, waardoor ze stress en negatieve emoties effectiever kunnen aanpakken.</i></p> <p><i>hun autonomie en zelfeffectiviteit te vergroten bij het omgaan met sociale en emotionele uitdagingen, wat uiteindelijk hun onafhankelijkheid en zelfvertrouwen bevordert.</i></p> <p><i>de vaardigheden die ze hebben geleerd toe te passen op echte situaties, wat resulteert in meer succesvolle en betekenisvolle sociale en emotionele interacties, zowel binnen als buiten het klaslokaal.</i></p>
Rechtvaardiging	<p><i>Middelen die nodig zijn voor een effectieve implementatie van deze tool voor studenten met ASD kunnen zijn:</i></p> <p>Geïndividualiseerde beoordeling: <i>Voordat de tool wordt geïmplementeerd, is het essentieel om individuele beoordelingen uit te voeren van de sterke en zwakke punten van elke student, evenals hun specifieke sociale en emotionele behoeften.</i></p> <p>Visuele ondersteuning: <i>Bereid visuele ondersteuning en aanwijzingen voor om de methode te begeleiden, zoals visuele schema's, sociale verhalen of visuele herinneringen om begrip en implementatie te vergemakkelijken.</i></p> <p>Herhaling en consistentie: <i>Plan frequent en consistente oefensessies om de geleerde vaardigheden te versterken. Herhaling is vaak een sleutelement voor succes voor individuen met ASD.</i></p> <p>Flexibiliteit: <i>Wees bereid om de methode aan te passen aan de individuele behoeften van studenten. Sommige studenten hebben mogelijk meer ondersteuning of aanpassingen nodig, en flexibiliteit is cruciaal om hun unieke uitdagingen aan te pakken.</i></p> <p>Samenwerking: <i>Werk samen met andere professionals, zoals logopedisten, ergotherapeuten en gedragsdeskundigen, om ervoor te zorgen dat een holistische en uitgebreide benadering wordt gebruikt om de behoeften van de studenten aan te pakken.</i></p> <p>Gegevensverzameling: <i>Verzamel gegevens om de voortgang te volgen en pas de methode aan indien nodig. Deze op gegevens gebaseerde aanpak kan helpen om verbeteringen bij te houden en beslissingen te nemen op basis van gegevens.</i></p>
Voor- en nadelen	Uitdagingen/Barrières:



	<p>Weerstand tegen Verandering: Sommige studenten kunnen aanvankelijk weerstand bieden tegen de methode omdat deze nieuwe strategieën en routines introduceert. Verandering kan uitdagend zijn voor individuen met ASD.</p> <p>Individuele Variabiliteit: ASD is een spectrum, en studenten vertonen een breed scala aan kenmerken en behoeften. Het aanpassen van de methode aan het unieke profiel van elke student kan veeleisend zijn.</p> <p>Sensorische Gevoeligheden: Sommige studenten met ASD hebben sensorische gevoeligheden die het moeilijk kunnen maken om deel te nemen aan bepaalde activiteiten of omgevingen, wat hun vermogen om de methode consistent te gebruiken potentieel kan beïnvloeden.</p> <p>Generalisatie: Het overdragen van vaardigheden die zijn geleerd via de methode naar echte situaties kan een barrière vormen. Sommige studenten hebben mogelijk moeite om de geleerde vaardigheden toe te passen in diverse sociale contexten.</p> <p>Communicatie Uitdagingen: Veel studenten met ASD hebben communicatieproblemen, waardoor het moeilijk kan zijn om tijdens de "Do"-fase van de methode effectief hun gedachten en gevoelens uit te drukken.</p> <p>Toewijzing van Middelen: Het effectief implementeren van de methode vereist vaak extra middelen, waaronder gespecialiseerde training voor opvoeders en therapeuten, wat een financiële en logistieke uitdaging kan zijn voor scholen en instellingen.</p> <p>Positieve Aspecten van Implementatie:</p> <p>Gestructureerde Benadering: De methode biedt een gestructureerd kader dat bijzonder gunstig is voor studenten met ASD die vaak gedijen in gestructureerde omgevingen.</p> <p>Geïndividualiseerd Leren: De tool kan worden aangepast aan de specifieke behoeften van elke student, waardoor individuele ondersteuning mogelijk is en unieke uitdagingen worden aangepakt.</p> <p>Verbeterde Zelfregulering: De methode richt zich effectief op zelfregulering en impulscontrole, wat veelvoorkomende uitdagingen zijn voor individuen met ASD.</p> <p>Visuele Ondersteuning: Visuele ondersteuning binnen de methode kan het begrip en behoud van vaardigheden bevorderen, waardoor het toegankelijk wordt voor studenten met verschillende communicatievaardigheden.</p> <p>Voortgangsregistratie: De op gegevens gebaseerde aard van de methode maakt voortgangsregistratie mogelijk, wat opvoeders en therapeuten kan helpen bij het nemen van op gegevens gebaseerde beslissingen en het aanpassen van interventies dienovereenkomstig.</p> <p>Verhoogde Onafhankelijkheid: Succesvolle implementatie kan leiden tot verhoogde onafhankelijkheid en zelfeffectiviteit voor studenten met ASD, omdat ze beter in staat worden om hun sociale en emotionele reacties te beheren.</p>
--	---



	<p>Samenwerking: De methode moedigt vaak samenwerking aan tussen opvoeders, therapeuten en ouders, wat een holistische benadering bevordert om studenten met ASD te ondersteunen.</p> <p>Vaardigheidsgeneralisatie: Met consistente oefening en geleidelijke blootstelling aan echte situaties kunnen studenten de vaardigheden die ze hebben verworven via de methode generaliseren, wat leidt tot verbeterde sociale en emotionele interacties buiten de gestructureerde omgeving.</p>
Niveau van ondersteuning vereist	<p><i>Bij het implementeren van de Stop-Do-Act methode voor studenten met een autismespectrumstoornis (ASS), moeten verschillende mechanismen en aspecten worden overwogen, met name met betrekking tot het niveau van ASS:</i></p> <p><i>Mate van Betrokkenheid:</i></p> <p><i>Opvoeders, therapeuten en ondersteunend personeel moeten volledig betrokken zijn bij de implementatie. Betrokkenheid is essentieel om consistentie te handhaven en de effectiviteit van de methode te waarborgen.</i></p> <p><i>Aantal Beschikbare Middelen:</i></p> <p><i>Het aantal benodigde middelen kan variëren afhankelijk van het niveau van ASS. Hogere niveaus van ondersteuning en middelen kunnen nodig zijn voor studenten met meer significante uitdagingen. Dit omvat toegang tot gespecialiseerd personeel, visuele ondersteuning en materialen.</i></p> <p><i>Hoeveelheid Werkzame Sessies:</i></p> <p><i>De frequentie en duur van werkzame sessies moeten worden aangepast aan de individuele behoeften van de student. Studenten met hogere ondersteuningsvereisten hebben mogelijk vaker sessies nodig.</i></p> <p><i>Mechanismen of Aspecten om Rekening Mee te Houden volgens Niveau van ASS:</i></p> <p><i>Individualisatie: ASS is een spectrum en elke student is uniek. De methode moet worden geïndividualiseerd om de specifieke uitdagingen en sterke punten van elke student aan te pakken.</i></p> <p><i>Sensorische Overwegingen: Studenten met ASS kunnen sensorische gevoeligheden hebben. Ondersteuners moeten rekening houden met de sensorische omgeving en deze aanpassen om studenten met sensorische uitdagingen tegemoet te komen.</i></p> <p><i>Communicatieondersteuning: Voor studenten met beperkte communicatieve vaardigheden kunnen hulpmiddelen of strategieën voor ondersteunde communicatie nodig zijn om hun deelname aan de methode te vergemakkelijken.</i></p> <p><i>Geleidelijke Vooruitgang: Voor studenten met een hoger niveau van ASS kan een geleidelijke vooruitgang noodzakelijk zijn. Begin met eenvoudigere taken en verhoog geleidelijk de complexiteit naarmate de student vaardigheden verwerft.</i></p>



	<p><i>Familiebetrokkenheid: Het betrekken van ouders en verzorgers is essentieel, vooral voor studenten met hogere ondersteuningsbehoeften. Ondersteuners moeten samenwerken met families om de methode thuis te versterken.</i></p> <p>Wanneer de Tool te Gebruiken:</p> <p>De tool kan op verschillende momenten worden geïntroduceerd: Bij het Begin van de Training: Het introduceren van de methode aan het begin van de training helpt bij het opzetten van een gestructureerde aanpak vanaf het begin. Tijdens de Training: Voortdurend gebruik tijdens de training versterkt vaardigheden en biedt kansen voor studenten om toe te passen wat ze hebben geleerd. Na de Training: Voortgezet gebruik na de training helpt bij het generaliseren van vaardigheden naar echte situaties. Verwachtingen van de Ondersteuner en Doelbereiking:</p> <p>Ondersteuners moeten duidelijke verwachtingen hebben voor elke student op basis van hun individuele doelen. De belangrijkste verwachting is om de sociale en emotionele vaardigheden van de studenten te verbeteren. Doelen kunnen onder meer verbeterde zelfregulatie, betere communicatie en verhoogde zelfstandigheid in het omgaan met sociale interacties omvatten. Het bereiken van deze doelen kan worden gemeten aan de hand van gegevensverzameling, observatie en periodieke evaluaties. Succes wordt gekenmerkt door studenten die verbeterde sociale en emotionele vaardigheden demonstreren en in staat zijn deze toe te passen in echte situaties.</p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	<p>Geen Reservering Bekend: Opa en oma zijn al 60 jaar getrouwd en gaan uit eten met al hun kinderen en kleinkinderen. Ze komen om te eten met een groep van 35 personen, hebben een aparte kamer gereserveerd en komen bij de balie voor studenten binnen. De reservering staat niet op de lijst. De student begint een onderzoek naar de ontbrekende reservering. Ondertussen wordt de familie onrustig: oma huilt omdat ze alles heeft geregeld, de dochter wil een klacht indienen, kinderen rennen door de gang en moeder moet haar kind borstvoeding geven. De student begint zich zeer angstig te voelen en bevriest.</p>
Waarom? Hoe?	<p>Meichenbaum's Stop-Think-Act methode is een cognitief-gedragstherapeutische aanpak die individuen helpt omgaan met stressvolle situaties en problemen effectief op te lossen. In het scenario van de ontbrekende reservering en de chaotische situatie in het restaurant met een grote groep, kan deze methode nuttig zijn om de vaardigheden en competenties van de student te verbeteren.</p> <p>Hier volgt een overzicht van hoe de Stop-Think-Act methode toe te passen:</p> <p>1. Stop:</p> <p>De student moet eerst erkennen dat ze zich angstig en overweldigd voelen. Dit is het startpunt van de Stop-fase. Het is belangrijk om te begrijpen dat het normaal is om stress en angst te ervaren in dergelijke stressvolle situaties.</p> <p>De student moet zichzelf letterlijk leren om "stop" te zeggen en zelfs een moment van rust nemen om hun emoties onder controle te krijgen. Dit kan worden gedaan door enkele rustige ademhalingsoefeningen uit te voeren om de angst te verminderen.</p>



	<p>2. Denken:</p> <p>In de denkfase moet de student aandacht besteden aan het probleem: de ontbrekende reservering. Dit vereist het vermogen om helder te denken ondanks de stressvolle omstandigheden.</p> <p>De student moet nadenken over mogelijke oplossingen. Dit omvat acties zoals het controleren van de reserveringsinformatie, contact opnemen met de supervisor en communiceren met de familie om de situatie uit te leggen en te bepalen.</p> <p>Het is belangrijk om te begrijpen dat flexibiliteit en het vermogen om alternatieve oplossingen te bedenken cruciaal zijn in deze fase.</p> <p>3. Handelen:</p> <p>Nadat de student zijn emoties heeft beheerst in de Stop-Denk fase en mogelijke oplossingen heeft overwogen na grondige overweging, is het tijd om actie te ondernemen.</p> <p>De actie van de student kan zijn:</p> <p>Het controleren van de reserveringslijst, misschien is er een tyfout of misverstand. De manager informeren over de situatie en om hulp vragen. De familie geruststellen en mededelen dat er aan een oplossing wordt gewerkt. Mogelijke alternatieve regelingen voorstellen, zoals tijdelijk wachten in de lounge of aantrekkelijke compensatie aanbieden voor het wachten. Het is belangrijk om de acties voort te zetten en aan te passen op basis van de resultaten.</p>
--	--

Zelf-instructie methode (Don Meichenbaum)

Korte beschrijving van de tool	<i>Een cognitieve benadering waarbij de student leert zichzelf te sturen. Deze methode is bedacht door Don Meichenbaum, een van de grondleggers van cognitieve gedragstherapie, die de benadering ook heeft toegepast in het onderwijs.</i>
Niveau/graad van autisme	<input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<i>De Zelfinstructiemethode van Don Meichenbaum is een cognitief-gedragstherapeutische aanpak gericht op het verbeteren van zelfmanagementvaardigheden.</i>



	<p><i>Bewustwording van Gedachten en Gedragingen: De Zelfinstructiemethode moedigt individuen aan zich bewust te worden van hun gedachten en gedragingen. Dit is de eerste stap in het ontwikkelen van zelfmanagementvaardigheden. Door zich bewust te worden van hun eigen gedachten en reacties, kunnen ze beginnen met het identificeren van de relevante gedragspatronen die verminderd moeten worden.</i></p> <p><i>Zelfinstructie: De methode leert individuen zelfinstructie te gebruiken om hun gedrag te sturen. Ze leren interne instructies te geven, vergelijkbaar met een interne dialoog, om hun gedrag te beïnvloeden. Dit kan onder meer positieve versterking, zelfaanmoediging en zelfs probleemoplossende instructies omvatten.</i></p> <p><i>Zelfregulatie: De Zelfinstructiemethode ondersteunt zelfregulatie door individuen te leren hoe ze hun gedrag kunnen beheren in reactie op specifieke situaties. Ze ontwikkelen vaardigheden om impulsief gedrag te verminderen en in plaats daarvan bewuste en goed overwogen keuzes te maken.</i></p> <p><i>Zelfreflectie en Probleemoplossing: De methode moedigt zelfreflectie aan. Individuen leren situaties, hun gedachten en emoties vaak te analyseren en oplossingen te bedenken voor mogelijke problemen. Dit draagt bij aan hun vermogen om effectief om te gaan met uitdagingen.</i></p> <p><i>Zelfbeheersing: De methode helpt bij het ontwikkelen van zelfbeheersing en impulsbeheersing. Individuen leren hun emoties en gedrag beter te beheersen, wat cruciaal is voor effectief zelfmanagement.</i></p> <p><i>Generalisatie naar het Dagelijks Leven: Het zinvolle doel van de Zelfinstructiemethode is om de geleerde vaardigheden te generaliseren naar het dagelijks leven. Dit betekent dat de methoden kunnen worden toegepast in echte situaties, zoals op het werk, thuis of in sociale interacties.</i></p>
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p><i>Door gebruik te maken van deze tool, zullen de ASD-studenten in staat zijn om:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Hun zelfregulatie en impulscontrole te verbeteren, wat leidt tot verbeterd gedragsmanagement in verschillende sociale en emotionele situaties.</i><i>2. Probleemoplossende vaardigheden en zelfinstructiestrategieën te ontwikkelen, waardoor ze uitdagende scenario's effectiever kunnen aanpakken.</i><i>3. Hun zelfbewustzijn van hun eigen gedachten en emoties te vergroten, waardoor ze beter begrijpen en hun reacties in sociale interacties kunnen beheren.</i><i>4. Hun vermogen tot zelfreflectie te verbeteren, waardoor ze hun reacties op verschillende sociale contexten kunnen analyseren en aanpassen.</i><i>5. Een gevoel van autonomie en zelfeffectiviteit te bevorderen, wat leidt tot verhoogde onafhankelijkheid bij het omgaan met hun sociale en emotionele uitdagingen.</i><i>6. De verworven vaardigheden toe te passen op echte situaties, resulterend in meer succesvolle en zinvolle sociale en emotionele interacties, zowel binnen als buiten het klaslokaal.</i>



Rechtvaardiging	<p><i>De keuze voor de zelfinstructiemethode van Don Meichenbaum als een instrument voor mensen met een autismespectrumstoornis</i></p> <p><i>Cognitief-gedragsmatige benadering: de zelf</i></p> <p><i>Gestructureerd en systematisch: Deze methode biedt een gestructureerde en systematische aanpak die gunstig is voor mensen met ASD die vaak gedijen in een gestructureerde omgeving. Het breekt complexe sociale en emotionele vaardigheden af in beheersbare</i></p> <p><i>Personalisatie: De methode kan worden aangepast aan unieke behoeften</i></p> <p><i>Visuele ondersteuning: Visuele ondersteuning is vaak een integraal onderdeel van deze methode, zoals visuele schema's, sociale verhalen en visuele aanwijzingen. Deze ondersteuning</i></p> <p><i>Focus op zelfregulering: De methode legt een sterke nadruk op zelfregulering en impulscontrole, wat veelvoorkomende uitdagingen zijn voor mensen met ASD. Het biedt specifieke strategieën om dit te doen</i></p>
Voor- en nadelen	<p>De keuze voor de zelfinstructiemethode van Don Meichenbaum als een instrument voor mensen met een autismespectrumstoornis</p> <p>Cognitief-gedragsmatige benadering: de zelf</p> <p>Gestructureerd en systematisch: Deze methode biedt een gestructureerde en systematische aanpak die gunstig is voor mensen met ASD die vaak gedijen in een gestructureerde omgeving. Het breekt complexe sociale en emotionele vaardigheden af in beheersbare</p> <p>Personalisatie: De methode kan worden aangepast aan unieke behoeften</p> <p>Visuele ondersteuning: Visuele ondersteuning is vaak een integraal onderdeel van deze methode, zoals visuele schema's, sociale verhalen en visuele aanwijzingen. Deze ondersteuning</p> <p>Focus op zelfregulering: De methode legt een sterke nadruk op zelfregulering en impulscontrole, wat veelvoorkomende uitdagingen zijn voor mensen met ASD. Het biedt specifieke strategieën om dit te doen</p> <p>Uitdagingen / Barrières:</p> <p>Weerstand tegen verandering: Sommige mensen met ASD kunnen weerstand bieden tegen veranderingen in routines of interventies, waardoor het uitdagend kan zijn om een nieuwe methode zoals zelfinstructie te introduceren.</p> <p>Sensorische gevoeligheden: Sensorische gevoeligheden komen vaak voor bij mensen met ASD. Omgevingsfactoren zoals lawaai of verlichting kunnen een succesvolle implementatie belemmeren.</p>



	<p>Individuele variabiliteit: De mate van ASD kan sterk variëren tussen individuen, waardoor het moeilijk is om een one-size-fits-all-benadering te vinden. Het aanpassen van de methode aan individuele behoeften kan tijdrovend zijn.</p> <p>Communicatie-uitdagingen: Veel mensen met ASD hebben communicatieproblemen, wat hun vermogen om hun gedachten te uiten of het zelfinstructieproces te begrijpen, kan beïnvloeden.</p> <p>Generalisatie: Het overbrengen van vaardigheden die zijn geleerd via zelfinstructie naar echte situaties kan een barrière vormen. Sommige individuen kunnen moeite hebben om toe te passen wat ze hebben geleerd in verschillende sociale contexten.</p> <p>Middelen en opleidingsbehoeften: Effectieve implementatie van de methode kan extra middelen vereisen, waaronder gespecialiseerde training voor leraren en therapeuten, wat financiële en logistieke uitdagingen kan opleveren.</p> <p>Positieve aspecten van implementatie:</p> <p>Gestructureerde aanpak: De methode biedt een gestructureerd en systematisch kader, wat gunstig is voor mensen met ASD die vaak gedijen in een gestructureerde omgeving.</p> <p>Personalisatie: Het instrument kan worden aangepast aan de unieke behoeften van elk individu, waardoor individuele ondersteuning mogelijk is en specifieke uitdagingen kunnen worden aangepakt.</p> <p>Visuele ondersteuning: Visuele ondersteuning, een veelvoorkomend onderdeel van de methode, bevordert begrip en communicatie, waardoor het toegankelijk is voor individuen met verschillende communicatievaardigheden.</p> <p>Focus op zelfregulering: De methode richt zich rechtstreeks op zelfregulering en impulscontrole, wat veelvoorkomende uitdagingen zijn voor mensen met ASD.</p> <p>Generalisatie naar het echte leven: Met consistente praktijk en geleidelijke blootstelling aan echte situaties kunnen individuen de vaardigheden die zijn verworven via zelfinstructie generaliseren, wat leidt tot verbeterde sociale en emotionele interacties buiten de gestructureerde omgeving.</p> <p>Datagestuurde aanpak: Het verzamelen van gegevens en het monitoren van de voortgang is vaak onderdeel van de methode, waardoor leraren en therapeuten datagestuurde beslissingen kunnen nemen en verbeteringen kunnen volgen.</p>
Niveau van ondersteuning vereist	<p><i>Bij het implementeren van de zelfinstructiemethode van Don Meichenbaum voor individuen met een autismespectrumstoornis (ASS), moeten verschillende mechanismen en aspecten in overweging worden genomen, vooral met betrekking tot de mate van ASS:</i></p> <p><i>Niveau van betrokkenheid:</i></p>



	<p><i>Het niveau van betrokkenheid dat vereist is van leraren, therapeuten en ondersteunend personeel is cruciaal. Toewijding is essentieel om consistentie te behouden en de effectiviteit van de methode te waarborgen.</i></p> <p><i>Aantal bronnen:</i></p> <p><i>Het aantal benodigde bronnen kan variëren afhankelijk van de mate van ASS. Personen met hogere niveaus van ASS hebben mogelijk uitgebreidere ondersteuning en middelen nodig, waaronder gespecialiseerd personeel en apparatuur.</i></p> <p><i>Aantal werksessies:</i></p> <p><i>De frequentie en duur van werksessies moeten worden aangepast aan de individuele behoeften van elke persoon met ASS. Degenen met hogere ondersteuningsbehoeften hebben mogelijk vaker sessies nodig.</i></p> <p><i>Mechanismen of aspecten om rekening mee te houden volgens de mate van ASS:</i></p> <p><i>Individualisatie: ASS is een spectrum en elke persoon is uniek. De methode moet worden geïndividualiseerd om de specifieke sterke punten en uitdagingen van elke persoon aan te pakken.</i></p> <p><i>Sensorische overwegingen: Personen met ASS kunnen sensorische gevoeligheden hebben die in aanmerking moeten worden genomen. De sensorische omgeving moet worden aangepast aan hun sensorische behoeften.</i></p> <p><i>Communicatieondersteuning: Voor degenen met beperkte communicatieve vaardigheden kunnen hulpmiddelen of strategieën voor aanvullende en alternatieve communicatie (AAC) nodig zijn om hun deelname aan de methode te vergemakkelijken.</i></p> <p><i>Geleidelijke vooruitgang: Voor degenen met hogere graden van ASS kan geleidelijke vooruitgang noodzakelijk zijn. Beginnen met eenvoudige taken en geleidelijk de complexiteit verhogen kan nuttig zijn.</i></p> <p><i>Familiebetrokkenheid: Het betrekken van families en verzorgers is essentieel, vooral voor personen met hogere ondersteuningsbehoeften. Ondersteunend personeel moet samenwerken met families om het gebruik van zelfinstructiestrategieën thuis te versterken.</i></p> <p><i>Wanneer dit gereedschap te gebruiken:</i></p> <p><i>Het gereedschap kan in verschillende fasen worden geïntroduceerd:</i></p> <p><i>Aan het begin van de training: Door de methode aan het begin van de training te introduceren, wordt vanaf het begin een gestructureerde aanpak gecreëerd.</i></p> <p><i>Tijdens de training: Voortgezet gebruik tijdens de training versterkt vaardigheden en biedt mogelijkheden voor individuen om toe te passen wat ze hebben geleerd.</i></p> <p><i>Na de training: Blijven gebruik maken van de methode na de training helpt vaardigheden te generaliseren naar situaties in het echte leven.</i></p> <p><i>Verwachtingen en doelbereiking van de ondersteuner:</i></p> <p><i>Ondersteuners moeten duidelijke verwachtingen hebben van elke persoon, gebaseerd op hun individuele doelen. De belangrijkste verwachting is om de sociale en emotionele vaardigheden van de individuen te verbeteren.</i></p> <p><i>Doelen kunnen onder meer verbeterde zelfregulatie, betere communicatie en grotere zelfstandigheid bij het beheren van sociale interacties omvatten.</i></p>
--	--



	<p><i>Het bereiken van deze doelen kan worden gemeten aan de hand van gegevensverzameling, observatie en periodieke beoordelingen. Succes wordt gekenmerkt door individuen die laten zien verbeterde sociale en emotionele vaardigheden en het vermogen om ze toe te passen in echte situaties.</i></p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	<p>Geen Reservering Bekend: Opa en oma zijn al 60 jaar getrouwd en gaan uit eten met al hun kinderen en kleinkinderen. Ze komen om te eten met een groep van 35 personen, hebben een aparte kamer gereserveerd en komen bij de balie voor studenten binnen. De reservering staat niet op de lijst. De student begint een onderzoek naar de ontbrekende reservering. Ondertussen wordt de familie onrustig: oma huilt omdat ze alles heeft geregeld, de dochter wil een klacht indienen, kinderen rennen door de gang en moeder moet haar kind borstvoeding geven. De student begint zich zeer angstig te voelen en bevriest.</p>
Waarom? Hoe?	<p>De zelfinstructiemethode kan worden gebruikt om de vaardigheden en competenties van de student te verbeteren, zodat hij beter kan omgaan met de situatie wanneer er onverwacht een groot gezin arriveert voor een diner, waarbij de ontbrekende en stressvolle interactiereservering plaatsvindt. Hier volgt een overzicht van hoe dit hulpmiddel kan worden toegepast:</p> <p>Stap 1: Bewustwording en Zelfregulatie</p> <p>De student kan beginnen met het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden. Dit omvat het bewust worden van de eigen stressreacties en het zich bewust zijn van gedachten en emoties in stressvolle situaties. Met behulp van de Zelfinstructiemethode leert de student zichzelf instructies te geven om angst en stress te verminderen en zichzelf te verwijderen.</p> <p>Stap 2: Zelfinstructie en Probleemoplossing</p> <p>De student kan leren interne zelfinstructies te gebruiken om met de situatie om te gaan. Wanneer de reservering ontbreekt en het gezin onrustig wordt, kan de student zichzelf instrueren met positieve versterking, zoals "Blijf kalm en handel stap voor stap" of "Zoek naar mogelijke oplossingen." Dit helpt de student om gedachten te sturen en een probleemoplossende aanpak te ontwikkelen.</p> <p>Stap 3: Zelfregulatie in Gedrag</p> <p>De zelfinstructiemethode moedigt de student aan om de geleerde zelfinstructies in de praktijk te brengen. In dit geval, wanneer de reservering ontbreekt en het gezin onrustig is, kan de student de geleerde zelfregulatietechnieken toepassen. Dit kan het adresseren van de gezinsleden, het oplossen van het reserveringsprobleem en het bepalen van de situatie omvatten.</p> <p>Stap 4: Zelfreflectie en Verbeterde Communicatie</p> <p>De uitdagende zelfreflectiemethode helpt de student om situaties, gedachten en emoties te analyseren en vaak aan mogelijke oplossingen te denken. Dit helpt de student bij het ontwikkelen van verbeterde communicatieve vaardigheden, zodat hij de gezinsleden en hun zorgen kan aanspreken.</p>



	<p>Stap 5: Zelfbeheersing en Onafhankelijkheid</p> <p>De Zelfinstructiemethode ondersteunt zelfbeheersing en impulsbeheersing. De student leert hoe hij impulsieve reacties kan vermijden en in plaats daarvan weloverwogen beslissingen kan nemen. Dit leidt tot een verhoogd gevoel van autonomie en onafhankelijkheid bij het omgaan met sociale en emotionele uitdagingen.</p>
--	--



“Autism at work” program

Werkzaam in de horeca-industrie.

Gids voor werknemers en werkgevers

Nationale Autistische Vereniging (VK)

<p>Korte beschrijving van de tool</p>	<p>Het wervingsproces omvat veel potentiële uitdagingen voor mensen met autisme, zoals ongeschreven regels, hypothetische vragen, groepsactiviteiten en panelinterviews. Deskundigen op het gebied van werkgelegenheid van de NAS hebben deze werkmap samengesteld om duidelijke richtlijnen en strategieën te bieden die autistische mensen kunnen helpen bij het vinden van een baan in de horeca-industrie. Elke autistische persoon is uniek, dus niet alle informatie zal voor iedereen nuttig zijn.</p> <p>Wegen naar werk</p> <p>Het is gebruikelijk dat veel mensen die aan het werk gaan in de horeca-industrie ervaring opdoen door te beginnen in een instapfunctie en zich op te werken. Er zijn veel verschillende parttime- en fulltimeposities beschikbaar die minimale ervaring vereisen, maar wel een sterke wil om te leren en zich te committeren aan de functie. Andere belangrijke wegen naar de horeca-industrie zijn NVQ's (Nationale Beroepskwalificaties) en leerwerktrajecten.</p> <p>Een leerwerktraject stelt je in staat betaald werk te combineren met training voor specifieke horecabanen, zodat je een carrière kunt starten zonder voltijds te studeren. Je werkt ook toe naar een beroepskwalificatie zoals een NVQ.</p>
<p>Niveau/graad van autisme</p>	<p><input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme</p> <p><input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau</p> <p><input type="checkbox"/> ernstig autisme</p>
<p>Competentie-gebied</p>	<p><input type="checkbox"/> Communicatiegebied</p> <p><input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied</p> <p><input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied</p> <p><input type="checkbox"/> Technisch gebied</p>
<p>Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier</p>	<p>Verbeter de persoonlijke vaardigheden om succes te hebben in het wervingsproces dat veel potentiële uitdagingen omvat voor mensen met autisme.</p>
<p>Leerresultaten verwacht voor studenten</p>	<p>Verbeter persoonlijke vaardigheden om:</p> <p>Het solliciteren naar banen</p> <p>De horeca-industrie heeft een breed scala aan banen die veel verschillende vaardigheden vereisen. Wanneer een student met ASS nadenkt over het soort baan dat ze zouden willen, is het misschien belangrijk om te overwegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • locatie • werktijden? • dagelijkse taken • werkomgeving • toelatingseisen • salaris <p>Waar en hoe je naar banen kunt zoeken</p>



	<p>Er zijn verschillende plaatsen om naar banen te zoeken en dit zal veranderen afhankelijk van het soort baan waar de student met ASS naar op zoek is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online • Mond-tot-mondreclame • Advertenties in etalages <p>Het voeren van sollicitatiegesprekken</p> <p>De meeste sollicitatiegesprekken vinden plaats in een rustig kantoor met alleen de student met ASS en één of twee mensen van het bedrijf. Maar sollicitatiegesprekken kunnen in verschillende formats of omgevingen plaatsvinden, zoals openbare cafés. Het face-to-face sollicitatiegesprek kan een obstakel zijn voor velen. Onthoud dat een student met ASS redelijke aanpassingen kan aanvragen tijdens het sollicitatiegesprek als hij/zij bekendmaakt dat hij/zij autistisch is - dit is hun recht onder de Equality Act. Er zijn een aantal redelijke aanpassingen die behulpzaam kunnen zijn voor hen.</p>
Rechtvaardiging	<p>Verbeter de persoonlijke vaardigheden die nodig zijn om te handelen in het wervingsproces, zoals ongeschreven regels, hypothetische vragen, groepsactiviteiten en panelinterviews.</p>
Voor- en nadelen	<p>Openbaarmaking van de diagnose ASS</p> <p>Het is altijd een persoonlijke beslissing of zij ervoor kiezen om hun autismediagnose met hun werkgever te delen, maar als zij dat doen, beschermt het hen onder de Equality Act en betekent dat hun werkgever een wettelijke verplichting heeft om redelijke aanpassingen voor hen te bieden.</p> <p>Bij het plannen van de aanpassingen die zij willen, moeten zij overwegen of deze redelijk zijn. Als zij ervoor kiezen niet te onthullen dat zij autistisch zijn, is het belangrijk om te overwegen dat hun werkgever niet dezelfde verplichting heeft om redelijke aanpassingen voor hen te doen en in plaats daarvan kan de focus liggen op het veranderen van hun gedragingen.</p> <p>Verwachtingen op de werkplek</p> <p>Het is belangrijk om rekening te houden met de verwachtingen van de werkgever en de ASD-student over het werk.</p>
Niveau van ondersteuning vereist	<p>Een Werkgelegenheidstrainingsteam moet training ondersteunen om toegankelijke arbeidsmogelijkheden te ontwikkelen voor autistische sollicitanten en het autistische talent dat ze in hun organisatie hebben te behouden door bewustwording te creëren en effectieve redelijke aanpassingen te implementeren. Alle trainingen en diensten moeten worden ontwikkeld in nauwe samenwerking met autistische mensen en het is nuttig dat een percentage van het Werkgelegenheidstrainingsteam een autismediagnose heeft.</p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	<p>Oplossingsgericht denken - Georiënteerd Denken</p>
Waarom? Hoe?	<p>Studenten met ASS hebben ondersteuning nodig om te begrijpen en zich bewust te zijn van het feit dat sommige banen in de horeca-industrie laat op de avond of vroeg in de ochtend kunnen beginnen of eindigen (zoals barwerk of restaurantbediening). Anderen vereisen mogelijk ook dat ze voor langere periodes alleen werken (huishoudelijk personeel, receptiemedewerkers, voedselbezorging). Veel functies vereisen een aanzienlijke hoeveelheid contact met klanten, waarvan de meerderheid waarschijnlijk vreemden zijn.</p> <p>Er kunnen ook momenten zijn waarop een situatie ondraaglijk wordt voor hen, wat betekent dat ze hun angst niet effectief kunnen beheersen en gezond kunnen blijven -</p>



	in deze situaties is het nuttig voor hen om duidelijke grenzen te kunnen communiceren naar hun werkgevers en collega's of eventueel naar een begeleider.
--	--

Autism Friendly Club program

Korte beschrijving van de tool	<p>Het Autisme vriendelijk Clubprogramma voor de horecasector op Europees niveau, met de focus op het testen ervan in Zweden. Het project heeft tot doel managers en medewerkers in de horecasector te kwalificeren om aangepaste diensten te bieden en tegemoet te komen aan personen met een autismespectrumstoornis (ASS).</p> <p>Om dit doel te bereiken, zal het project worden ontwikkeld in drie hoofdblokken. Het eerste blok zal zich richten op het aangeven van ruimtes. Dit zal inhouden dat gebieden binnen horecagelegenheden worden geïdentificeerd die sensorische overbelasting of ongemak kunnen veroorzaken voor personen met ASS, zoals lawaaiige ruimtes of felle verlichting. Het project zal werken aan het aangeven van deze ruimtes en het creëren van stille zones waar individuen naartoe kunnen gaan wanneer ze zich overweldigd voelen.</p> <p>Het tweede blok van het project zal zich richten op training en sensibilisatie van medewerkers. Dit zal het opleiden van horecapersoneel omvatten over de kenmerken van ASS en hen voorzien van de vaardigheden en kennis die nodig zijn om passende ondersteuning en service te bieden aan personen met ASS. De training zal gebieden bestrijken zoals communicatiestrategieën, sensorische gevoeligheden en gedragsondersteuning.</p> <p>Het derde blok zal zich richten op de geschiktheid en aanpassing van schema's. Het project zal werken aan het identificeren van de beste tijden en schema's voor personen met ASS om horecagelegenheden te bezoeken, rekening houdend met factoren zoals piektijden en drukke periodes. Dit zal het aanpassen van de openingstijden, maaltijd tijden en andere planningsaspecten van horecagelegenheden omvatten om personen met ASS beter te accommoderen.</p> <p>Ten slotte zal het project ook sector-specifieke protocollen ontwerpen. Deze protocollen zullen de specifieke stappen uiteenzetten die horecagelegenheden kunnen nemen om een gastvrije en ondersteunende omgeving te bieden voor personen met ASS. Deze protocollen zullen verschillende gebieden bestrijken, waaronder communicatie, sensorische omgevingen en gedragsondersteuning.</p>
Niveau/graad van autisme	<input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	Om het horecapersoneel voor te bereiden om te werken met autistische personen en de kennis over de kenmerken van ASS te verbeteren, en hen de vaardigheden en kennis te bieden die nodig zijn om passende ondersteuning en service te bieden aan individuen met ASS.
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p>Verbeter persoonlijke vaardigheden om te reageren op de problemen die kunnen ontstaan bij de ASD-werknemers.</p> <p>Verbeter het niveau van sociale interactie en verminder de stress, het lawaai en het tijdmanagement door emotionele controle te verbeteren.</p>
Rechtvaardiging	Na de training van de werknemers kunnen de omgevingen die zijn aangepast voor mensen met ASS restaurants, winkels, winkelcentra, supermarkten, hotels... en nog veel meer zijn.



Voor- en nadelen	Voordelen van training en het verkrijgen van het AFC-zegel: SNELLE VERSPREIDING (Op sociale media, onder verenigingen, scholen, mond-tot-mondreclame...) GROTE GROEP DIE HET NODIG HEEFT (en groeiende) TOENAME IN KLANTEN
Niveau van ondersteuning vereist	De specifieke doelstellingen van de training zullen worden ontwikkeld in drie grote blokken: Aanduiding van ruimtes Training en bewustwording voor werknemers Aanpassing en aanpassing van schema's Er is betrokkenheid van het management van bedrijven nodig.
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	Plannen en organiseren van multitasking tijdens training op het werk met managers in de horecasector.
Waarom? Hoe?	Het project heeft tot doel de capaciteit van de horecasector te verbeteren om passende ondersteuning en accommodatie te bieden aan personen met ASS. Door het aanduiden van ruimtes, het verstrekken van training en sensibilisatie aan werknemers, het aanpassen van schema's en het ontwerpen van sector specifieke protocollen, streeft het project ernaar om horecagelegenheden toegankelijker en gastvrijer te maken voor personen met ASS. Bovendien beoogt het project sociale inclusie en diversiteit in de horecasector te bevorderen door training te bieden om de outreach naar mensen met ASS en degenen die te maken hebben met ongelijkheden of discriminatie te verbeteren. Het zal actief burgerschap onder horecapersoneel ondersteunen en kansen vergroten voor individuen met ASS om deel te nemen aan open sociale omgevingen. Het project zal inclusieve omgevingen creëren die gelijkheid bevorderen en reageren op de behoeften van de ASS-gemeenschap, hen helpen te gedijen in de maatschappij.



Cultural Pedagogical Theater (CPT),

Korte beschrijving van de tool	<p>Cultureel Pedagogisch Theater (CPT) is een creatief instrument dat theater gebruikt als een flexibele methodologie om verschillende scenario's te voorkomen en aan te pakken. Het theoretische fundament ervan is het Theater van de Onderdrukten van Freire.</p> <p>De kern en essentie van CPT is om het publiek / de doelgroep een actieve en beslissende rol te laten spelen in de voorstelling op basis van hun ervaring, gedachten, twijfels, competenties en niveau van participatie.</p> <p>De 4 pijlers van CPT zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het vaststellen van een probleem - conflict dat moet worden opgelost• Het bestaat uit twee delen: twee scenario's.• Het heeft drie acteurs in 3 statussen: Hoog, Laag en Gemiddeld: de potentiële oplosser van de situatie in het tweede scenario.• Onderzoek de kennisbasis over het gekozen onderwerp.
Niveau/graad van autisme	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme<input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau<input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Communicatiegebied<input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied<input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied<input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	We kunnen probleemoplossend vermogen en oplossingsgerichtheid selecteren.
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p>Verbeter persoonlijke vaardigheden om te reageren op de problemen die kunnen optreden met de klanten.</p> <p>Verbeter het niveau van sociale interactie en verminder de stress, het lawaai en het tijdsbeheer door emotionele controle te verbeteren.</p>
Rechtvaardiging	CPT identificeert situaties en thema's voor het ontwikkelen van vaardigheden in de gekozen context.
Voor- en nadelen	De ASD-studenten als publiek zijn de protagonisten van het conflict, maar het is niet nodig dat zij rechtstreeks handelen, wat stressvol voor hen zou kunnen zijn. In plaats daarvan doen zij dit via acteurs die kunnen worden geselecteerd uit de studenten zelf of uit andere docenten of begeleiders.
Niveau van ondersteuning vereist	<p>Docenten moeten kennis hebben van de interactieve theatermethode en de toepassingen ervan in achtergestelde groepen en situaties van bijzondere moeilijkheid.</p> <p>Ze moeten weten hoe ze de methode in drie fasen moeten toepassen: Interactief ontwerp theater "RTD", interactief schrijven "EIS" en interactief theater "FDI" en weten hoe ze de methode moeten aanpassen om leer situaties aan te pakken.</p>



	<p>Een korte training van 4 face-to-face sessies wordt voorgesteld, of bij gebrek daaraan, een online cursus voorbereid door FRESS.</p> <p>Dag 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische achtergrond van de CPT-methodologie: Freire, Boal, Johnstone.• CPT: TP's interactieve theatermethoden TP-teatre.• De 3 pijlers van de CPT.• Opwarm- en groepsoefeningen acteren.• Pedagogische vaardigheden: oefenen van IFT-type vragen.• Evaluatie van verwachtingen en voorafgaande competenties. <p>Dag 2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acteervaardigheden volgens Keith Johnstone en Augusto Boal.• Basispraktijken in improvisatie: narratieve vaardigheden, spontaniteit en karakter.• Basispraktijken in aanwezigheid en staat van alertheid.• Initiële improvisatie. Oefenen met IFT.• Kennismaking met de kennisbasis: CPT-onderzoek. Inleiding tot basisprincipes van scenario schrijven volgens IWT.• Beginnen met het schrijven van een script. <p>Dag 3:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individueel werk: schrijven van IDT-scripts volgens de fundamentele principes van script schrijven.• Onderzoek van de kennisbasis.• Opwarmen, theateroefeningen en RTD-repetities. <p>Dag 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opwarmen, theateroefeningen en uitvoeren van IDT en evaluatie van vaardigheden en tevredenheid verkrijgen.
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	Oplossingsgericht denken - Georiënteerd Denken
Waarom? Hoe?	Omdat het nuttig zal zijn voor elk probleem op het werk met klanten dat ASD-studenten moeten oplossen.



TEACCH

<p>Korte beschrijving van de tool</p>	<p>Onder de behandelingen die het meest effectief lijken in dit geval, is er het Behandeling en Educatie van Autistische en aanverwante Communicatie Gehandicapte Kinderen (TEACCH), het ontwikkelings- en psycho-educatief programma waarin ruimte-tijdstructurering centraal staat. Terwijl de grote variabiliteit van situaties wordt benadrukt en de relatieve behoefte aan heterogene en specifieke methodologische benaderingen, benadrukken de richtlijnen de belangrijke resultaten die zijn behaald met gedragsmethoden en raden zij hun gebruik aan. Intensieve gedragsprogramma's lijken bijzonder geldig te zijn: dit zijn benaderingen die tot doel hebben "probleemgedrag" te modificeren en het echte dagelijkse leven te verbeteren, door programma's die hen vele uren per week betrekken.</p>
<p>Niveau/graad van autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
<p>Competentie-gebied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
<p>Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier</p>	<p><i>De vaardigheden die worden behandeld (bijvoorbeeld sociale interactie, groene vaardigheden, enz.) zijn sociale interactie, autonomie en probleemoplossend vermogen.</i></p> <p><i>Het TEACCH-programma voorziet in een algehele zorg op zowel een "horizontale" als "verticale" wijze, dat wil zeggen, op elk moment van de dag, in elke periode van het jaar en van het leven, en heeft voornamelijk betrekking op het communicatieve en sociale gebied, alsook op interesses en activiteiten. De doelstellingen van het programma zijn gericht op het vergemakkelijken van het bewustzijn van intenties, het bevorderen van het vermogen om over eigen ervaringen te praten, het ontwikkelen van het gebruik van taal om conflicten op te lossen en het ontwikkelen van het gebruik van taal om gevoelens en empathie met anderen uit te drukken.</i></p> <p><i>Het programma streeft ernaar om het hoogst mogelijke niveau van autonomie te ontwikkelen in het persoonlijke, sociale en professionele leven, door middel van educatieve strategieën die de vaardigheden van de persoon met autisme verbeteren.</i></p>
<p>Leerresultaten verwacht voor studenten</p>	<p><i>Door gebruik te maken van dit instrument zullen de ASD-studenten in staat zijn om. In dit specifieke geval heeft de student geleerd om de omgeving te structureren; de ruimte te structureren; de tijd te structureren, d.w.z.: wanneer en voor hoe lang met behulp van de agenda; het materiaal voor het werk te structureren met een werkplan. Positieve bekrachtiging, sommige suggesties waren nuttig om moeilijkheden te overwinnen. Het van tevoren plannen van eventuele veranderingen in de routine van de taken die moeten worden uitgevoerd, het verstrekken van informatie met de betrokkenheid van de student, maakte hem meer autonoom.</i></p> <p><i>In de routine van de student met ASD, in geval van problemen, is het noodzakelijk om te helpen bij het herstellen van een rustige gemoedstoestand; de student uit de "moeilijke" omgeving halen; ook proberen de situatie met humor aan te pakken.</i></p> <p><i>Bij het bereiken van autonomie werd de student geholpen door de tutor zowel fysiek, visueel (wijzen met de vinger) als verbaal (eenvoudige woorden). De representatie van de taak door middel van een reeks afbeeldingen die de verschillende fasen illustreren, gerangschikt van rechts naar links, vormt het type hulp dat het meest compatibel is met werkautonomie.</i></p>



	<i>U moet ervoor zorgen dat de student momenten van rust en/of momenten heeft om in zijn eigen ruimte te zijn terwijl hij huiswerk maakt.</i>
Rechtvaardiging	<i>Gelieve de keuze van de methode/tool te rechtvaardigen en aan te geven waarom we dit specifieke instrument kunnen kiezen op basis van het ASD-niveau en welke soort expedities noodzakelijk zijn om in te zetten. Deze methodologie werd gekozen omdat onder de behandelingen die het meest effectief lijken in dit geval, er het Behandeling en Educatie van Autistische en aanverwante Communicatie Gehandicapte Kinderen (TEACCH) is, het ontwikkelings- en psycho-educatief programma waarin ruimte-tijdstructurering centraal staat, nuttig in dit type scenario.</i>
Voor- en nadelen	uitdagingen/barrières/ positieve aspecten van implementatie Het is een benadering die tot doel heeft "probleemgedrag" te wijzigen en het echte dagelijkse leven te verbeteren en eventuele problemen op te lossen. Een van de nadelen is een langdurige behandeling die voortdurende aanpassingen met zich meebrengt, afhankelijk van de antwoorden van de betrokken student.
Niveau van ondersteuning vereist	<i>bijvoorbeeld: niveau van betrokkenheid, aantal beschikbare middelen, hoeveelheid werkzittingen)</i> <i>Studenten, familiepsychologen, psychotherapeuten, ondersteunende leraren</i> <i>aantal werksessies één per week gedurende vier/vijf jaar.</i> <i>welke soort mechanismen of aspecten de ondersteuner moet overwegen volgens het ASD-niveau en bij de implementatie van het hulpmiddel</i> <i>wanneer kunnen we dit hulpmiddel gebruiken? Aan het begin van de training, basiscompetenties, tijdens de training, na de training, wat de ondersteuner verwacht, zijn de doelen bereikt???</i> <i>Het is raadzaam om de behandeling te starten rond de leeftijd van 10-11 jaar met bijeenkomsten met minimaal 2 weken tussenpozen, daarna intensiveren naar eens per week. De doelstellingen zullen worden bereikt.</i>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	GESELECTEERD SCENARIO N 1 DE VEILIGHEIDSCODE WERKT NIET
Waarom? Hoe?	De student doet het erg goed tijdens zijn stage, maar vanwege personeelstekort wordt hij ingedeeld op een dienst die niet overeenkomt met zijn verantwoordelijkheden als stagiair. Tijdens de sluitingsdienst werkt de kluiscode niet en de student raakt in paniek. De student is in paniek omdat de begeleider hem heeft vertrouwd en hij zich niet in staat voelt. Onder de behandelingen die in dit geval het meest effectief lijken, is er het Behandeling en Educatie van Autistische en aanverwante Communicatie Gehandicapte Kinderen (TEACCH), het ontwikkelings- en psycho-educatieve programma waarin ruimte-tijdstructurering centraal staat. Terwijl de grote variabiliteit van situaties wordt benadrukt en de relatieve behoefte aan heterogene en specifieke methodologische benaderingen, benadrukken de richtlijnen de belangrijke resultaten die zijn behaald met gedragsmethoden en raden zij hun gebruik aan. Intensieve gedragsprogramma's



	<p>lijken bijzonder geldig te zijn: dit zijn benaderingen die tot doel hebben "probleemgedrag" te wijzigen en het echte dagelijkse leven te verbeteren, door programma's die hen vele uren per week betrekken.</p> <p>In dit specifieke geval raakt de student in paniek, ondanks dat hij is ingedeeld op een dienst die niet overeenkomt met zijn verantwoordelijkheden als stagiair en geen pauze heeft gehad sinds het begin van zijn dienst, en heeft hij moeite om zijn verwachtingen te beheren en het probleem te communiceren. Dankzij de toepassing van de methodologie en het evolutionaire en psycho-educatieve programma TEACCH kan de student omgaan met echte situaties. Het TEACCH-programma voorziet in globale zorg op zowel horizontale als verticale wijze, dat wil zeggen, op elk moment van de dag, in elke periode van het jaar en van het leven, en heeft voornamelijk betrekking op het communicatieve en sociale gebied, alsook op interesses en activiteiten, en streeft als doelstellingen na het vergemakkelijken van het bewustzijn van intenties, het bevorderen van het vermogen om over eigen ervaringen te praten, het ontwikkelen van het gebruik van taal om conflicten op te lossen en het ontwikkelen van het gebruik van taal om gevoelens en empathie met anderen uit te drukken.</p> <p>Het programma streeft naar het ontwikkelen van het hoogst mogelijke niveau van autonomie in het persoonlijke, sociale en professionele leven, door middel van educatieve strategieën die de vaardigheden van de persoon met autisme verbeteren. De betrokken actoren zijn studenten, werkgevers en familieleden die de student in moeilijkheden ondersteunen. Autismen wordt niet langer beschouwd als een geestesziekte, maar als een handicap op het gebied van communicatie, socialisatie en verbeelding. De autistische jongen kan niet langer worden gezien als een valide of begaafd individu dat weigert samen te werken, maar als een achtergestelde persoon, gedesoriënteerd in een onbegrijpelijke wereld, gefrustreerd door mislukkingen: als zodanig moet hij worden geholpen zijn vaardigheden te ontwikkelen door zijn sterke punten, zijn aanleg en zijn potentieel te benutten. Het zal dus erg belangrijk zijn dat tijdens het leren het kind beloond kan worden door frequente successen: eenmaal zijn vaardigheden beoordeeld zijn, zullen de voorgestelde taken daarom niet worden gekozen uit de activiteiten waarin hij faalt, maar uit de "opkomende" vaardigheden, dat wil zeggen, uit de taken die het kind in staat is om te voltooien met behulp van de volwassene.</p> <p>Om dezelfde reden vormen visueel-ruimtelijke vaardigheden, over het algemeen goed bij autistische mensen, de basis van de keuze om communicatiestrategieën en visuele structurering te gebruiken. echter, het principe van het kiezen van de meest geschikte vorm van communicatie om verbale communicatie te ondersteunen, hangt af van de individuele evaluatie van het perceptiekanaal dat het beste wordt gebruikt door het individu.</p> <p>De extreme variabiliteit van de symptomen en het ontwikkelingsniveau binnen het autistische syndroom vereisen een strikt individuele uitwerking van het educatieve programma, met voortdurende en frequente herbeoordelingen en aanpassingen: als het kind een goed programma heeft, leert hij in een redelijke tijd; als leren niet op korte termijn gebeurt, werkt het programma niet en moet het worden herzien.</p> <p>Om een goed educatief programma op te stellen, is het noodzakelijk om te beschikken over: een juiste diagnose</p>
--	---



	<p>de beoordeling van het ontwikkelingsniveau een geïndividualiseerd educatief programma In het verleden werd gedacht dat autistische kinderen leden aan de afwijzing van gevoelens en verlangens, en ze kregen bijgevolg de mogelijkheid van vrije expressie in een ongestructureerd kader in de hoop dat ze een manier konden vinden om hun geremde potentieel vrij te maken.</p> <p>In dit specifieke geval heeft de student behoefte aan een structurering van de omgeving, ook al betekent dit geen starheid, maar moet het een middel zijn om een persoon in moeilijkheden te helpen.</p> <p>Structurering van de ruimte in duidelijk en visueel afgebakende ruimtes. Structurering van de tijd, dat wil zeggen: wanneer en voor hoelang? Dat wil zeggen, een organisatie van de tijd, met het gebruik van een agenda. Structurering van het werkmateriaal met een werkplan, waarin de duur van elke taak wordt aangegeven, en het verstrekken van vereenvoudigde meeteenheden.</p> <p>Versterking, dat wil zeggen waarom en om welke reden hij die toegewezen taken moet uitvoeren, waarbij ook eventuele moeilijkheden worden aangegeven die de student kan tegenkomen bij het beheren van een bepaalde situatie en het verstrekken van enkele suggesties, zodat hij weet hoe hij moet handelen en/of reageren op de moeilijkheid. We moeten daarom van tevoren eventuele wijzigingen in de routine van de uit te voeren taken plannen, informatie verstrekken en de student vanaf het begin betrekken.</p> <p>In de routine van de student met ASD in geval van problemen is het noodzakelijk om te helpen een rustige gemoedstoestand te herstellen; de student uit de "moeilijke" omgeving halen; proberen de situatie met humor te benaderen.</p> <p>De hulp van de tutor is zowel fysiek, visueel (aanwijzen met de vinger) als verbaal (eenvoudige woorden). De voorstelling van de taak door middel van een reeks afbeeldingen die de verschillende stadia illustreren, gerangschikt van rechts naar links, vormt het type hulp dat het meest compatibel is met autonomie op het werk.</p> <p>U moet ervoor zorgen dat de student momenten van rust heeft en/of momenten om in zijn eigen ruimte te zijn tijdens het maken van huiswerk. Een fundamentele vereiste is samenwerking met ouders.</p> <p>Educatieve continuïteit en de coördinatie van diensten voor kinderen en volwassenen, hoewel ze in de praktijk buitengewoon moeilijk te bereiken lijken, vormen fundamentele vereisten voor effectieve sociale en werk-inclusie.</p>
--	--



Skinner

<p>Korte beschrijving van de tool</p>	<p>Deze methodologie is nuttig voor het modificeren van ongewenst gedrag; versterkings- en bestraffingstechnieken moeten worden gebruikt. Versterking, zoals beloning, verhoogt de waarschijnlijkheid dat een gedrag zich herhaalt, terwijl bestraffing de waarschijnlijkheid verlaagt dat een gedrag zich herhaalt.</p> <p>Volgens Skinner is taal een verbaal gedrag, maar daarboven is het een aangeleerd gedrag.</p> <p>Skinner probeerde het verbale evenement te analyseren door zijn twee complementaire aspecten te benadrukken: het gedrag van de spreker en het gedrag van de luisteraar.</p> <p>De studie van gedrag vindt plaats aan de hand van de volgende functionele categorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manding (iets vragen of protesteren): Receptief - Instructies opvolgen of voldoen aan verzoeken van anderen. - Tactiek - Benoemen van een object of iets waarmee het individu in contact komt. - Intraverbaal - Een reactie op iets wat iemand zegt over een object (antwoord geven op vragen of een gesprek voeren). - Echoïsch - Precies herhalen wat iemand anders heeft gezegd. - Tekstueel: verbaal gedrag dat inhoudt dat men leest zonder te begrijpen wat er wordt gelezen. - Transcriptie: bestaat uit het schrijven van een woord dat is gehoord.
<p>Niveau/graad van autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
<p>Competentie-gebied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
<p>Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier</p>	<p>De Skinner-methodologie heeft tot doel het best mogelijke niveau van autonomie te ontwikkelen in het persoonlijke, sociale en professionele leven, door middel van educatieve strategieën die de vaardigheden van de autistische persoon verbeteren. Emotionele controle, Probleemoplossend vermogen en oplossingsgerichtheid, Zelfvertrouwen, veerkracht.</p> <p>Taal kan worden versterkt door de bemiddeling van een andere persoon.</p>
<p>Leerresultaten verwacht voor studenten</p>	<p>Operante conditionering is een vorm van leren die nuttig is voor studenten omdat het een fundamentele rol speelt in gedragspsychologie. Het is gebaseerd op het idee dat gedrag wordt beïnvloed door de gevolgen die volgen op hun ontwikkeling.</p>
<p>Rechtvaardiging</p>	<p><i>Gelieve de keuze van de methode/hulpmiddel te rechtvaardigen.</i></p> <p><i>Het doel werd bereikt en disfunctioneel gedrag werd verminderd: de ervaring van de leerling in de sociale context van verwijzing werd verbeterd.</i></p> <p><i>Taal kan versterkt worden door bemiddeling van een andere persoon. Dit interventieprogramma werd gekozen voor deze leerling omdat de context ideaal was.</i></p> <p><i>Operante conditionering houdt in dat vrijwillig gedrag wordt geconditioneerd, dat kan worden gecontroleerd door de gevolgen ervan: versterkingen en straffen. Leren gebeurt door vallen en opstaan en wordt geïmplementeerd volgens de wet van effect, waarbij de verbinding wordt gelegd tussen een stimulus en een respons. De respons, indien aantrekkelijk, heeft een prettig of positief gevolg en het onderwerp heeft de neiging het gedrag te herhalen. Als de respons echter aversief is, heeft deze een</i></p>



	<p><i>onaangenaam of negatief gevolg en heeft het onderwerp de neiging het gedrag te staken.</i></p> <p><i>Deze aanpak werd gekozen omdat het een van de behandelingen is die het meest effectief lijken om correct gedrag te schetsen dat ook gewoontematig kan worden op de werkplek.</i></p>
Voor- en nadelen	<p>uitdagingen/barrières/ positieve aspecten van implementatie Om gedrag te conditioneren, is veel tijd nodig. Er zijn verschillende consequenties die geactiveerd kunnen worden: Positieve versterking: houdt in dat er iets wordt gegeven of positief beloond om een toename van het gedrag te bewerkstelligen. Negatieve versterking: houdt in dat het gedrag wordt gevolgd door het elimineren of verminderen van een negatieve gebeurtenis of toestand die al plaatsvindt, wat ook zal leiden tot een toename van het gedrag. Omissie: wanneer er na het gedrag geen positieve gebeurtenis plaatsvindt, zal de aanwezigheid van het gedrag dus afnemen. Bestrafing: wanneer er na het slechte gedrag een negatieve gebeurtenis plaatsvindt die leidt tot een vermindering van de aanwezigheid van het gedrag en dus tot de uitdoving van het gedrag.</p>
Niveau van ondersteuning vereist	<p><i>bijv. niveau van toewijding, het aantal middelen, het aantal werksessies)</i> <i>Studenten, specialisten in familiepsychologie, psychotherapeuten, ondersteunende leraren</i> <i>aantal werksessies één per week gedurende vier/vijf jaar.</i></p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	-----
Waarom? Hoe?	<p>Jaren van studies en onderzoek hebben de effectiviteit aangetoond van de Skinner methode in het verminderen van disfunctioneel gedrag en het verbeteren en vergroten van communicatie, leren en sociaal passend gedrag.</p> <p>Om gedrag te conditioneren, is veel tijd nodig. Er zijn verschillende consequenties die geactiveerd kunnen worden: Positieve versterking: houdt in dat er iets wordt gegeven of positief beloond om een toename van het gedrag te bewerkstelligen. Negatieve versterking: houdt in dat het gedrag wordt gevolgd door het elimineren of verminderen van een negatieve gebeurtenis of toestand die al plaatsvindt, wat ook zal leiden tot een toename van het gedrag. Omissie: wanneer er na het gedrag geen positieve gebeurtenis plaatsvindt, zal de aanwezigheid van het gedrag dus afnemen. Bestrafing: wanneer er na het slechte gedrag een negatieve gebeurtenis plaatsvindt die leidt tot een vermindering van de aanwezigheid van het gedrag en dus tot de uitdoving van het gedrag.</p>



ABA

Korte beschrijving van de tool	Toegepaste gedragsanalyse is het onderzoeksgebied gericht op het toepassen van gegevens uit gedragsanalyse om de relaties tussen bepaalde gedragingen en externe omstandigheden te begrijpen. ABA houdt rekening met de volgende elementen: de antecedenten, het gedrag dat wordt onderzocht, de gevolgen en de context. Het interventieprogramma wordt uitgevoerd op basis van gegevens die voortkomen uit de analyse, met gebruikmaking van de gebruikelijke technieken van gedragstherapie. Het doel van de methode is om disfunctionele gedragingen te verminderen en adaptieve gedragingen uit te breiden, om zo de ervaring van het kind in de sociale context van referentie te verbeteren.
Niveau/graad van autisme	<input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	Invoegen van de behandelde vaardigheden (bijv. sociale interactie, groene vaardigheden, enz.) Sociale interactie, autonomie, probleemoplossend vermogen. De ABA-benadering streeft ernaar het hoogst mogelijke niveau van autonomie te ontwikkelen in het persoonlijke, sociale en professionele leven, door middel van educatieve strategieën die de vaardigheden van de persoon met autisme versterken. Emotionele controle, Probleemoplossend en oplossingsvermogen, Zelfvertrouwen, veerkracht.
Leerresultaten verwacht voor studenten	Door deze gedragsbenadering te gebruiken, zullen ASD-studenten in staat zijn om zich correct te gedragen door disfunctionele gedragingen te vermijden, adaptieve gedragingen te verbreden en effectief moeilijke situaties op de werkplek te beheren.
Rechtvaardiging	Deze aanpak is gekozen omdat het een van de behandelingen is die het meest effectief lijken voor het benadrukken van correct gedrag dat ook gewoontevorming op de werkplek kan worden.
Voor- en nadelen	positieve aspecten van implementatie Het is een aanpak die tot doel heeft "probleemgedrag" te wijzigen en het echte dagelijkse leven te verbeteren en eventuele ontmoete moeilijkheden op te lossen. Een nadeel is echter een langdurige behandeling die voortdurende aanpassingen vereist, afhankelijk van de antwoorden van de betrokken student.
Niveau van ondersteuning vereist	<i>Studenten, specialisten in familiepsychologie, psychotherapeut, ondersteunende leraren</i> <i>aantal werksessies één per week gedurende vier/vijf jaar.</i> <i>welke mechanismen of aspecten de ondersteuner moet overwegen volgens het ASD-niveau en bij het implementeren van de methode</i> <i>wanneer kunnen we deze tool gebruiken? Aan het begin van de training, basisvaardigheden, tijdens de training, na de training, wat de ondersteuner verwacht, zijn de doelen bereikt?</i>



	<p><i>Het is raadzaam om de behandeling rond 4-jarige leeftijd te starten. Interventies gebaseerd op de principes van toegepaste gedragsanalyse (ABA) worden daarom als uiterst effectief beschouwd voor kinderen met autisme. Kinderen die het meest lijken te profiteren van de behandeling zijn degenen die vroeg, intensieve interventie krijgen (ongeveer 25-40 uur ABA per week).</i></p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	-----
Waarom? Hoe?	<p>Jaren van studies en onderzoek hebben de effectiviteit van de ABA-methode aangetoond bij het verminderen van disfunctioneel gedrag en bij het verbeteren en vergroten van communicatie, leren en sociaal passend gedrag. Het principe van versterking in ABA is nuttig als in een bepaalde situatie een specifiek gedrag onmiddellijk wordt gevolgd door een positief gevolg, dan neemt de waarschijnlijkheid toe dat de persoon in de toekomst hetzelfde gedrag zal vertonen, wanneer hij zich in vergelijkbare situaties bevindt. In ABA wordt gedrag geanalyseerd op basis van de omgevingsprikkel die eraan voorafgaat (de ANTECEDENTEN) en de acties van het individu als reactie op de omgevingsprikkel (de GEVOLGEN). Verbonden aan deze principes zijn de kernbegrippen die van VERSTERKING, UITDOIVING, PRIKKELCONTROLE en GENERALISATIE.</p>



Visual Supports (VS)

Korte beschrijving van de tool	<p>Onderzoeken tonen aan dat het gebruik van visuele ondersteuning (VO) bij het omgaan met leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) het proces vergemakkelijkt door de leerling te voorzien van gemakkelijk te begrijpen informatie en ondersteuning over activiteiten, routines en verwachtingen.</p> <p>Er zijn verschillende soorten VO (bijvoorbeeld symbolen, foto's, tekeningen) die worden gebruikt, zowel in gedrukte als digitale formaten.</p>
Niveau/graad van autisme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicatiegebied: Sociale interactie, Persoonlijke communicatie, Interpersoonlijke communicatie 2. Socio-emotioneel gebied: Probleemoplossend vermogen en oplossingsgerichtheid, Zelfvertrouwen 3. Zelfmanagementgebied: Concentratie, Tijdsbeheer 4. Technisch gebied: Groene vaardigheden
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p><i>Visuele ondersteuning kan worden gebruikt in veel leer situaties, dus de verwachte resultaten variëren. Als voorbeeld, ondersteunen ze leerlingen om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Structuur te hebben en een routine te volgen</i> ● <i>Onafhankelijk te worden</i> ● <i>Zelfvertrouwen op te bouwen</i> ● <i>Hun begrip van sociale situaties te verbeteren</i> ● <i>Frustratie en angst te vermijden</i> ● <i>Effectief te communiceren met anderen.</i>
Rechtvaardiging	<p><i>Visuele ondersteuning kan leerlingen helpen om effectieve manieren te vinden om te communiceren door gebruik te maken van visuele informatie in plaats van auditieve informatie. De meeste leerlingen met ASD zijn visuele leerlingen. Volgens het Center for Development and Disability van de University of New Mexico zijn de meeste mensen met ASD visuele leerlingen, dus het gebruik van visuele informatie bij het communiceren met hen maakt gebruik van hoe ze van nature de voorkeur geven aan communiceren.</i></p> <p><i>Het Center merkt ook op dat het verwerken van taal snel moeilijk kan zijn voor leerlingen met ASD, wat kan verklaren waarom veel ouders zichzelf dezelfde informatie herhalen. Aan de andere kant, wanneer informatie visueel wordt gepresenteerd, is het beschikbaar zolang de leerling het nodig heeft.</i></p>
Voor- en nadelen	<p>Uitdagingen/Barrières</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visuele ondersteuning is zeer persoonlijk en wat voor de ene persoon werkt, werkt mogelijk niet voor een andere.



	<ul style="list-style-type: none">● Sommige mensen met ASD hebben moeite met generaliseren, dus ze kunnen uitdagingen hebben met symbolen op VS. Om deze reden moet de trainer visuele ondersteuning geleidelijk introduceren door te beginnen met één symbool en vervolgens een verzameling op te bouwen.● Trainers moeten samenwerken met ouders en verzorgers om een type of stijl consistent te gebruiken om verwarring bij de leerling te voorkomen. <p>Positieve Factoren</p> <ul style="list-style-type: none">● Er zijn verschillende soorten VS. De trainer kan ze afwisselen en aanpassen op basis van leerdoelen en, belangrijker nog, de kenmerken en voorkeuren van de leerling.● VS zijn draagbaar. Bijvoorbeeld, de trainer kan:<ul style="list-style-type: none">● Een VS-app op het tablet van de leerling gebruiken● Foto's en afbeeldingen op de smartphone van de leerling opslaan● Symbolen, afbeeldingen en schema's in een map doen die de leerling bij zich kan dragen.● VS zijn zeer toegankelijk en gemakkelijk te vinden; de trainer kan ze op prominente plaatsen op ooghoogte plaatsen, ze in de spullen van de leerling doen (bijv. in de zak), of ze verspreiden in bepaalde omgevingen (bijv. gebieden in de klas kunnen worden gelabeld).
Niveau van ondersteuning vereist	<p><u>Tips voor implementatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● - Maak en gebruik visuele ondersteuning die passend is voor de ontwikkeling, afgestemd op de behoeften en voorkeuren van de leerlingen voor grafische stijlen en afbeeldingen.● - Het wordt sterk aangeraden dat de trainer visuele ondersteuning ook gebruikt voor meer competente communicators. Hoewel meer competente leerlingen er niet dagelijks op zullen vertrouwen, worden ze vaak nuttig wanneer de leerling onder druk staat.● - Het wordt de trainer aanbevolen om visuele ondersteuning op te nemen in het leerproces van studenten tussen 0-2 en 18-22 jaar (Hume, 2013). <p><u>Verwachtingen en Gewenste Impact:</u></p> <p>Vanuit het oogpunt van de leerlingen breiden visuele ondersteuning de mogelijkheden van de leerling uit om te interacteren met zijn/haar omgeving, autonoom te worden, keuzes te maken, behoeften en verlangens uit te drukken, en over het algemeen dagelijkse ritmes te begrijpen.</p> <p>Voor de sociale omgeving van de leerling openen visuele ondersteuning communicatielijnen tussen hen en mensen met ASD.</p>
Bronnen	<ul style="list-style-type: none">● https://www.autismtoolbox.co.uk/supporting-learners-and-families/effective-partnerships-and-communication/visual-supports/● https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/communication/communication-tools/visual-supports● https://www.autismparentingmagazine.com/benefits-of-autism-visual-supports/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

InTeaM
4!Ed

-
- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• https://autismlittlelearners.com/free-visual-supports/ |
|--|---|



Social Stories

<p>Korte beschrijving van de tool</p>	<p>Het instrument van Sociale Verhalen vergemakkelijkt het begrip van een sociale situatie door verborgen elementen ervan bloot te leggen, waardoor de trainee wordt geleerd om een bepaald, passend gedrag te tonen in dergelijke en/of soortgelijke gelegenheden. Met andere woorden, Sociale Verhalen fungeren als een voorbereidende fase voor een situatie die zich voordoet of zich gaat voordoen.</p> <p>De sociale situaties die worden beschreven in Sociale Verhalen zijn echte situaties uit het leven waarin ASD-studenten moeite hebben met begrijpen en beheren. Om deze reden kan het begrijpen en omgaan met deze situaties van tevoren en in een veilige omgeving studenten in staat stellen effectief om te gaan met de situatie.</p>
<p>Niveau/graad van autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
<p>Competentie-gebied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
<p>Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicatiegebied: Sociale interactie, Persoonlijke en interpersoonlijke communicatie 2. Socio-emotioneel gebied: Emotionele controle, Probleemoplossend vermogen, Zelfvertrouwen 3. Zelfmanagementgebied: Veerkracht, Stressmanagement
<p>Leerresultaten verwacht voor studenten</p>	<p>Door dit hulpmiddel te gebruiken, zullen ASD-studenten in staat zijn om zich op de juiste manier te gedragen en effectief om te gaan met uitdagende situaties op hun werkplek.</p>
<p>Rechtvaardiging</p>	<p><i>Social Stories zijn geschikt voor ASD-studenten omdat ze informatie op een letterlijke, 'concrete' manier presenteren, wat het begrip van een voorheen moeilijke of onduidelijke situatie of activiteit kan verbeteren. Ze "structureren" de ervaring en beschrijven duidelijk de te nemen acties. Om effectief te zijn, moeten trainers sociale verhalen ontwikkelen op basis van de behoeften en kenmerken van de studenten.</i></p>
<p>Voor- en nadelen</p>	<p>Uitdagingen/Belemmeringen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het is moeilijk om complex gedrag vast te leggen en te vereenvoudigen via Social Stories. De tool is meer geschikt voor eenvoudig gedrag. • Social Stories zijn effectiever wanneer ze worden toegepast in educatieve omgevingen dan in zelfstandige omgevingen (bijv. thuis). • Lerenden met minder ontwikkelde communicatievaardigheden ondervinden meer moeilijkheden bij het toepassen van Social Stories. • Het tempo van vooruitgang kan aanzienlijk worden vertraagd nadat leerlingen hun doelstellingen hebben bereikt. <p>Positieve Factoren</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Social Stories kunnen worden gebruikt in zelfgestuurd leren.• Social Stories hebben een dynamisch karakter en kunnen worden aangepast aan de opkomende behoeften van de leerling en de vereisten van elke situatie.• Ze zijn geschikt voor alle leeftijden, van kindertijd tot jongvolwassenheid (ongeveer 22 jaar oud).• Social Stories stellen leerlingen in staat om op lange termijn impact te hebben op hun gedrag.
Niveau van ondersteuning vereist	<p><u>Tips voor implementatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Het wordt aanbevolen dat Social Stories worden verstrekt aan leerlingen vóór de training (in het geval van studenten met een hoog functioneringsniveau van autisme) voor zelfstudie. In het geval van studenten met graad 1 of 2 van autisme, moeten Social Stories worden geïntroduceerd, uitgelegd en besproken tijdens de training.• Trainers worden ten eerste aangemoedigd om geschreven teksten te verrijken met visuele illustraties om de leerervaring te verbeteren.• Trainers wordt aanbevolen om de techniek van spaced repetition samen met Social Stories te gebruiken. Specifiek moet de trainer de Social Story na verloop van tijd opnieuw onder de aandacht brengen en begripscontroles uitvoeren om te bevestigen dat de leerlingen een diepgaand begrip hebben gekregen van de situatie beschreven in de betreffende Social Story. <p><u>Verwachtingen en Gewenste Impact:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Social Stories vergemakkelijken zowel de ontwikkeling van bepaalde sociale vaardigheden als de vermindering van ongepast gedrag. Aan het einde van deze leerervaring zullen deelnemers de vaardigheden verwerven die nodig zijn om uitdagende situaties effectief te kunnen beheren.
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	Druk terras - Stimulusverwerking
Waarom? Hoe?	Het scenario "Druk terras" beschrijft een uitdagende sociale gelegenheid die de cursist moet beheren. De vaardigheden die nodig zijn om met dergelijke situaties om te gaan, zijn communicatieve, socio-emotionele en zelfmanagementvaardigheden. Bovendien moet de cursist om het effectief te kunnen beheren, wat afstand nemen en de ontvangen stimuli rustig en op hun eigen tempo verwerken.



	<p>Sociale verhalen zijn een nuttig hulpmiddel als het gaat om situaties die sociale interactie omvatten, zoals die in het scenario wordt beschreven. Door het sociale verhaal van "Druk terras" zal de cursist zich onderdompelen in deze situatie in een veilige omgeving (tijdens de training), de "wie", "waarom", "wat" van de situatie begrijpen en zo de complexiteit ervan vereenvoudigen.</p> <p>In ons geval is de eerste stap het voorbereiden van het Sociale Verhaal over het Drukke Terras in de eerste persoon (d.w.z. "Ik") met behulp van beschrijvende, perspectieve, coachende en bevestigende zinnen. Het verhaal zal worden ontwikkeld door de trainer. Vervolgens zal de cursist het Sociale Verhaal lezen en een discussie starten met de trainer over wie er betrokken is bij deze situatie (direct en indirect), wat de verzoeken per betrokken persoon zijn en welke verzoeken prioriteit moeten krijgen. De cursist zal ook identificeren welke gevoelens door dergelijke situaties bij een medewerker worden opgeroepen (huidige emotionele toestand). Ten slotte zal hij/zij uiteenzetten welke acties moeten worden ondernomen om aan de verzoeken met prioriteit te voldoen en welke stappen moeten worden genomen door de cursist om de overige klanten tevreden te stellen (doelgericht gedrag).</p> <p>Aan het einde van deze leerervaring zal de cursist zelfverzekerd worden in het effectief beheren van dergelijke stressvolle situaties door het gewenste gedrag te vertonen. De sleutel hierachter is dat de cursist de mogelijkheid heeft om te "oefenen" voordat hij met deze of een soortgelijke situatie wordt geconfronteerd.</p>
--	--



Differential Reinforcement (DR)

Korte beschrijving van de tool	<p>Versterking is een fundamenteel principe van gedrag dat een reactie-gevolg beschrijft dat volgt op een gedrag en de toekomstige waarschijnlijkheid van dat gedrag vergroot. Er zijn twee soorten versterking:</p> <p>Positieve: Een prettige of wenselijke stimulus die volgt op een gedrag, wat de kans vergroot dat het gedrag zich herhaalt.</p> <p>Negatieve: Het verwijderen van een onaangename of aversieve stimulus na een gedrag, waardoor de kans kleiner wordt dat dat gedrag wordt herhaald.</p> <p>Differentiële versterking (DV) van ander gedrag betekent dat versterking wordt gegeven voor <u>gewenst gedrag</u>, terwijl <u>ongepast gedrag</u> wordt genegeerd.</p>
Niveau/graad van autisme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentiegebied	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicatiegebied: Sociale interactie, Persoonlijke communicatie, Interpersoonlijke communicatie 2. Socio-emotioneel gebied: Emotionele controle, Probleemoplossend en oplossingsvermogen, Zelfvertrouwen, Samenwerken 3. Zelfmanagementgebied: Flexibiliteit, Veerkracht, Stressmanagement
Leerresultaten verwacht voor studenten	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerlingen begrijpen de verbinding tussen hun acties en de consequenties, waardoor het waarschijnlijker is dat ze in de toekomst gewenst gedrag herhalen en de kans op ongewenst gedrag verkleinen. ● Leerlingen kunnen onderscheid maken tussen situaties waarin bepaald gedrag wordt versterkt en situaties waarin dit niet het geval is. Dit contextspecifieke leren helpt individuen om hun gedrag aan te passen aan verschillende omgevingen, waardoor gedragsverandering effectiever en blijvend is.
Rechtvaardiging	<p>Het gebruik van gedifferentieerde versterking in autismetherapie biedt vele voordelen, waaronder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maatwerk: Deze aanpak kan worden aangepast aan de individuele behoeften en voorkeuren van elk kind in het spectrum. ● Effectieve gedragsmodificatie: Gedifferentieerde versterking stimuleert effectief positieve gedragsveranderingen terwijl ongewenst gedrag wordt verminderd. ● Zelfbeschikking: Gedifferentieerde versterking geeft kinderen met autisme controle over hun acties en consequenties, waardoor ze zich empowered voelen.
Voor- en nadelen	<p>Uitdagingen/Barrières</p> <p>Trainers/Ouders vinden het mogelijk niet gemakkelijk om uitdagend/ongepast gedrag te negeren.</p>



	<p>Voor sommige uitdagende gedragingen kunnen trainers mogelijk niet alle versterking elimineren. In dergelijke gevallen wordt aanbevolen om een rijk schema van versterking in te stellen voor passend/ander gedrag.</p> <p>Het is onwaarschijnlijk dat leerlingen nieuwe vaardigheden (inclusief passende vervangende gedragingen) uitsluitend leren door de toepassing van de DR-techniek. Daarom wordt voorgesteld dat trainers gedifferentieerde versterking combineren met technieken die de systematische aanlering van nieuwe vaardigheden bevorderen.</p> <p>Positieve Factoren</p> <p>De trainer moet met alle leden van het sociale milieu van de leerling praten (bijv. andere trainers, ouders, andere verzorgers) om te bepalen welk gedrag versterking vereist (negatief/positief), zodat alle volwassenen hetzelfde plan gebruiken (bijv. visuele herinneringen, coaching) en de leerling niet in verwarring brengen.</p> <p>Het instellen van een schema van versterking vergemakkelijkt de soepele integratie ervan in het leerproces.</p> <p>Wanneer negatieve versterking wordt toegepast, moet de trainer, indien van toepassing, een passend vervangend gedrag presenteren, rekening houdend met het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- De huidige vaardigheden van de leerling,- Het alternatief moet minder inspannend zijn dan het uitdagende gedrag- Het alternatief moet algemeen begrepen worden door mensen in het sociale milieu van de leerling.
Niveau van ondersteuning vereist	<p><u>Tips voor implementatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● De voorbeelden en technieken van gedifferentieerde versterking kunnen thuis of op school worden toegepast.● De trainer begint met het stellen van doelen, houdt de leerling nauwlettend in de gaten en houdt gedragsregistraties en grafieken bij.● Het specificeren van een Tijdsperiode: Wanneer er wordt gericht op het verminderen van negatieve gedragspatronen met gedifferentieerde versterking, stelt de trainer een tijdsbestek vast voor het onderwijs en wordt de beloning alleen aangeboden als er gedurende die tijd geen ongewenst gedrag voorkomt.● Betere resultaten zijn mogelijk wanneer de trainer versterkingsprocedures op intervallen toepast. <p><u>Verwachtingen en Gewenste Impact:</u></p> <p>Volgens een onderzoek dat is gepubliceerd in het tijdschrift Journal of Applied Behavior Analysis, helpt gedifferentieerde versterking kinderen met autisme om hun sociale vaardigheden, communicatie met anderen, functioneel spel, schoolgereedheid en aanpassingsvaardigheden te verbeteren. Negatieve gedragingen worden niet versterkt, dus het idee is dat het kind na verloop van tijd mogelijk alternatief doelgedrag zal zoeken.</p>



	De juiste timing en gerichtheid van versterking kunnen helpen bij het verminderen van bepaalde stereotiepe gedragingen in het autismespectrum en de leer- en ontwikkelingsprocessen verbeteren.
Bronnen	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.nu.edu/blog/what-is-differential-reinforcement/ • https://www.autismparentingmagazine.com/differential-reinforcement/#Benefits_of_Differential_Reinforcement_in_Autism

The Son-Rise Program

Korte beschrijving van de tool	Het Son-Rise Program® werd langzaam en zorgvuldig ontwikkeld door de ouders Barry en Samahria Kaufman in de jaren 1970 voor hun zoon met autisme. Dit programma is gebaseerd op een eenvoudig idee: de kinderen tonen ons de weg naar binnen, en dan tonen wij hun de weg naar buiten. Dit betekent dat we in plaats van te proberen onze kinderen te dwingen zich aan te passen aan een wereld die ze nog niet begrijpen, beginnen met hen eerst in hun wereld te betrekken. In plaats van te focussen op gedragsverandering, zou de focus moeten liggen op het opbouwen van een relatie. Met deze aanpak is opmerkelijke vooruitgang mogelijk. Het Son-Rise Program verbetert de vaardigheden van studenten door het prioriteren van een op het kind gerichte en empathische benadering die vertrouwen, betrokkenheid, aanpassingsvermogen en emotioneel welzijn bevordert. Door het kind in hun wereld te betrekken en een sterke relatie op te bouwen, legt het programma een basis voor vaardigheidsontwikkeling en groei.
Niveau/graad van autisme	<input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme <input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau <input type="checkbox"/> ernstig autisme
Competentie-gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	Persoonlijke en interpersoonlijke communicatie: De focus van het programma op sociale interactie en betrokkenheid in een niet-bedreigende omgeving helpt bij het verbeteren van verbale en non-verbale communicatievaardigheden. Door te



	<p>interageren met de persoon op hun eigen voorwaarden, bevordert het een beter begrip en expressie.</p> <p>Probleemoplossend vermogen: Door spelen en interactie die zijn afgestemd op de interesses van de persoon, stimuleert het creatief denken en probleemoplossend vermogen, omdat mensen worden begeleid om oplossingen te verkennen en te vinden in een ondersteunende setting.</p> <p>Emotionele controle: De accepterende en niet-veroordelende benadering van het programma helpt bij emotionele regulatie. Door de gevoelens van de persoon te herkennen en te respecteren, leert het hen hun emoties effectiever te identificeren en te beheersen.</p> <p>Flexibiliteit: Het benadrukt het aanpassen aan de behoeften van de persoon, wat indirect het kind leert zich aan te passen aan nieuwe situaties, waardoor hun flexibiliteit wordt verbeterd.</p> <p>Veerkracht: Door een positieve en ondersteunende omgeving te bieden, leren ze omgaan met uitdagingen en tegenslagen, en niet op te geven wanneer deze zich voordoen, waardoor hun veerkracht wordt opgebouwd.</p> <p>Stressmanagement: De focus van het programma op een rustige en ondersteunende omgeving helpt bij het verminderen van angst en stress bij kinderen met ASS, waarbij ze copingmechanismen voor stressmanagement leren.</p>
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p>Door gebruik te maken van dit hulpmiddel zullen studenten met ASS in staat zijn om:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sterkere communicatievaardigheden te ontwikkelen door zich te concentreren op interactie en gezamenlijke aandacht. Door voortdurend contact en interactie met ouders, opvoeders en anderen.- Sociale interactie en begrip te verbeteren door het oefenen van wederzijds spel en betrokkenheid.- Flexibiliteit en aanpassingsvermogen te vergroten door hen in staat te stellen om te leiden en hun interesses te verkennen, door zich aan te passen aan hun en hun omgeving's steeds veranderende behoeften en omstandigheden.- Emotionele regulatie te verbeteren door de ontwikkeling van een ondersteunende en



	<p>empathische relatie, en door de ontwikkeling van emotionele intelligentie en begrip van hun eigen gevoelens..</p>
Rechtvaardiging	<p>Het Son-Rise Program werd gekozen om Scenario 3 "Rondetafel in de klas - weerstand tegen verandering" aan te pakken om verschillende redenen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zijn persoonsgerichte benadering - de individuele focus maakt het ideaal om met studenten over het hele autismespectrum om te gaan.- Het respecteert de voorkeuren van de student - het staat individuele aanpassingen toe, erkent de gevoelens van de student en respecteert hun comfortniveaus en voorkeuren, waardoor de overgang naar nieuwe scenario's zoals de rondetafel beheersbaarder en minder stressvol wordt.- De focus op het opbouwen van relaties sluit goed aan bij de behoefte om weerstand tegen verandering te verminderen. <p>Implementatie: Maatregelen, zoals training voor leraren en samenwerking met ondersteunend personeel en familieleden, zijn nodig om het programma effectief uit te voeren en een samenhangende aanpak te garanderen. Hoewel het programma eenvoudig te implementeren is, vereist het een diepgaande kennis van zijn praktijken.</p> <p>De toepassing van deze methode op het scenario zou een geleidelijke, empathische en op de student gerichte aanpak inhouden om de overgang te vergemakkelijken terwijl wordt ingegaan op de specifieke behoeften en zorgen van de student.</p>
Voor- en nadelen	<p>Voordelen: Persoonsgericht, aanpasbaar, bevordert empathie, ondersteunt sociale doelen.</p> <p>Nadelen: Vereist training, samenwerking en maatwerk, past mogelijk niet in alle klaslokalen, vereist een grote tijdsinvestering en een zeer nauwe en persoonlijke relatie met elke individuele student.</p>
Niveau van ondersteuning vereist	<p>Toewijding: Matig tot Hoog: Leraren en ondersteunend personeel moeten zich inzetten voor het opbouwen van een sterke relatie en het aanpassen van het programma aan de individuele</p>



	<p>behoefden van elke student. Het is een voortdurend proces dat afhankelijk is van de student. Sommigen hebben mogelijk meer tijd nodig dan anderen om hechtungen te vormen en persoonlijke relaties te creëren.</p> <p>Volgende middelen: Training en materialen kunnen nodig zijn.</p> <p>Samenwerking: Effectieve communicatie en samenwerking tussen alle betrokkenen zijn essentieel. Voor de ontwikkeling van de student moet iedereen op elkaar afgestemd zijn op wat ze op elk moment proberen te bereiken.</p> <p>Continue monitoring: Regelmatige beoordeling en aanpassing van het programma kan nodig zijn. Omdat elke persoon anders is, werkt dezelfde aanpak niet altijd.</p> <p>Wanneer te implementeren: Tijdens de training: Het Son-Rise-programma kan worden gebruikt om weerstand tegen verandering in de klas aan te pakken. Het moet worden geïmplementeerd met als doel een ondersteunende omgeving te creëren die communicatie en sociale vaardigheden bevordert.</p> <p>Gedurende de training: Voortdurend gebruik van het programma kan leiden tot voortdurende verbeteringen in communicatie, sociale interactie en flexibiliteit.</p> <p>Na de training: De ontwikkelde vaardigheden kunnen de student blijven helpen in verschillende levenssituaties.</p> <p>Verwachtingen: Verbeterde communicatie, verminderde weerstand tegen verandering, verbeterde sociale vaardigheden en verhoogde aanpassingsvermogen. Het doel is om een meer inclusieve en ondersteunende klasomgeving te creëren.</p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	Rondetafel in de klas - weerstand tegen verandering - https://docs.google.com/document/d/16-cZBEFJZ4yzvHlhDQFoH6i_WOWIAHUx/edit?usp=sharing&oid=106450376159524112903&rtpof=true&sd=true
Waarom? Hoe?	Waarom?



	<p>Zoals al werd vermeld in de rechtvaardigingskolom, werd het Son-Rise Program gekozen om Scenario 3 "Rondetafel in de klas - weerstand tegen verandering" aan te pakken om twee hoofdredenen: het persoonsgerichte benadering en het respect voor de voorkeuren van de student - het is een methode die individuele aanpassingen mogelijk maakt, waarbij rekening wordt gehouden met de gevoelens van de student en hun comfortniveaus en voorkeuren worden gerespecteerd, waardoor de overgang naar nieuwe scenario's zoals de rondetafel beheersbaarder en minder stressvol wordt.</p> <p>Hoe? In dit scenario kan de leraar profiteren van het Son-Rise Program door: Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de student: Het leggen van een basis voor vertrouwen door het opbouwen van een band, het tonen van begrip en respect voor hun gevoelens over de verandering. Deze basis van vertrouwen is cruciaal voor verdere interventies.</p> <p>Het creëren van een comfortabele omgeving: Het geleidelijk introduceren van de student in de nieuwe opstelling van de rondetafel op een manier die veilig en niet-bedreigend aanvoelt. Dit kan inhouden dat de student in hun eigen tempo de nieuwe opstelling verkent. Het vieren van kleine successen om het vertrouwen op te bouwen.</p> <p>Het stimuleren van communicatie: Het faciliteren van open discussies waar de student hun zorgen en voorkeuren kan uiten.</p> <p>De student betrekken bij besluitvorming: De student machtigen door hen te betrekken bij keuzes met betrekking tot de opstelling van de rondetafel. Dit kan beslissingen omvatten over zitplaatsen of deelname aan activiteiten.</p> <p>Monitoren en aanpassen: Regelmatig beoordelen van de reactie van de student op de veranderingen en bereid zijn om verdere aanpassingen te maken indien nodig.</p>
--	--



Sensory Integration Therapy (SIT)

<p>Korte beschrijving van de tool</p>	<p>Sensorische integratietherapie, die in de jaren 1970 werd ontwikkeld door een ergotherapeut, A. Jean Ayres, is ontworpen om kinderen met sensorische verwerkingsproblemen (mogelijk ook die met ASS) te helpen bij het omgaan met de moeilijkheden die ze hebben bij het verwerken van sensorische input. Therapiesessies zijn speels van aard en kunnen het gebruik van apparatuur zoals schommels, trampolines en glijbanen omvatten.</p> <p>Sensorische integratie maakt ook gebruik van therapieën zoals diepe druk, borstelen, verzwaarde vesten en schommelen. Deze therapieën lijken soms in staat te zijn om een angstig kind te kalmeren. Bovendien wordt gedacht dat sensorische integratietherapie de drempel van een kind om sensorisch rijke omgevingen te verdragen verhoogt, overgangen minder verontrustend maakt en positief gedrag versterkt.</p> <p>Sensorische integratie richt zich voornamelijk op drie basissensaties - tactiel, vestibulair en proprioceptief. Hun onderlinge verbindingen beginnen zich te vormen vóór de geboorte en blijven zich ontwikkelen naarmate de persoon volwassen wordt en interageert met zijn/haar omgeving. Ze stellen ons in staat om verschillende stimuli in onze omgeving te ervaren, te interpreteren en erop te reageren.</p>
<p>Niveau/graad van autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme<input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau<input type="checkbox"/> ernstig autisme <p>Sensorische Integratietherapie (SIT) wordt over het algemeen beschouwd als geschikt voor individuen op alle niveaus van het autismespectrum, maar de specifieke effectiviteit en toepassing kunnen variëren afhankelijk van de behoeften van het individu en de ernst van hun symptomen.</p>



Competentie- gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<p>Communicatiegebied:</p> <p>Sociale interactie - SIT-activiteiten vereisen vaak interactie met therapeuten of andere kinderen, wat van nature sociale betrokkenheid stimuleert.</p> <p>Persoonlijke communicatie - door zintuiglijk rijke ervaringen kunnen kinderen zich meer bewust worden van hun eigen zintuiglijke voorkeuren en ongemakken. Dit kan hen helpen betere manieren te ontwikkelen om hun behoeften en voorkeuren kenbaar te maken.</p> <p>Socio-emotioneel gebied:</p> <p>Emotionele controle - SIT helpt bij het reguleren van zintuiglijke verwerking, wat op zijn beurt kan leiden tot een betere emotionele controle.</p> <p>Probleemoplossend vermogen - Zintuiglijke activiteiten kunnen uitdagingen omvatten die denken en strategie vereisen, wat het probleemoplossend vermogen verbetert.</p> <p>Zelfmanagementgebied:</p> <p>Veerkracht - Deelnemen aan zintuiglijke activiteiten die aanvankelijk uitdagend zijn en leren ze succesvol te navigeren, kan de veerkracht van een kind vergroten.</p> <p>Concentratie - Veel SIT-activiteiten vereisen gerichte aandacht om taken te voltooien, wat de concentratievaardigheden verbetert.</p> <p>Stressmanagement - Sensorische integratie kan een kalmerend effect hebben op het zenuwstelsel. Deelnemen aan voorkeurszintuiglijke activiteiten kan stress- en angstniveaus verlagen, waardoor de algehele stressmanagementvaardigheden worden verbeterd.</p>
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p>Verbeterde zintuiglijke verwerking: Studenten worden vaak beter in het verwerken en reageren op zintuiglijke informatie.</p>



	<p>Verbeterde focus en aandacht: Naarmate studenten minder worden afgeleid door zintuiglijke problemen, kan hun vermogen om zich te concentreren op taken verbeteren.</p> <p>Betere motorische vaardigheden: SIT kan helpen bij de ontwikkeling van zowel grove motorische vaardigheden (zoals balanceren, rennen, springen) als fijne motorische vaardigheden (zoals schrijven, knippen met een schaar), die belangrijk zijn voor academische taken.</p> <p>Toegenomen sociale betrokkenheid: Door deel te nemen aan groepsactiviteiten en interactief spel, kunnen studenten hun sociale vaardigheden verbeteren.</p> <p>Verbeterde gedragsregulatie: Studenten vertonen mogelijk minder gedragsproblemen naarmate ze leren hun reacties op zintuiglijke ervaringen te reguleren.</p> <p>Grotere zelfstandigheid: Naarmate kinderen leren hun zintuiglijke behoeften te begrijpen en te beheren, worden ze vaak zelfstandiger.</p> <p>Verbeterd zelfbeeld en zelfvertrouwen: Succes bij het overwinnen van zintuiglijke uitdagingen en verbeterde sociale interacties kunnen het zelfbeeld van een kind vergroten.</p>
Rechtvaardiging	<p>Het kiezen van Sensorische Integratietherapie (SIT) voor studenten met ASD is gerechtvaardigd vanwege de focus op het aanpakken van sensorische verwerkingsproblemen, die vaak worden waargenomen bij individuen met ASD. De methode is geschikt voor verschillende niveaus van ASD ernst, omdat deze zeer op maat kan worden gemaakt om te voldoen aan de unieke sensorische behoeften van elk individu. Belangrijke overwegingen voor implementatie zijn onder meer:</p> <p>Geïndividualiseerde Sensorische Profielen: Het begrijpen van de specifieke sensorische uitdagingen van elke student is cruciaal. Dit stelt de therapie in staat om zich te richten op de unieke sensorische verwerkingspatronen van het individu.</p> <p>Gekwalificeerde Ergotherapeuten: SIT moet worden uitgevoerd door ergotherapeuten die</p>



	<p>getraind zijn in sensorische integratietechnieken, zodat de therapie effectief en veilig wordt gegeven.</p> <p>Geïntegreerde Aanpak: SIT werkt het beste wanneer het geïntegreerd is met andere therapeutische methoden, zoals gedragstherapie of spraaktherapie, en biedt zo een holistische benadering van de ontwikkeling van de student.</p> <p>Omgevings Overwegingen: De therapieomgeving moet bevorderlijk zijn voor sensorische verkenning, vaak met specifieke apparatuur en een veilige, gecontroleerde omgeving.</p> <p>Ouder- en Opvoedersbetrokkenheid: Het betrekken van ouders zorgt voor continuïteit en versterking van het leren buiten de therapiesessies en biedt een consistente benadering in verschillende omgevingen.</p> <p>Regelmatige Monitoring en Aanpassing: Continue evaluatie van de voortgang van de student is essentieel om de therapie aan te passen naarmate de behoeften van de student evolueren.</p>
Voor- en nadelen	<p>Voors:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gerichte benadering- Verbeterd dagelijks functioneren- Verbetering van sociale vaardigheden- Niet-ingrijpend en op spel gebaseerd- Aanpasbaar- Ondersteunt educatieve doelen- Positieve emotionele impact <p>Tegens:</p> <ul style="list-style-type: none">- Variabiliteit in effectiviteit- Gebrek aan standaardisatie- Beperkte toegang en kosten- Behoeft aan bekwame therapeuten- Tijdsintensief- Wisselende onderzoeksresultaten- Vereist langdurige betrokkenheid
Niveau van ondersteuning vereist	<p>Niveau van betrokkenheid: Gematigd tot hoog. SIT vereist doorgaans een aanzienlijke betrokkenheid van zowel het individu als hun ondersteuningssysteem. Dit omvat regelmatige aanwezigheid bij therapiesessies en mogelijk thuisactiviteiten.</p>



	<p>Aantal middelen: Aanzienlijk. Toegang tot een gekwalificeerde therapeut en geschikt therapeutisch materiaal of apparatuur is noodzakelijk. Dit kan onder meer sensorisch rijke hulpmiddelen omvatten zoals schommels, trampolines of tactiele materialen.</p> <p>Aantal sessies: De frequentie en duur van SIT-sessies kunnen variëren. Het vereist vaak een langetermijnaanpak, met regelmatige sessies gedurende maanden of zelfs jaren, afhankelijk van de reactie van het individu op de therapie.</p> <p>Aspecten om te overwegen:</p> <p>ASD-graad van het individu: De therapie moet worden afgestemd op de ernst van de ASD en de specifieke sensorische verwerkingsuitdagingen van het individu. Ernstigere gevallen kunnen intensievere of frequentere therapie vereisen.</p> <p>Betrokkenheid van familie en verzorgers: Actieve betrokkenheid van familieleden of verzorgers bij het therapieproces is cruciaal voor consistentie en versterking van tijdens de sessies geleerde vaardigheden.</p> <p>Integratie met andere therapieën: SIT zou idealiter deel moeten uitmaken van een uitgebreid behandelplan dat spraaktherapie, gedragstherapie en educatieve interventies kan omvatten.</p> <p>Monitoren van vooruitgang: Regelmatige beoordeling van de vooruitgang van het individu is essentieel om de therapie indien nodig aan te passen.</p> <p>Beoordeling van resultaten: Het evalueren of de doelen zijn bereikt, is cruciaal. Dit kan het meten van veranderingen in gedrag, sensorische verwerking, motorische vaardigheden en het vermogen van het individu om deel te nemen aan dagelijkse activiteiten omvatten.</p>
Scenario dat kan worden aangepakt met de tool	<p>Om SIT effectief te gebruiken voor het verbeteren van vaardigheden en competenties van studenten met ASD, moeten de volgende stappen worden genomen:</p> <p>Initiële Beoordeling: Een grondige beoordeling door een ergotherapeut is cruciaal. De</p>



	<p>beoordeling helpt bij het identificeren van specifieke gebieden van behoefte.</p> <p>Opstellen van een Geïndividualiseerd Plan: Op basis van de beoordeling wordt een op maat gemaakt interventieplan ontwikkeld.</p> <p>Implementatie van Sensorische Activiteiten: De activiteiten zijn ontworpen om de sensorische verwerking van de student op een gecontroleerde en veilige manier uit te dagen. De intensiteit, duur en soort activiteiten worden aangepast op basis van de reactie van de student.</p> <p>Integratie met Educatieve en Gedragsdoelen: SIT wordt vaak geïntegreerd met educatieve en gedragsinterventies. Activiteiten kunnen worden opgenomen in de dagelijkse routine van de student op school en thuis.</p> <p>Monitoren en Aanpassen van het Plan: Regelmatige monitoring van de voortgang en aanpassing van de aanpak indien nodig, rekening houdend met de ontwikkeling en uitdagingen van het individu.</p>
--	---



Picture Exchange Communication System (Pecs)

Korte beschrijving van de tool	<p>PECS is een type van ondersteunende en alternatieve communicatie dat visuele symbolen gebruikt om de leerling te leren communiceren met ouders, verzorgers, leraren en leeftijdsgenoten. Het doel is om intentionele, functionele communicatie aan te leren en gebruikers in staat te stellen hun wensen en behoeften te communiceren. Om bevredigende resultaten te behalen met deze methode, moeten tijdens het trainingsproces enkele fasen worden gerespecteerd voor het gebruik ervan:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Hoe te communiceren: verzoeken doen door afbeeldingen voor de gewenste items uit te wisselen;2) Afstand en Volharding: naar het communicatiebord gaan, een afbeelding pakken, naar een volwassene gaan en deze in zijn/haar hand geven;3) Afbeeldingsonderscheiding: onderscheid maken tussen de afbeeldingen;4) Zinsstructuur: vragen om items te gebruiken met meerdere woorden in eenvoudige zinnen, vastgezet op het communicatiebord;5) Responsief Verzoeken: antwoord geven op de vraag: wat wil je?6) Commentaar: spontane opmerkingen maken.
Niveau/graad van autisme	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Niveau 1 autisme<input type="checkbox"/> ASS van het 2e niveau<input type="checkbox"/> ernstig autisme <p>Het Picture Exchange Communication System (PECS) is geschikt voor studenten met ASD van de graden 1 en 2, aangezien het effectief is voor individuen die weinig of geen verbale communicatie hebben.</p> <p>Er is geen leeftijdslimiet voor het gebruik ervan, maar de meeste onderzoeken hebben zich gericht op kinderen. Sommige kinderen kunnen PECS tijdelijk gebruiken terwijl hun spraak zich</p>



	ontwikkelt, terwijl anderen er mogelijk langer op vertrouwen. PECS helpt bij het ontwikkelen van intentionele communicatie, vermindert negatief gedrag veroorzaakt door frustratie, en verbetert communicatie- en sociale vaardigheden.
Competentie- gebied	<input type="checkbox"/> Communicatiegebied <input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel gebied <input type="checkbox"/> Zelfmanagementgebied <input type="checkbox"/> Technisch gebied
Verworven of verbeterde vaardigheden en op welke manier	<p>Communicatiegebied:</p> <p>Sociale interactie - De basis van PECS is het aanleren van non-verbale individuen om communicatie te initiëren. Het hele proces is gebaseerd op sociale interactie.</p> <p>Interpersoonlijke communicatie - Door afbeeldingen te gebruiken om behoeften en gedachten uit te drukken, leren gebruikers basiscommunicatieve functies, waardoor hun vermogen om boodschappen over te brengen en deel te nemen aan heen-en-weer uitwisselingen verbetert.</p> <p>Socio-emotioneel gebied:</p> <p>Probleemoplossend en oplossend vermogen - moedigt gebruikers aan om te communiceren in plaats van te handelen wanneer ze uitdagingen tegenkomen, wat helpt bij probleemoplossing en conflictoplossing.</p> <p>Zelfmanagementgebied:</p> <p>Concentratie - De gestructureerde aard van PECS, waarbij de focus ligt op het selecteren en presenteren van afbeeldingen, kan helpen bij het verbeteren van de concentratie en aandacht voor taken.</p> <p>Technisch gebied:</p> <p>Digitale vaardigheden - In geavanceerde stadia kan PECS geïntegreerd worden met digitale apparaten, wat helpt bij de ontwikkeling van digitale geletterdheid en het gebruik van technologie voor communicatie.</p>
Leerresultaten verwacht voor studenten	<p>Ontwikkeling van spraak/communicatievaardigheden: Studenten leren hun behoeften en gedachten uit te drukken, waardoor hun communicatievaardigheden verbeteren.</p>



	<p>Stimuleren van initiatief bij studenten: PECS moedigt studenten aan om communicatie te initiëren, wat de zelfstandigheid bevordert.</p> <p>Ontwikkeling van vaardigheden zoals veerkracht: Het proces van leren en gebruiken van PECS bevordert veerkracht doordat studenten communicatie-uitdagingen aangaan.</p> <p>Zinnen construeren en uitwisselen: Studenten gaan over tot het vormen van zinnen met behulp van afbeeldingen, waardoor hun vaardigheden in het construeren van taal worden verbeterd.</p> <p>Ontwikkeling van geheugenvaardigheden en spontaniteit: Het memoriseren van symbolen en het spontaan gebruiken ervan in communicatie verbetert het geheugen en de spontane expressie.</p>
Rechtvaardiging	<p>Het kiezen van PECS voor studenten met ASD is gerechtvaardigd vanwege de effectiviteit ervan bij het verbeteren van communicatieve vaardigheden, met name voor degenen met beperkte verbale capaciteiten. Het is geschikt voor verschillende ernstniveaus van ASD omdat het begint met basis symboolherkenning en zich ontwikkelt tot zinsvorming, afgestemd op individuele leertempo's. Voor implementatie zijn bepaalde maatregelen nodig:</p> <p>Gestructureerde Omgeving: Een consistente en voorspelbare omgeving bevordert het leerproces.</p> <p>Aangepaste Afbeeldingssets: Het aanpassen van afbeeldingen aan de interesses en behoeften van elke student verbetert de betrokkenheid en het begrip.</p> <p>Getrainde Educatoren: Educatoren hebben specifieke training in PECS nodig om studenten effectief door de stadia te begeleiden.</p> <p>Ouderbetrokkenheid: Het betrekken van ouders zorgt voor continuïteit en versterking van het leren buiten de klas.</p> <p>Regelmatige Evaluatie en Aanpassing: Continue evaluatie van de voortgang van de student maakt tijdige aanpassingen aan de aanpak mogelijk.</p>



<p>Voor- en nadelen</p>	<p>Voordelen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mogelijkheid tot communicatie- Bevordert zelfstandigheid- Verlaagt frustratie- Verbeterd sociale vaardigheden- Gemakkelijk in gebruik <p>Nadelen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Beperkt tot concrete concepten- Afhankelijkheid van hulpmiddelen- Tijdsintensief- Vereist training- Beperkte verbale ontwikkeling: Overmatig vertrouwen op PECS kan mogelijk de ontwikkeling van verbale vaardigheden bij sommige individuen beperken.
<p>Niveau van ondersteuning vereist</p>	<p>Niveau van betrokkenheid: Hoog. Er is een consistente en voortdurende inspanning nodig van docenten, verzorgers en therapeuten.</p> <p>Aantal middelen: Aanzienlijk. Dit omvat fotokaarten, mappen, digitale apparaten (indien gebruikt) en trainingsmaterialen.</p> <p>Hoeveelheid werksessies: Vaak en regelmatig. De frequentie en duur van de sessies hangen af van de behoeften en voortgang van het individu.</p> <p>Wat te overwegen:</p> <p>Aanpassing aan de ASD-grad: Het aanpassen van de complexiteit en het tempo van PECS op basis van de ernst van de ASD van de student.</p> <p>Communicatiedoelen: Het stellen van realistische, geïndividualiseerde doelen voor communicatieontwikkeling.</p> <p>Betrokkenheidsstrategieën: Het betrokken en gemotiveerd houden van de student, vooral in de beginstadia.</p>
<p>Scenario dat kan worden aangepakt met de tool</p>	<p>Om PECS effectief te gebruiken voor het verbeteren van vaardigheden en competenties van studenten met ASD, moeten de volgende stappen worden genomen:</p> <p>Beoordeling: Evalueer de huidige communicatievaardigheden en behoeften van de student.</p>



	<p>Training: Docenten moeten specifieke training in PECS hebben.</p> <p>Opzet: Maak een gepersoniseerd PECS-boek met afbeeldingen of symbolen die objecten, activiteiten of concepten vertegenwoordigen die relevant zijn voor de student.</p> <p>Gefaseerde aanpak: Implementeer PECS in fasen, beginnend met eenvoudige beelduitwisselingen en voortgaand naar zinsvorming en meer responsieve communicatie.</p> <p>Integratie: Neem PECS op in dagelijkse routines en activiteiten.</p> <p>Aanmoediging: Moedig spontane communicatie aan en bied positieve versterking.</p> <p>Monitoring: Controleer regelmatig de voortgang en pas de aanpak zo nodig aan, rekening houdend met de ontwikkeling en uitdagingen van het individu.</p>
--	--